Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа 21»
г. Сергиев Посад Московской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»
Е.А.Бухарова
Приказ № 74/1 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО

Составитель:
Махова Лариса Сергеевна заместитель директора по ОВВВР

2026 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №21» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №21» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №21»

- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №21»

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №21» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе в направлениях:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП НОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в разделе Рабочей программы воспитания представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности

обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива школы.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в

разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ «СОШ № 21» располагается в трех разных микрорайонах города Сергиев посад. Основное здание – в старом, хорошо освоенном бывшем поселке Северный, а ныне – часть города, подразделение Зубачево – новое здание школы в старом микрорайоне ПМК, подразделение Сватково – сельская школа, построенная в 1980 году.

Коллектив обучающихся нового здания сформировался из учеников основного здания, коллектив подразделения Сватково – обучающиеся села и ближних СНТ. Коллектив учителей подразделения Зубачево сформировался из учителей основного здания.

Контингент обучающихся и их родителей в основном представляет собой жителей микрорайонов, территориально относящихся к школе. В микрорайонах строятся новые дома, которые заселяются семьями, переезжающими в Московскую область из разных регионов России. В основном это благополучные полные семьи.

Основная воспитательная задача – формирование уклада и традиций школы, сплочение коллективов педагогов и обучающихся в единую команду с общими целями, создание таких условий для самореализации всех участников образовательного процесса, при которых школьная жизнь становится увлекательным творческим процессом для каждого. Для создания условий опираемся на опыт педагогов со стажем, активность и творческий потенциал молодых учителей, особое внимание обращаем на тех педагогов, которые точно знают круг своих интересов и с энтузиазмом включаются в работу, мотивируя людей вокруг себя и активно участвуя в процессе организации такой школьной жизни, где каждый чувствует свою значимость. Миссия коллектива школы «*Трудности жизни нас не пугают, дружба и знания нам помогают!»*

Воспитание в МБОУ «СОШ №21» – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители, социум.

В близлежащих микрорайонах расположены муниципальная детская и городская библиотеки, ДЭЦ «Наследие», ДК имени А.Гагарина, Сергиево-Посадский филиал ВГИК, Сергиево-Посадский институт игрушки РУТХП, Сергиево-Посадский колледж, оптико-механический завод, дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов, церковь Святой Равноапостольной Ольги.

Основу воспитательной системы составляет разветвленное взаимодействие взрослых и детей (учителей, школьников, родителей, социальных партнеров). Инициатива, организация, проведение, анализ мероприятий в рамках такого взаимодействия исходят от Совета обучающихся 8-11 классов, который курируют организатор воспитательной работы и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе развивают деятельность патриотический клуб «Патриот» и движение ЮНАРМИЯ, клуб волонтеров «Доброволец», школьный спортивный клуб «Звезда», школьный медиацентр «21ТВ», отряды ЮИД «ЖЕЗЛ», хореографический коллектив «Улыбка», кружки дополнительного образования. Всеми направлениями руководят опытные педагоги. Их взаимодействие со школьниками дает возможность каждому раскрыть свой потенциал, максимально реализоваться в социуме.

В рамках профессионального ориентирования и самоопределения в школе развиваются предпрофильные предпрофессиональные классы. Обучающиеся принимают участие в мастер-классах по организации досуга младших, в проектно-исследовательской деятельности, в пробах профессионального мастерства в рамках «Дня дублера», в организации летнего отдыха детей в школьном летнем лагере «Радуга».

Основными **принципами взаимодействия** педагогов и школьников являются:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ;
- в школе создаются такие условия, в которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах: от пассивного наблюдателя, исполнителя до организатора;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов не только в рамках классов, но также в рамках школьных кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

К **особым условиям** осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- связь с профессиональными учебными заведениями, предприятиями и организациями ок руга и Московского региона, активное участие обучающихся в федеральных и региональн ых профориентационных проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», и др. в целях подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии;
- обязательное проведение профориентационных мероприятий по выбору для обучающихс я в рамках реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее».
-

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Основной формой организации совместной деятельности учителя и обучающихся является урок. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания школьниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, что позволяет школьникам приобретать социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, которая даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рамках реализации данного модуля воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, через организацию работы с воспитывающей информацией, через привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Новые знания приобретаются благодаря совместным усилиям педагогов и школьников. В этом процессе важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для качественно нового образования.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, быстро и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

«Правила кабинета» - это форма организации учебного процесса, которая позволяет дисциплинировать обучающихся во время урока, правильно организовать рабочее место и учебный процесс, формировать навыки самообслуживания, ответственности за общую работу в классе, уважения к окружающим, принятие социальных норм общества. Такие
«правила кабинета» формулируются и фиксируются педагогами-предметниками

совместно с обучающимися, содержат важные моменты, характерные для того или иного предмета. Правила оформляются и сохраняются на стенде в каждом кабинете.

Научно-практическая конференция «Исследователь»- это форма организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения, повышения личностной мотивации, профориентации, результат которой представляется на общешкольной научно-практической конференции. В процессе подготовки к НПК формируются навыки исследовательской работы, коммуникации, саморазвития.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Разнообразие видов внеурочной деятельности определяется запросами родителей и обучающихся. Внеурочная деятельность нацелена на создание многообразного, многофункционального пространства для развития личности и самореализации обучающихся, расширение содержания образовательных программ. Внеурочная деятельность организована по параллелям, учитывая интересы, наклонности обучающихся, и составляет до 10 часов в неделю в каждом классе.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочные занятия **«Разговоры о важном» для 10-11 классов** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формируют соответствующую внутреннюю позицию личности обучающихся, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Внеурочные занятия **«Россия – мои горизонты» для 10-11 классов** направлены на реализацию Единой Модели Профориентации, формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению, ознакомление с миром профессий, федеральным и региональным рынком труда, организация и проведение мероприятий профессионального выбора в рамках реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее».

Программа курса «Россия – мои горизонты» реализуется с включением регионального компонента Московской области для уровней СОО.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности СОО

Финансовая грамотность Педагогика и педагогическая практика Информационная безопасность	Курсы внеурочной деятельности направлены на изучение предметов в процессе совместной деятельности обучающихся и педагогов, в том числе, проектно-исследовательской деятельности, совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения, словесного творчества, межличностного взаимодействия, успешной социализации обучающихся, развитие общей культуры и эрудиции обучающихся, познавательных интересов и способности к самообразованию, организацию жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса в целом, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями школьников или их законными представителями.

Классный час **«Разговоры о важном»** становится ключевым еженедельным воспитывающим моментом **для 10-11 классов**, который объединяет классного руководителя и школьников. Различные темы, которые затрагиваются на классных часах «Разговоры о важном», помогают выстраивать воспитывающую среду для личностного развития каждого по всем направлениям воспитания.

Внеурочные занятия **«Россия – мои горизонты» для 10-11 классов** способствуют популяризации культуры труда, формированию представлений о развитии и достижениях страны, знакомству с отраслями экономики и миром профессий, созданию равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и способностей.

Работа с коллективом класса:

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке к ним, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности); такие дела позволяют с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, дающим образцы поведения в обществе;
- организация и проведение мероприятий профессионального выбора в рамках реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее»;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры/ тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные экскурсии/ походы/ поездки, организуемые классным руководителем и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ребятами в микрогруппах поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

«Классные законы» - это ежегодный, принятый классом в начале учебного периода лозунг/статус/девиз, под которым класс планирует жить в течение учебного года. Исходя из статуса, школьники составляют законы жизнедеятельности классного коллектива. В процессе обсуждения все предложения записываются, приводятся аргументы за/против, проводится голосование. В процессе обсуждения школьники развивают навыки продуктивного общения и взаимодействия, принятия позиций других участников, то есть приобретают опыт социально значимых отношений.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития каждого в классе через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей разного возраста и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Основные школьные дела в жизни школы помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются разные формы работы, участие в которых выходит за рамки основных школьных дел.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, эстетической, здоровьесберегающей направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в активностях и проектах детских и молодежных движений «Движение Первых», «Орлята России».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Все это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и школьниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

«День знаний», «День учителя», «Смотр-конкурс хоровых коллективов классов», «Фестиваль национальных культур народов России», «Новый год», «Неделя Честь дороже жизни», «Международный женский день», «Крымский бал», «Смотр санпостов классов», «Коллективный творческий день Великий май», «Последний звонок», «Выпускной» - это традиционные ежегодные школьные мероприятия.

«Значимые даты» - это мероприятия **для 10-11 классов**, посвященные датам «Календаря образовательных событий», приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и

культуры.

«Смотр-конкурс хоровых коллективов классов» - это ежегодное мероприятие **для 10-11 классов**, представляющее собой соревнование творческих выступлений классов, посвященных юбилеям композиторов, поэтов-песенников, событиям в стране, актуальным темам.

«Фестиваль национальных культур народов России» - это интеллектуально-творческое мероприятие **для 10-11 классов**, которое помогает формировать представление о многообразии культур народов нашей страны, воспитанию в духе наших национальных ценностей.

«Неделя Честь дороже жизни» - это мероприятие патриотической направленности, в котором ежегодно принимают участие школьники **10-11 классов**. Представляет собой выступление класса на сцене с рассказом об исторических личностях, событиях военного характера, так как неделя посвящена Дню защитника Отечества.

«Крымский бал» - это бал, в котором принимают участие обучающиеся 10-11 классов. Связан с воссоединением Крыма с Россией. Обучающиеся разучивают бытовой танец, исполняемые на балах и знакомятся с традициями проведения бала. Сопровождается индивидуальными творческими выступлениями.

«Смотр санпостов классов» в 10-11 классах. С целью закрепления знаний, совершенствования медико-санитарной подготовки учащихся, знания и соблюдения правил личной и общественной гигиены, воспитания у школьников сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, милосердия и гуманизма, стимулирования у учащихся интереса к медицине, их профориентация каждый год проходят школьные соревнования санпостов. Каждый класс готовит команду из 4 человек (по формуле 2+2).

«Коллективный творческий день Великий май» - это день без уроков, в ходе которого проходит комплекс мероприятий: 1- коллективное-творческое дело «Песни Великого подвига», где каждый класс рассказывает историю создания песни о Великой Отечественной войне и исполняет её, 2- смотр строя и песни, 3- просмотр советского художественного фильма о войне, где главным героем является ровесник обучающихся (цель – ознакомление обучающихся с культурно-историческим наследием нашей страны), после просмотра фильма – выпуск Боевого листка, на котором каждый обучающийся пишет краткий отзыв о фильме.

На уровне классов:

- участие представителей классов в реализации общешкольных делах;
- проведение итогового анализа участия класса в общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в основные школьные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия занимают важное место в воспитательной системе школы, связаны с Планом мероприятий Управления образования Сергиево-Посадского городского округа, социальных и общественных организаций, с которыми сотрудничает МБОУ «СОШ №21».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:

- участие в социальных проектах – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности – благотворительные акции «Дети вместо цветов», «Собери ребенка в школу», «Ёлка желаний», волонтерские акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрые крышечки», «Покорми птиц», «Уроки доброты», «Школа жизни», здоровьесберегающие мероприятия ЮИД «Безопасное колесо».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в активностях и проектах «Движение Первых»;
- экскурсии, походы выходного дня «Удивительное рядом», организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие поездки, экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Московской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс КТД, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, доверительные взаимоотношения, ответственное отношение к делу, атмосфера эмоционально-психологического комфорта;
- организация и проведение мероприятий профессионального выбора в рамках реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию процесса обучения. Организации предметно-пространственной среды школа уделяется особое внимание с учетом образовательных и воспитательных целей, возрастных особенностей обучающихся, важности и интереса представленной для них информации. В создании, изменении, поддержании предметно-пространственной среды принимают участие обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители.

Работа по созданию предметно-пространственной среды:

- оформление фасада здания, холла при входе государственной символикой Российской Федерации; информационными стендами о государственных руководителях разных уровней (Президент, Губернатор Московской области, Глава Сергиево-Посадского г.о.), организация и проведение церемоний поднятия (спуска) или выноса государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна России;
- оформление внутреннего интерьера классных кабинетов и помещений общего пользования: настенные тематические рисунки, картины, «Уголок класса», «Уголок безопасности», тематические предметные стенды, выставки работ обучающихся, грамоты и кубки, фотовыставки;
- оформление и регулярное обновление стендов, содержащих в доступной и

привлекательной форме новостную информацию: режим работы школы, правила внутреннего распорядка, расписание уроков и внеурочной деятельности, планируемые мероприятия, правила безопасного поведения, схемы эвакуации и действия в чрезвычайных ситуациях, значимость ЗОЖ и предупреждение формирования вредных привычек, различные способы оказания помощи школьникам;
- событийный дизайн: разработка и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- игровые пространства: разработка, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- озеленение пришкольной территорий: клумбы, аллеи выпускников (туи).
Работа по созданию предметно-пространственной среды в школе ориентирована на создание условий для формирования таких личностных качеств и особенностей характера подрастающих поколений, которые составляют психологический, мировоззренческий, этический, эстетический комплекс.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Семья – первый устойчивый социум в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первый этап социализации и самосознания личности, где ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.
Главные задачи модуля – оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация совместного досуга семьи и школы.
Основными направлениями работы педагогов с семьями обучающихся являются:
- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.
Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие), помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, организации походов, экскурсий.

Создание и деятельность представительных органов родительского сообщества: родительские комитеты классов, участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительских сообществ в Управляющем Совете МБОУ «СОШ №2», родительский контроль питания.
Проведение тематических родительских собраний с привлечение различных специалистов. Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.
Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами.
Организация и поддержка постоянной связи с родителями в чатах классов, информирование о событиях школьной жизни в социальных сетях школы.
Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, способствующие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

«Родительский всеобуч» - это лектории, круглые столы, тренинги, семинары для родителей с приглашением специалистов, то, что может содействовать пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствовать повышению эффективности воспитания и педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Всероссийский проект «Открытые родительские собрания» (институтвоспитания.рф) – это рекомендации родителям к просмотру и участию.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. В свою очередь, школьникам предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к самостоятельной взрослой жизни.

Основная задача данного модуля в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную
творческую и социально значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Создается избираемый разновозрастный школьный Совет обучающихся который выполняет следующие функции:

- учет мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- планирование, организация и проведение личностно значимых для обучающихся событий, мероприятий, акций;
- взаимодействие с активами всех классов для совместной реализации мероприятий;
- информационное освещение деятельности школьников по всем направлениям воспитательной деятельности;
- участие в урегулировании конфликтных и проблемных ситуаций.

Совет обучающихся является основным органом школьного самоуправления, состоит из представителей обучающихся 8-11 классов и курируется заместителем директора по ВР и Советником по воспитанию.

Структура ученического самоуправления школы подразделяется на два уровня.
На уровне 1-7 классов формируется и реализуется самоуправление в классных коллективах, которое дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт выполнения различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и реализации разнообразных событий класса.

Самоуправление в классах таких же подразделяется на группы: староста, центры учебы и труда, здоровья, культуры, пресс-центр. Классы вправе расширять и дополнять роли самоуправления. Классы вправе расширять и дополнять роли самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Комплексная безопасность образовательного учреждения подразумевает состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Важной задачей для МБОУ «СОШ №2» не только обеспечение безопасных условий для учебно-воспитательного процесса, но и формирование у обучающихся необходимых навыков безопасного поведения в условиях современной социально-политической обстановки и угрозах жизни различного характера.

Воспитательная работа по профилактике и безопасности рассматривается в комплексе:
- антитеррористическая защищенность, противодействие терроризму и экстремизму
- гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях
- пожарная безопасность
- дорожная безопасность
- информационная безопасность
- охрана труда и техника безопасности.

Работа ведется в течение всего учебного года на уроках, классных часах, внеурочных мероприятиях. Систематически проводятся инструктажи и беседы по правилам поведения в осеннее-зимних и весеннее-летних период, в том числе с приглашением специалистов.

Большое воспитательное значение имеет просветительская работа с родителями, для которых размещаются памятки в чатах класса, социальных сетях школы и на сайте.

Воспитывающей средой для профилактики отклоняющегося и зависимого поведения, формирования привычек ЗОЖ, развития личной безопасности являются классные часы, беседы, мероприятий в игровой форме, форме диспута, создания социально значимых проектов, круглый стол с представителями различных организаций.

Социальное сотрудничество с ПО ДН, Сергиево-Посадским семейным центром помощи семье и детям «Надежда» по вопросам социализации и оказания помощи детя м. Основой для воспитательного взаимодействия педагогов и школьников становятся ориентированные на профилактику художественные и документальные фильмы, книги, социальные видеоролики, в том числе от Общероссийской общественной организации «Общее дело».

Материалы института изучения детства, семьи и воспитания «Красный конь» Министерства Просвещения РФ используются в профилактической работе как со школьниками, так и с родителями.

Социально-психологическое тестирование для 10-11 классов направлено на предупреждение развития деструктивного поведения, зависимостей, нарушения детско-родительских отношений.

Программы школьной социально-психологической службы «Формирование ЗОЖ. Профилактика зависимостей», «Я – личность», «Познай себя» направлены на успешную социализацию, стремление к саморазвитию и самоконтролю.

Модуль «Социальное партнёрство»

Современная школа нуждается в установлении взаимовыгодного социального партнерства для развития и осуществления образовательных и воспитательных функций, для повышения эффективности процесса социализации обучающихся.

Социальное партнёрство строится на принципах:
- добровольность и доверие;
- взаимная заинтересованность сторон и ответственность за общее дело;
- выполнение обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями;
- равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели;
- поддержание равных возможностей, бескорыстие и солидарность.

В рамках социального партнерства и взаимовыгодного сотрудничества МБОУ «СОШ №21» взаимодействует с курирующим школу инспектором Госавтоинспекции, автошколой «Орлан», представителями ОАО «РЖД» г. Сергиев Посад, представителями Сергиево-Посадской пожарно-спасательной службы, Сергиево-Посадским колледжем, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», представителями ЗОМЗ, НИИ ПХ, «ОК-Лоза» представителями Благочиния, Центральной детской библиотекой, Сергиево-Посадским историко-художественным музеем-заповедником, молодежным центром «Атмосфера», Сергиево-Посадским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, МОПБ №5.

Представители организаций и социальных партнёров участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, проведении отдельных уроков и внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Все направления воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций, в тесном взаимодействии с общественностью создаются условия для адаптации, социализации и развития личности обучающихся.

В рамках социального партнерства реализуется организация и проведение мероприятий профессионального выбора в рамках реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» и знакомство обучающихся уровней ООО и СОО с возможностями системы дополнительного образования школы, городского округа и Московской области.

Модуль «Профориентация»

Реализация модуля и совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает:

- профессиональное просвещение школьников в рамках учебных предметов;
- диагностику и консультирование школьников и родителей по вопросам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников;
- экскурсии на предприятия, посещение выставок и фестивалей профессий;
- посещение музеев, представляющих разновидности профессиональной деятельности, и производств;
- встречи-беседы с выпускниками школы и представителями различных профессий;
- привлечение родителей для проведения мастер-классов по знакомству с профессиями.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Классные часы «Россия – мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности в 10-**11** классах, направленны на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего и включают в себя:

- организация и проведение мероприятий профессионального выбора в рамках реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

«Клуб интересных встреч» - встречи обучающихся **10-11 классов** с приглашенными гостями в течение учебного года. Это представители разных профессий, специалисты в различных областях, достигшие успеха. Это родители и выпускники школы. Такие встречи мотивируют обучающихся к определению собственной траектории развития, помогают ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов и способностей.

«Билет в будущее» - проект по ранней профессиональной ориентации **для 10-11 классов**, который знакомит школьников с разными профессиями, дает возможность попробовать себя в различных профессиональных сферах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники реализуют рабочую программу воспитания в рамках видов, целей и обобщенных трудовых функций профессиональной деятельности по различным должностям: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-навигаторы, руководители кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль организации системы воспитания обучающихся.
Заместитель директора по безопасности	Организует и контролирует деятельность всех педагогических работников и школьных служб по соблюдению требований безопасности.
Заместитель директора по УВР	Организует и контролирует реализацию воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, методическое сопровождение и контроль деятельности учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ОВВВР	Организует и контролирует воспитательную работу в образовательной организации (принятие управленческих решений, планирование, реализация плана, анализ результатов), курирует работу социально-психологической службой, курирует деятельность школьной службы медиации, школьного ученического самоуправления, курирует деятельность руководителей детских общественых объединений, деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей.

Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и состоящими на различных видах учёта, и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, консультации обучающихся по вопросам личностного развития, занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентационного самоопределения.
Советник директора по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями, курирует деятельность школьного ученического самоуправления.
Куратор «Движение первых»	Организует участие обучающихся в мероприятиях и акциях «Движение Первых» Организует планирование, реализацию и анализ деятельности клуба «Доброволец», участие в благотворительных акциях и взаимодействие с социальными партнерами.
Педагог-навигатор	Являются педагогами-навигаторами проекта «Билет в будущее», прошли курсовую подготовку по ДПП ПК «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"» (72 ч).
Руководитель патриотического клуба и отряда Юнармии	Организует планирование, реализацию и анализ деятельности клуба «Отчизны верные сыны» и движения ЮНАРМИЯ, участие в конкурсах и взаимодействие с социальными партнерами гражданско-патриотической направленности.
Руководитель медиацентра	Организует планирование, реализацию и анализ деятельности медиацентра «21 ТВ», участие в конкурсах, ведение социальных сетей школы, сбор фото/видео материалов для летописи школы и «Копилки школьных дел».
Руководитель отряда ЮИД	Организует планирование, реализацию и анализ деятельности отряда ЮИД, участие в конкурсах и мастер-классах.
Руководители школьных кружков и секций	Организует планирование, реализацию и анализ деятельности кружков и секций
Руководитель ШМО классных руководителей	Организует методическое сопровождение и контроль деятельности классных руководителей.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Классные руководители 6-11 классов прошли курсовую подготовку по ДПП ПК «Реализация единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации» (36 ч).
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ «СОШ №21» ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности мотивирует обучающихся к активной созидательной деятельности, развивает инициативность, креативность, воспитывает трудолюбие и усердие в достижении поставленных целей, ответственность при решении поставленных задач.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся **строится на принципах**:

- публичности, открытости поощрений, при которой награждения проходят в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, фиксирующие и символизирующие достижения обучающихся, рейтинги, представляющие размещение имен обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

«Копилка достижений» - формирование базы данных, куда вносятся победители и призёры олимпиад, соревнований, дипломанты и лауреаты конкурсов, конференций, фестивалей муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся становится традицией новой школы. Виды поощрений и награждений в МБОУ «СОШ №21» могут быть нематериальные и материальные:

- медали «За особые успехи в учении» I и II степеней;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота (дипломом, сертификат);
- занесение в книгу почета школы и фотографирование на доску почета школы, размещение информации на сайте школы, официальной странице школы в Интернет;
- памятный подарок;
- уникальный значок с эмблемой школы;
- денежная премия;
- оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне общего образования, установленными ФГОС.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критерием результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного**

развития школьников каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с руководителем ТОУ классных руководителей, итоги подводятся совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение.**

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, на основе которого осуществляется анализ, является **наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.**

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть **беседы** со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их **анкетирование.** Полученные результаты обсуждаются на заседании ТОУ классных руководителей совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством организации событий и мероприятий, уровнем взаимодействия взрослых и детей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является положительная динамика развития и перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы в 10 классе

№	Направление деятельности	Название мероприятия	Форма проведения	Дата	Ответственный
1 триместр **Сентябрь**					
1	Общеинтел-лектуальное	«День знаний. День России»	Линейка, классный час	01.09	Классные руководители, культмассовый сектор
2	Духовно-нравственное	«Недаром помнит вся Россия про день Бородина!»	Виртуальная экскурсия	10.09	Классный руководители
3	Профилактика и безопасность	«Чрезвычайные ситуации в нашей жизни – реальность или преувеличение»	Диспут	17.09	Классные руководители
4	Социальное	«Наш новый классный коллектив!»	Тренинг	25.09	Классные руководители
Октябрь					
5	Социальное	День пожилого человека	Диспут	03.10	Классные руководители, обучающиеся и их родители

6	Социальное	«Моя семья – моё богатство».	Беседа-погружение	17.10	Классные руководители
7	Духовно-нравственное	Экология и энергосбережение	Диспут	24.10	Классные руководители
Ноябрь					
8	Духовно - нравственное	Как ты понимаешь праздник День народного единства?	Беседа, классный час	02.11	Классные руководители
9	Профилактика и безопасность	«Молодежные субкультуры»	Игра - викторина	13.11	Классные руководители
2 триместр					
10	Духовно-нравственное	«День матери в России»	Классный час	27.11	Классные руководители
Декабрь					
11	Гражданско-патриотическое	«День неизвестного солдата»	Классный час-презентация	04.12	Классные руководители, культмассовый сектор
12	Обще-интеллектуальное	Основной документ государства.	Игра	11.12	Классные руководители
13	Здоровье – сберегающее, профилактика и безопасности	Час кода. Правила безопасности в сети Интернет	Тренинг	18.12	Классные руководители
14	Духовно-нравственное	«Встречаем Новый год. Тайный Санта»	Праздник	24.12	Классные руководители, культмассовый сектор
Январь					
15	Здоровье-сберегающее	«Гигиена питания»	Викторина	12.01	Классные руководители
16	Социальное, профилактика и безопасность	«Правовая ответственность за незаконное употребление наркотических веществ»	Классный час с мастер -классом	19.01	Классные руководители, родители
17	Духовно-нравственное	Международный день памяти жертв Холокоста	Виртуальная экскурсия	26.01	Классные руководители
Февраль					
18	Социальное	«Современные профессии»	Тренинг	05.02	Классные руководители, обучающиеся
19	Гражданско - патриотическое	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Беседа-презентация	12.02	Классные руководители
	Профилактика и безопасность	Занятия по профилактике суицидального поведения «Поверь в себя» с элементами тренинга (использование современных психолого-педагогических технологий).	Классный час-тренинг	19.02	Классные руководители
3 триместр **Март**					
20	Общеинтел-	«Какие книги мы читаем?»	Диспут	01.03	Классные

	лектуальное				руководители
21	Духовно - нравственное	«Пробуждение весны»	Праздник	05.03	Классные руководители, культмассовый сектор
22	Социальное	«Воссоединение Крыма с Россией»	Диспут	19.03	Классные руководители
23	Здоровье-сберегающее, профилактика и безопасность	«Методы психоэмоцианальной разгрузки. Аутотренинги. Смена рода деятельности»	Тренинг	26.03	Классные руководители
Апрель					
24	Обще-интеллектуальное	«Профессиональная деятельность и статус человека»	Игра - викторина	02.04	Классные руководители, библиотекарь
25	Гражданско-патриотическое	«Космос – это мы!»	Классный час	09.04	Классные руководители, обучающиеся
26	Социальное	«Ошибки участников дорожного движения»	беседа	23.04	Классные руководители
27	Духовно-нравственное	«Десять заповедей – основа нравственности»	Беседа	30.04	Классные руководители
Май					
28	Социальное	«Спешите делать добро»	Акция	02.05	Классные руководители, учителя физической культуры
29	Гражданско-патриотическое	«День Победы!»	Праздник, Вахта памяти	10.05	Классные руководители, культмассовый сектор
30	Общеинтел-лектуальное	«Построение профессионально-личностных планов»	Практикум	14.05	Классные руководители
31	Здоровье-сберегающее	«Вред курения, алкоголя. И вообще, каких привычек у вас больше?»	Беседа	21.05	Классные руководители
32	Социальное	«Школа выживания. Безопасность движения на двухколесных транспортных средствах с двигателем внутреннего сгорания», «Безопасное лето»	Практикум	28.05	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы в 11 классе

№	Направление деятельности	Название мероприятия	Форма проведения	Дата	Ответственный
1 триместр **Сентябрь**					
1	Общеинтел-лектуальное	«День знаний. Ученому и книги в руки» (о получении высшего образования).	Линейка, ток-шоу	01.09	Классные руководители, культмассовый сектор

2	Социальное, профилактика и безопасность	«Детям Подмосковья – безопасность на дорогах. Уголовная и административная ответственность за нарушение ПДД»	Беседа-диалог	10.09	Классный руководители
3	Духовно-нравственное	«Духовность – норма человеческой жизни»	Беседа	17.09	Классные руководители
4	Здоровье - сберегающее	«Охрана жизни и здоровья»	Видеолекторий	24.09	Классные руководители
Октябрь					
5	Социальное	«Калейдоскоп профессий»	Деловая игра	03.10	Классные руководители, обучающиеся и их родители
6	Социальное	«Нужны ли любовь и внимание?»	Диспут	16.10	Классные руководители
7	Духовно-нравственное	Учимся видеть хорошее. Странный человек.	Практикум, классный час	23.10	Классные руководители
8	Профилактика и безопасность	«Правовая ответственность за противоправные действия в интернет-пространстве»	Беседа,	30.10	Классные руководители
Ноябрь					
9	Социальное	«Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина»	Беседа	2.11	Классные руководители
10	Здоровье-сберегающее	«Красиво! Вкусно! Полезно!»	Презентация	09.11	Классные руководители
2 триместр					
11	Духовно-нравственное	«Учусь находить новых друзей и интересные занятия»	Мастер-класс	27.11	Классные руководители
Декабрь					
12	Гражданско-патриотическое	«День героев Отечества»	Классный час-презентация	04.12	Классные руководители, культмассовый сектор
13	Социальное, профилактика и безопасность	Учусь отстаивать свою точку зрения. Способы решения конфликтов с ровесниками	Классный час	11.12	Классные руководители
14	Здоровье - сберегающее	Час кода	Практикум	18.12	Классные руководители
15	Духовно-нравственное	«Встречаем Новый год. Тайный Санта»	Праздник	24.12	Классные руководители, культмассовый сектор
Январь					
16	Духовно-нравственное	«Неформальность: путь к себе или от себя?»	Диспут	12.01	Классные руководители
17	Социальное	«Профессии физического и умственного труда»	Классный час с мастер-классом	19.01	Классные руководители, родители
18	Духовно-	«Мамаев курган»	Виртуальная	26.01	Классные

	нравственное		экскурсия		руководители
Февраль					
19	Профилактика и безопасность	Занятия по профилактике суицидального поведения «Поверь в себя» с элементами тренинга (использование современных психолого-педагогических технологий).	Тренинг	05.02	Классные руководители, обучающиеся
20	Гражданско - патриотическое	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Беседа-презентация	12.02	Классные руководители
21	Духовно-нравственное	«А ну-ка, парни!»	Шоу-программа	19.02	Классные руководители
3 триместр					
22	Социальное	«Выпускнику об основах высшего профессионального образования и о правах студентов»	Беседа	28.02	Классные руководители
Март					
23	Духовно - нравственное	«Веселый девичник	Праздник	05.03	Классные руководители, культмассовый сектор
24	Гражданско-патриотическое	«Армия, какой она должна быть»	Диспут	12.03	Классные руководители
25	Здоровье-сберегающее	«Антитабачная викторина»»	Викторина	19.03	Классные руководители
26	Духовно-нравственное	«Есть ли будущее у российской семьи?»	Беседа	26.03	Классные руководители
Апрель					
27	Здоровье-сберегающее	«Я выбираю жизнь. Не хотите быть в беде – соблюдайте ПДД!»	Деловая игра	02.04	Классные руководители, библиотекарь
28	Гражданско-патриотическое	«Грустим мы о Земле – она одна!»	Классный час	09.04	Классные руководители, обучающиеся
29	Профилактика и безопасность	«Как избежать конфликтных ситуаций в начале трудовой деятельности»	Информационно-правовой практикум	23.04	Классные руководители
Май					
30	Социальное	«Супружество без брака»	Ролевая игра	04.05	Классные руководители, учителя физической культуры
31	Гражданско-патриотическое	«Мы с вами, ветераны»	Праздник, Вахта памяти	11.05	Классные руководители, культмассовый сектор
32	Общеинтел-лектуальное	«ЕГЭ. Как готовиться к экзамену»	Устный журнал	18.05	Классные руководители
33	Социальное	«Детства последний звонок»	Праздник	25.05	Классные руководители