

Самоанализ открытого классного часа.

Тема: «Волшебные слова дружбы»

Класс 2 С

Учитель: Морозова Н.С.

Дата проведения: 26.02.2025г.

Цели: учить детей ценить дружбу, друзей; способствовать доброжелательному межличностному общению в классе.

Я выбрала именно эту тему, потому что актуальность проблемы дружбы и выбора друзей связана с тем, что сегодня проблема культуры общения — одна из самых острых в классе, в школе, да и в обществе в целом. Данная тема классного часа соответствует возрасту обучающихся и основным требованиям: развивает кругозор обучающихся, способствует духовному развитию ребят, формированию их интересов и способности к саморазвитию и самовыражению.

Форма: индивидуальная, фронтальная, групповая;

Виды деятельности: познавательная, игровая, исследовательская;

Методы и приёмы: словесный (беседа, понятия), проблемный, информационный, наглядный (презентация), рефлексия.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- воспитание морально — нравственных качеств личности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
- развитие доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

- развитие умения работать с толковым словарем (умение ориентироваться в поиске нужного слова);
- формирование умения целеполагания; умения планировать пути достижения целей; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- формирование умения строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- формирование умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.

Ожидаемые результаты:

В ходе проведения классного часа дети должны учиться придерживаться правил общения, отношения к своим друзьям; развивать коммуникативные умения, умение работать индивидуально, в группе, коллективно, способствовать сплочению коллектива, воспитывать в себе культуру общения.

В ходе проведения классного часа были реализованы следующие группы универсальных учебных действий :

1. Личностные.

При выполнении предлагаемых упражнений развивалась внутренняя позиция учащихся, их самоуважение и самооценка. Также учащиеся узнали границы собственного знания и «незнания» по данной теме. В ходе мероприятия у учащихся воспитывалась морально-этическая ориентация, т. е. ориентация на выполнение моральных норм. При выполнении упражнений учащиеся смогли проявить свою индивидуальность и эрудированность.

2. Регулятивные.

В течении классного часа учащиеся учились управлять своей деятельностью, проявляли инициативность и самостоятельность.

3. Познавательные.

Обучающиеся умело работали с информацией, с учебными моделями.

Также, они выполняли логические операции сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий подведения под понятие.

В ходе проведения классного часа учащиеся смогли обогатить свой жизненный опыт и обрести духовно-нравственные ценности, которые формируют и развивают внутренний мир.

4. Коммуникативные.

На протяжении всего классного часа обучающиеся развивали речевую деятельность и вырабатывали навыки сотрудничества. Они также учились уважительному отношению к самостоятельности мнений, суждений и выводов.

При проведении классного часа я учитывала возрастные, индивидуальные и психологические особенности младшего школьника, так как в этом возрасте происходит развитие не только познавательных интересов, но и личности ребенка. В связи с этим классный час был личностно-ориентированным. Ребята учились социальному познанию, приобретали социальный опыт.

1 этап Самоопределение к деятельности

Начало классного часа отличалось положительным эмоционально-психологическим настроем и это подготовило учащихся к участию в коллективном разговоре.

2 этап Постановка задач

Учитель в позиции консультанта побуждает учащихся к формулировке темы классного часа.

3 этап Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии

Через фронтальную беседу с ребятами мы выясняли, что такое «дружба», «друг», прочитав стихотворение, поработали со словарем С.И.Ожегова. К понятию «друг» мысленно совершали путешествие из прошлого в настоящее через сообщение учителя о «дружине». Ребята обменивались мнениями с учителем, одноклассниками.

4 этап Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия

Ребята активно участвовали в диалоге, в играх, помогали друг другу разрешить непростые ситуации, предложенные учителем, составили свод правил «Закон дружбы» настоящих друзей.

Второклассники прочитали стихотворение о дружбе, поделились своими мыслями об этом понятии.

Ребята активно отвечали на заданные мною вопросы.

Составление «Ромашки дружбы» заставило ребят задуматься: «Какой, он – настоящий друг и какими качествами он обладает». Ребята работали дружно, без споров.

Почти не один классный час не обходится без народной мудрости, которая содержится в пословицах. Дети составляли пословицы (соотносили начало и конец пословиц).

Была проведена физкультминутка, ребята весело подвигались под песенку о дружбе.

Ребята помогли героям своих любимых мультфильмов найти друзей.

Напоследок юные таланты исполнили песню о дружбе и сделали важный **вывод**, что дружба – это дар, данный человеку. Поэтому каждый из нас должен не только ценить истинных друзей, но и сам быть хорошим другом.

Я считаю, что на классном часе был оптимальный объем материала, мероприятие прошло на высоком уровне темпа.

При проведении мероприятия удачными оказались следующие моменты: форма, приёмы, методы проведения, смена видов деятельности обучающихся, активное участие ребят в ходе выполнения заданий.

По моему мнению, цель и задачи, на достижение которых было направлено содержание данного мероприятия, выполнены.

В целом, мероприятие прошло организованно, эмоционально. После классного часа от ребят слышала положительные отзывы о классном часе. Всем понравилось и много нового, интересного они взяли для себя.