

Классный час «Волшебные слова»

Цели: учить детей ценить дружбу, друзей; способствовать доброжелательному межличностному общению в классе.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- воспитание морально – нравственных качеств личности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
- развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развитие умения работать с толковым словарем (умение ориентироваться в поиске нужного слова);
- формирование умения целеполагания; умения планировать пути достижения целей; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- формирование умения строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- формирование умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.

Ожидаемые результаты:

В ходе проведения классного часа дети должны учиться придерживаться правил общения, отношения к своим друзьям; развивать коммуникативные умения, умение работать индивидуально, в группе, коллективно, способствовать сплочению коллектива, воспитывать в себе культуру общения.

Форма: индивидуальная, фронтальная, групповая;

Виды деятельности: познавательная, игровая, исследовательская;

Методы и приёмы: словесный (беседа, понятия), проблемный, информационный, наглядный (презентация), рефлексия.

Ход занятия**1. Организационный момент**

Учитель: Начинаем наш классный час. Ребята, а какой девиз у нас?

Девиз:

Мы веселые друзья,
Друг без друга нам нельзя.
И девиз у нас простой:
- Друг за друга мы горой!

2. Создание психологической комфортности на занятии

Учитель: Замечательно! Сейчас я предлагаю вам послушать отрывок из песни (*играет песня «Настоящий друг», автор М.Плячковский*)

Учитель: - Ребята, скажите мне, пожалуйста, о чем эта песня? (ответы детей)
- Верно, эта песня о дружбе. Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего классного часа? (предположение детей)

3. Введение в тему

Учитель: - Вы правы. Конечно, мы с вами много уже говорили о друзьях, кто такие друзья и какими качествами должен обладать друг. Сегодня мы продолжим разговор на эту тему.

- Давайте вспомним, что же такое дружба? (ответы детей)

Учитель: - Теперь давайте прочитаем стихотворение, из которого мы узнаем, как отвечают на этот вопрос другие. (читаем по цепочке, ориентируясь на цвет текста)

Что такое дружба? - Спросила я у птицы.
Это когда коршун Летает вместе с синицей.
Спросила я у зверя:

- Что такое дружба?
Это, когда зайцу
Лисицы бояться не нужно.
А после спросила у девочки:
Дружба - что такое?
Это что-то огромное,
Радостное, большое.
Это когда ребята все сразу,
Все вместе играют,
Это когда мальчишки
Девчонок не задируют.
Дружить должны все на свете:
И звери, и птицы, и дети!

Учитель: - Итак, ребята, вы согласны с автором? А что слово дружба означает для вас? (ответы детей)

Учитель: - А вот так это слово толкуется в словаре С.И. Ожегова, который всю жизнь посвятил собиранию слов. (учитель предлагает одному из учеников найти в словаре нужное слово и прочитать определение)

Дружба - это близкие отношения, основанные на взаимном доверии и привязанности.

Учитель: - Очень давно, когда люди жили маленькими селениями, во главе стоял **князь**. Чтобы защитить своё селение от врагов, набирал он себе верных, храбрых и мужественных людей в своё войско, которое называлось **дружина**. Каждого воина потом стали звать **другом**. Прошли века и теперь **другом** называют самого верного и надежного человека, который всегда разделит с тобой и радость, и горе, и придет тебе на помощь.

Игра: «Ромашка дружбы». (голубой конверт)

Учитель: А теперь немного поиграем. Это командная игра, поэтому мы разделились на 2 команды. Прежде чем начать, давайте вспомним правила работы в командах. (проговариваем правила) Итак, у вас на столе лежит голубой конверт. Капитаны команд, давайте посмотрим, что внутри (несобранная ромашка). Для того, чтобы ее собрать, надо выбрать лепестки с теми качествами, которые на ваш взгляд подходят к дружбе.

(Каждая группа получает лепестки ромашки, на которых записаны как положительные, так и отрицательные качества человека. Ребята должны выбрать только положительные качества. Как только команда готова, ребята берутся за руки и показывают свою готовность ответить)

(Приложение №1)

Учитель: - Давайте посмотрим, какие цветки у вас получились (ребята поясняют свой выбор). А какие лепестки вы не использовали и почему? (ответы детей)

Учитель: - Молодцы! Ребята, а знаете ли вы пословицы о дружбе? (ответы детей)

Учитель: - Очень много написано и придумано пословиц о дружбе. Вот мы с вами и поиграем в игру «Собери пословицы».

Игра: «Собери пословицы» (фиолетовый конверт)

(Ребята работают в группах. На столе лежит фиолетовый конверт, в котором находятся пословицы, разделенные на 2 части. Ребята должны найти «собрать» пословицы. Как только команда готова, ребята берутся за руки и показывают свою готовность ответить)

(Приложение 2)

Учитель: - Ребята, главная дружба начинается в семье. Именно в семье читают вам сказки, рассказы о дружбе. Какие сказки и рассказы о дружбе вы уже прочитали? (ответы детей)

Учитель: Отлично! А теперь физминутка! Давайте немного отдохнем и подвигаемся.

(под песню «Друзья» группы «Барбарики»)

Игра: «Собери друзей» (синий конверт)

Учитель: ну вот, отдохнули, теперь я предлагаю поиграть в игру: «Собери друзей». В синем конвертике одной команды лежат герои разных мультфильмов, у другой команды тоже герои из этих же мультфильмов. Вам надо определить, кто с кем дружит.

(Дети получают карточки с изображениями мультипликационных героев. Они должны соединить друзей из мультфильмов.)

(Приложение 3)

Учитель: - Ребята, скажите, так с кем же можно дружить? (ответы детей)

Учитель: - Верно. Дружить можно с животными, с природой, с родителями, с книгой. (Рассуждения детей, как можно дружить с родителями, природой, книгой, животными и тд.)

Учитель: - Итак, мы с вами говорили о дружбе, дружеских отношениях. Давайте попробуем сформулировать правила дружбы нашего класса. Обсудите в группах и выскажите свои предложения. (Обсуждения детей).

Подведение итогов (рефлексия)

Закон дружбы. (Приложение 4)

Учитель: - Почему «дружба» такое замечательное слово? (ответы детей)

- Дружбу надо ценить. Ведь не зря говорят: «Человек без друзей - что дерево без корней».

- Наш класс - это маленькая семья. Хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, любовь, взаимопонимание. Этот закон дружбы, который мы вместе составили, я предлагаю поместить в классный уголок. Если вы будете соблюдать эти правила, то станете настоящими друзьями. А это прекрасно!

- Завершаем наше занятие исполнением песни «Песенка друзей» (Если с другом вышел в путь....)

Учитель: закончить наш классный час я бы хотела словами героя мультфильма «Ребята, давайте жить дружно!» Спасибо всем за активную работу!