

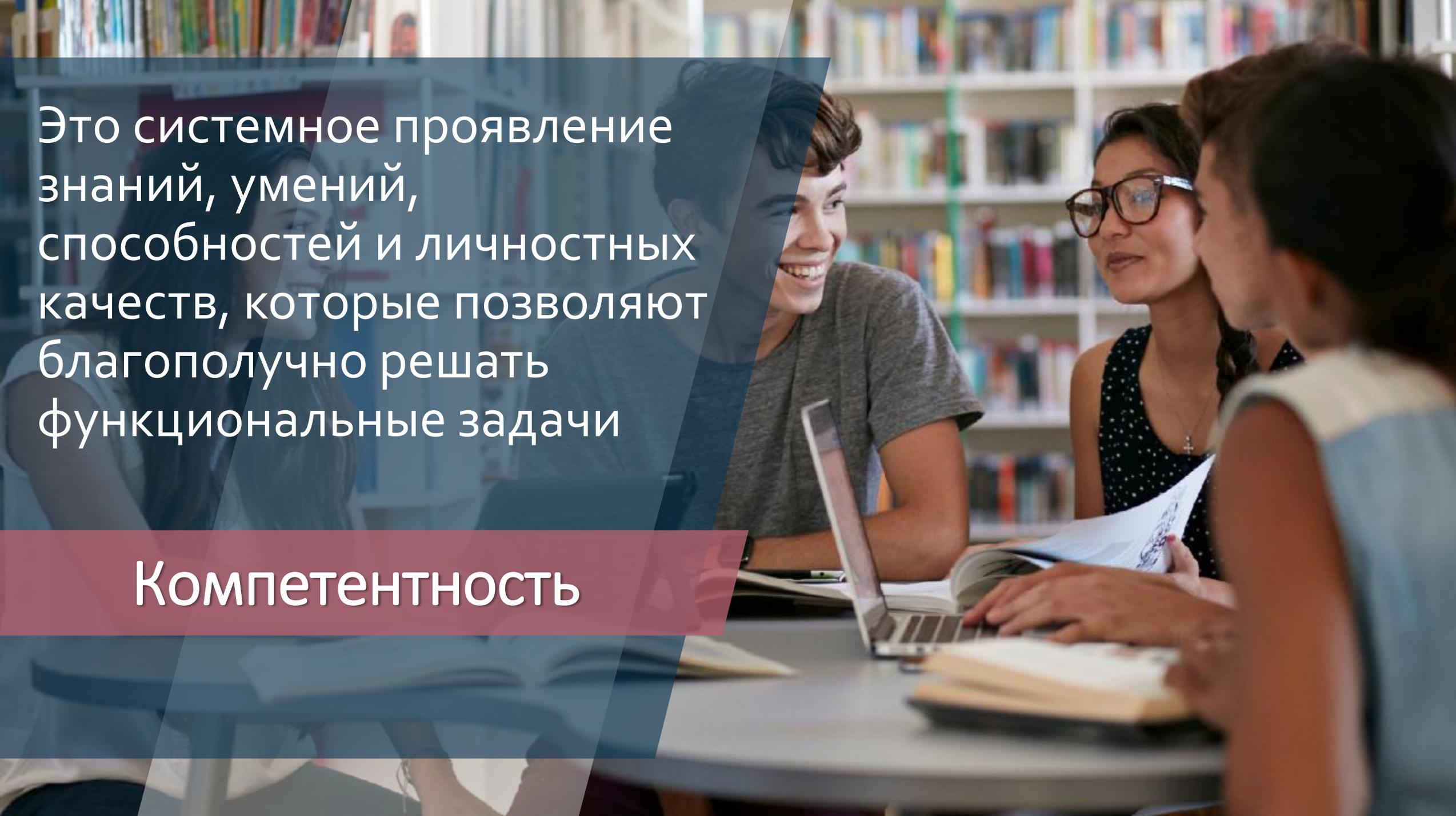


Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №21»

Семинар - практикум

**Социокультурная  
компетентность  
педагога, как фактор  
успешной социализации  
школьника**

26 февраля 2025 год

A group of four students are sitting around a table in a library, engaged in a collaborative study session. A young man in a grey t-shirt is smiling and looking towards a young woman with glasses who is holding a document. Another young woman is looking at a laptop on the table, and a fourth student is partially visible in the foreground. The background is filled with bookshelves. The text is overlaid on a semi-transparent blue and purple background.

Это системное проявление  
знаний, умений,  
способностей и личностных  
качеств, которые позволяют  
благополучно решать  
функциональные задачи

**Компетентность**

**Это характеристика личности, предполагающая наличие знаний о различных социальных и культурных сферах, включающая способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни, опираясь на свой опыт, обеспечивающая способность использовать ресурсы творческой деятельности в информационном пространстве.**

# **ЧТО ТАКОЕ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА?**



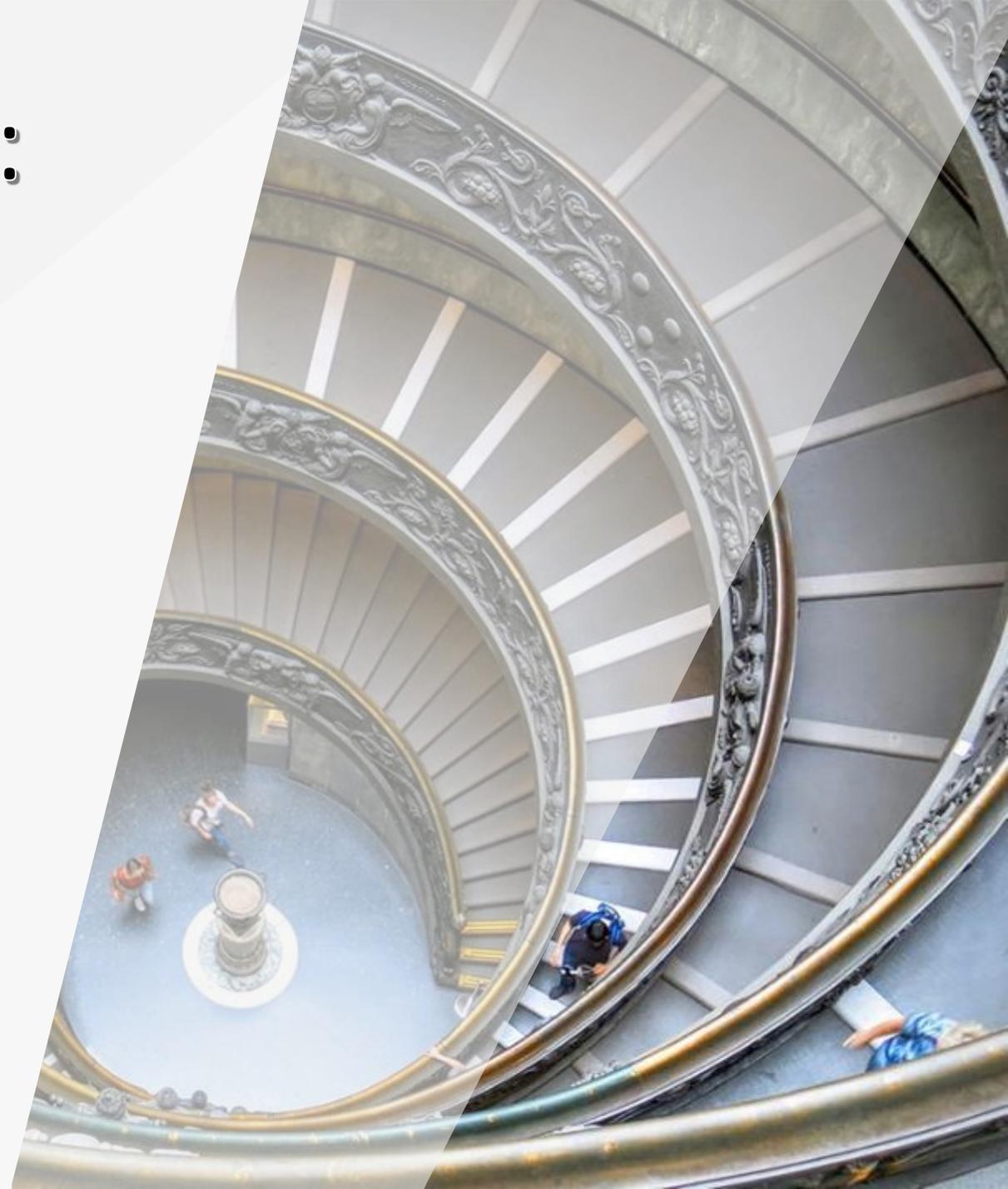
**Социокультурная компетентность педагога – в его индивидуальности. Индивидуальность учителя описать тяжело, потому что любая индивидуальность по сути своей уникальна. Это то, что отличает одного педагога от другого, делает его мастером, наставником, другом. Любой педагог индивидуален, потому что, как любой профессионал, он обладает набором собственных качеств.**

**ЧТО ТАКОЕ  
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
ПЕДАГОГА?**



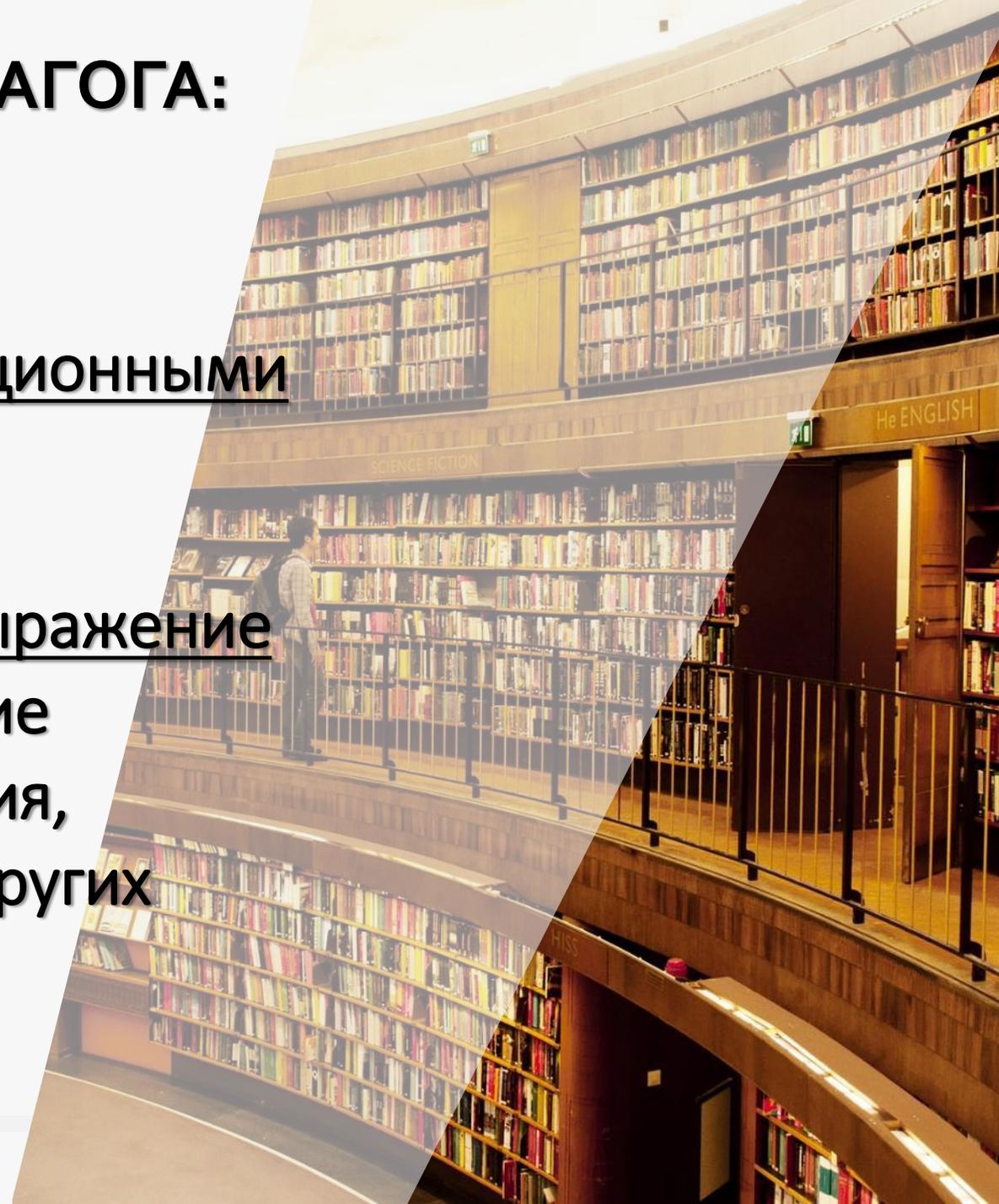
# Опыт учителя:

- ✓ Репродуктивный
- ✓ Рационализаторский
- ✓ Инновационный



# ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА:

- Духовная культура
- Владение творческими инновационными методиками и технологиями
- Творческое, креативное самовыражение  
(культуротворчество, следование культурным образцам поведения, освоение культурных практик других педагогов)



# Уроки



Мавренкова  
Жанна Николаевна

Урок математики  
в 4 классе  
*«Задачи на движения в  
противоположных  
направлениях»*  
Интегрированный урок

Урок литературного  
чтения  
в 1 классе  
*«Л.Н.Толстой –  
учитель доброты»*  
Внеклассное чтение



Баринова  
Марина Владимировна

Урок литературного чтения  
во 2 классе  
*«Поэзия доброты. А.Л.Барто»*

Сафонова  
Наталья Викторовна



# Внеурочные занятия



Орлята России  
*«Мастер своего дела»*  
3 класс  
Социокультурное  
направление

Кормишина  
Марина Владимировна

Занимательный русский язык  
1 класс  
*«Русский язык – прошлое и  
настоящее»*  
Общеинтеллектуальное  
направление

Капшук  
Инна Дмитриевна



Классный час  
2 класс  
*«Волшебные слова дружбы»*

Морозова  
Надежда Сергеевна



Социокультурная компетентность педагога оказывает значительное влияние на **социокультурное развитие подрастающего поколения**, поскольку является определяющим фактором развития субъектных и личностных характеристик ребенка.

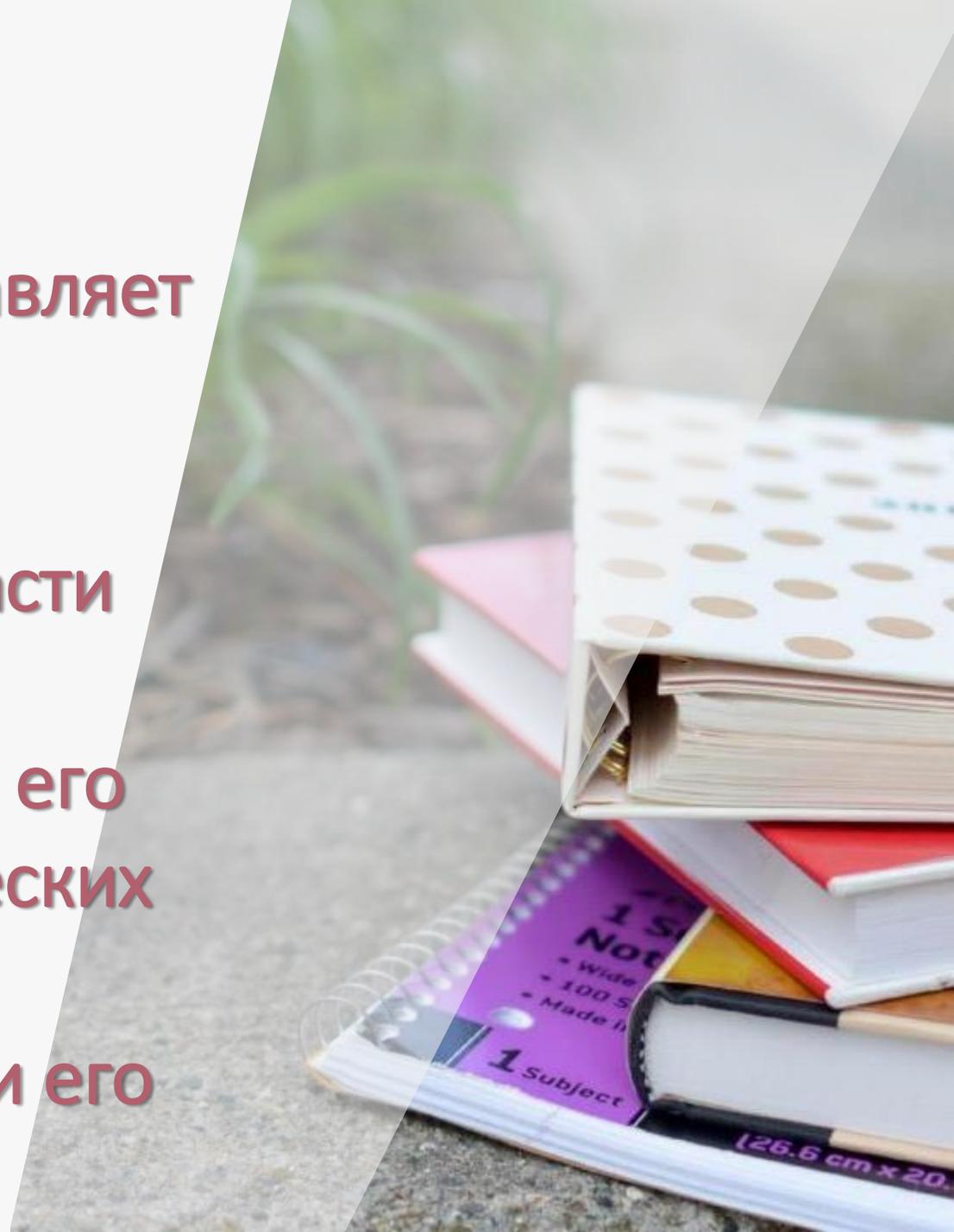
И это как раз и является содержанием социокультурной компетентности педагога и средством педагогической работы.



## ВЫВОД:

Социокультурная компетентность преподавателя структурно представляет собой совокупность следующих компонентов:

- знания, умения и навыки в области профессии,
- опыт в единстве и взаимосвязи его духовных, ценностных, и творческих проявлений,
- личностные качества педагога, и его мотивация.



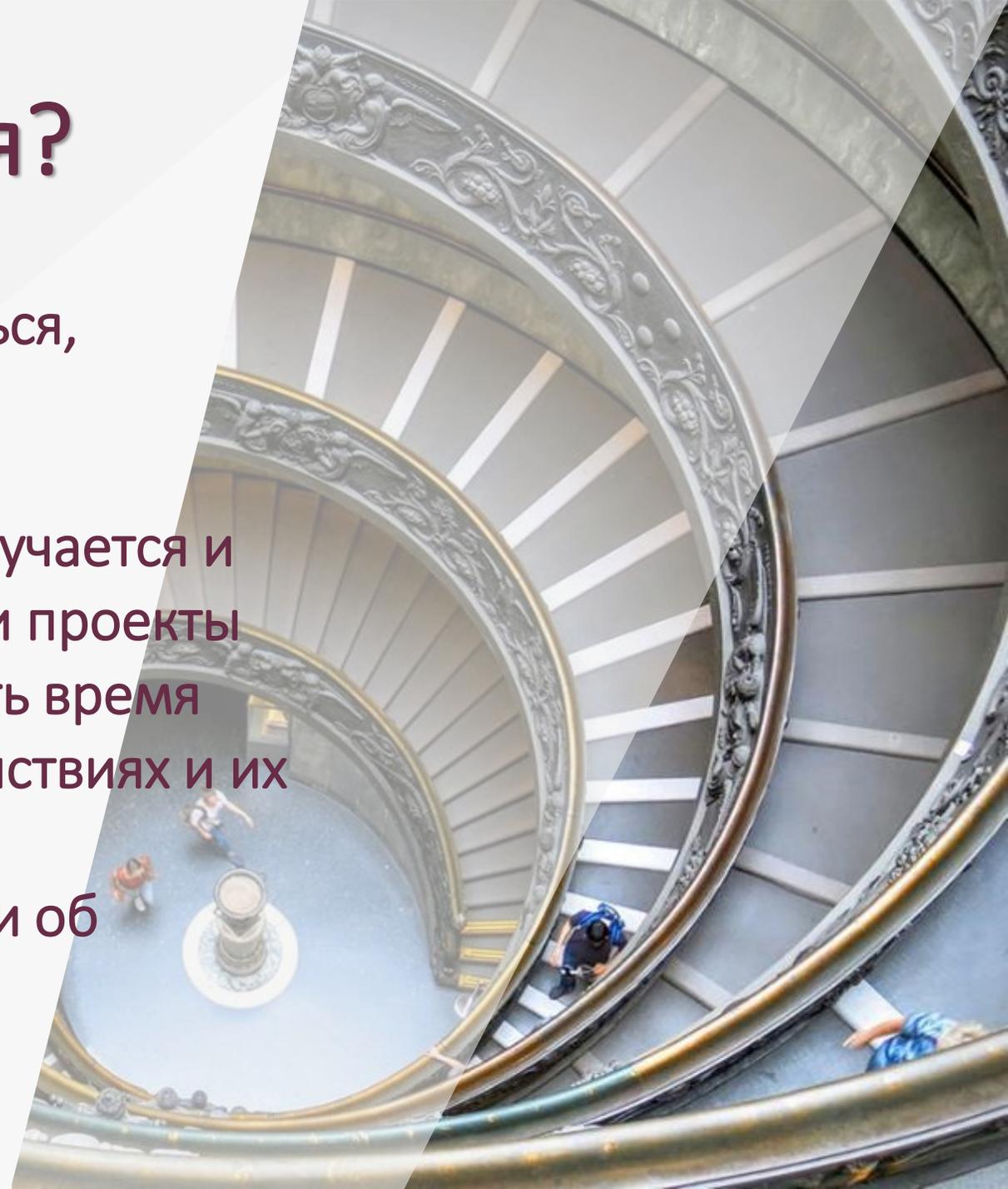
# С точки зрения функциональной грамотности

**Социокультурная компетентность педагога –** это способность к самостоятельному, свободному и критическому мышлению, умение оценивать ситуативные особенности окружающей действительности и находить соответствующие решения в этих ситуациях, способность к рефлексии и умение прогнозировать характер и ход изменений.



# Что мешает развиваться?

- ❖ Незнание куда, зачем и как развиваться, размытые и нереалистичные планы
- ❖ Отсутствие готовности что-то менять
- ❖ Делание только того, что хорошо получается и страх браться за иные новые задачи и проекты
- ❖ Отсутствие желания искать и находить время для того, чтобы подумать о своих действиях и их результатах
- ❖ Отсутствие интереса к обратной связи об успешности своих действий



A row of books on a shelf is shown in a shallow depth of field. The books have various colored spines, including a prominent red one in the foreground. On the left side of the image, there are several overlapping, semi-transparent blue geometric shapes that create a modern, layered effect. The text "До новых встреч" is centered over the books in a clean, white, sans-serif font.

До новых встреч