

## Самоанализ внеурочного занятия

**Тема:** Русский язык : прошлое и настоящее

### **Цель:**

▪ Познакомить учащихся с историей письменности, создать условия для изучения учащимися особенностей древней славянской письменности и в современном мире.

### **Задачи урока:**

-развивать положительное эмоциональное отношение к урокам русского родного языка;

-обогащать представления детей о материалах для письма, способах передачи информации;

-воспитывать интерес к истории письменности, расширение кругозора

-воспитывать интерес и уважение к истории и культуре русского народа.

-воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к ответам и рассказам других детей;

Образовательная задача мною реализовывалась через беседу с детьми с опорой на их жизненный опыт по теме занятия, рассуждение, работа по образцу.

Развивающая задача была достигнута через введение (уточнение) новых слов, через работу с презентацией. Это способствовало развитию активного словарного запаса учащихся.

Воспитательная задача осуществлялась на протяжении всего занятия через фронтальную и групповую формы работы с учащимися.

**Тип:** комбинированный.

На занятии применяла фронтальную, групповую, самостоятельную работу, в процессе которой развивалось мышление, закреплялись и обобщались приобретённые знания, стимулировалась познавательная активность учащихся.

**Формирование** у учащихся базовых УУД.

Личностные: формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентации на моральные нормы и их выполнение.

формирование учебно познавательного интереса к изучению истории своей страны;

Познавательные: воспринимать на слух и понимать информационный текст;, соблюдение норм в речи собеседника.

Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, умение работать с источниками информации.

Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы.

### **Методы:**

- методы стимулирования и мотивации учения (формирование интереса к учению на первом этапе);
- методы организации и осуществления учебных действий: сочетание словесных и наглядно-демонстративных методов (в течение всего урока);
- практический метод (на этапе самостоятельной деятельности);
- интерактивный (в течение урока);
- проблемно-поисковый метод (на этапе актуализации знаний, на этапе построения плана выхода из затруднения и открытия детьми новых знаний).

При планировании учтены особенности знаний учащихся по данному материалу.

Для концентрации внимания использовала презентацию, которая применялась по мере необходимости, в соответствии с этапами занятия. Использовала межпредметную связь (рисование, окружающий мир, русский язык).

Для повышения работоспособности, снятия мышечного напряжения была использована физкультминутка, которая была подобрана с учётом целостности занятия и возраста ребят. На протяжении всего занятия старалась поддерживать доброжелательные отношения между участниками учебного процесса. Старалась осуществлять смену видов деятельности, с опорой на различные анализаторы, которая послужила снятию усталости ребят.

На занятии учащиеся прогнозировали, чем они будут заниматься на уроке, самостоятельно формулировали познавательные цели, чему они хотят научиться на уроке.

Ученики познакомились с новыми принадлежностями для письма. Брашпены и аквабраши сравнительно молодые принадлежности. Их используют для развития кисти руки, проведение линий с разным нажимом. А также для развития мелкой моторики руки.

Цели и задачи, запланированные на занятии, были успешно реализованы с помощью используемых приёмов и методов.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Цели на занятии были достигнуты, что позволяет говорить об оптимальности выбранных средств и методов обучения.