

141300, г. Сергиев Посад, проспект Красной Армии, д.212А
Тел./факс 8(496) 542-17-88

Семинар – практикум

для учителей начальных классов

***«Социокультурная компетентность педагога как
фактор успешной социализации школьников»***

26 февраля 2025

Уважаемые, коллеги. Приветствую вас в нашей школе на практическом семинаре. Меня зовут Герасимова Наталья Сергеевна, являюсь руководителем ШМО начальных классов 3-й год и для меня организация районного семинара - это новый опыт. Надеюсь, вам сегодня всё понравится, и вы унесёте с собой много полезной информации.

Тема семинара очень интересная и важная. Я вам хочу рассказать, что же такое социокультурная компетентность педагога. Итак, обо всём по порядку.

Слайд 1

Современная школа ставит перед педагогами проблему: как научить детей не только предметно-практическим действиям, освоению образовательной программы, но и научить ребенка быть личностью, воспитать у него духовно-нравственные качества, формировать личностные универсальные учебные действия, социокультурные компетенции. Соответственно, сам преподаватель должен быть с достаточно высоким уровнем сформированности социокультурной компетенции. На эффективность формирования социокультурной компетенции существенное влияние оказывает личность учителя, его индивидуальный стиль, опыт, умение строить отношения в классе и за его пределами.

Давайте сначала разберем понятие социокультурная компетентность по частям. Первое, что такое компетентность?

Слайд 2

Компетентность — это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, которые помогают благополучно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Слайд 3

А Социокультурная компетенция – это характеристика личности, предполагающая наличие знаний о различных социальных и культурных сферах, включающая способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни, опираясь на свой опыт, обеспечивающая способность использовать информационные ресурсы для творческой деятельности в информационном пространстве.

Слайд 4

Социокультурная компетентность педагога – в его индивидуальности. Индивидуальность учителя описать тяжело, потому что любая индивидуальность по сути своей уникальна. Это то, что отличает одного педагога от другого, делает его мастером, наставником, другом. Любой педагог индивидуален, потому что, как любой профессионал, он обладает набором собственных качеств.

Главное отличие нашей профессии от всех других в том, что личностные особенности учителя не просто влияют на результат работы, а формируют других людей, поэтому наиболее важны и ответственны.

Слайд 5

Одним из структурных компонентов социокультурной компетентности преподавателя является его **опыт**, включающий опыт и приобретенный в профессии, и интерактивный, ценностно-культурный опыт, опыт применения различных методик.

Степень развития творческой самостоятельности проявляется в следующих видах опыта:

- **репродуктивный** – характеризует деятельность педагога как точное нормативное выполнения профессиональных обязанностей с элементами новизны;

- **рационализаторский** – деятельность педагога связана с поиском творческих, оригинальных, порой и нетрадиционных форм, и методов работы и их реализацией;

- **инновационный** – деятельность педагога ориентирована на существенные изменения в содержании образовательного процесса с внедрением новых педагогических и даже инновационных технологий.

Слайд 6

В структуре социокультурной компетентности преподавателя следует еще выделить личностные качества: духовная культура, владение творческими инновационными методиками и технологиями, творческое и может быть креативное самовыражение, которое выражается в культуротворчестве, следовании культурным образцам поведения, освоении культурных практик других педагогов.

Творчество педагога кроется в его возможности объяснить сложное логично и просто; в способности увлечь детей познанием и фантазией; в навыке увидеть каждого ученика и класс в целом; в умении перевоплотиться, абстрагироваться, создать настроение.

Именно это покажут наши учителя на своих уроках и внеурочных занятиях. Хочу вас с ними познакомить.

Слайд 7 и 8.

Уроки:

Мавренкова Жанна Николаевна проведёт урок математики с задачами на движение. Ребята не только будут решать задачи, а построят свой маршрут путешествия по Золотому кольцу России, вспомнят некоторые города и их достопримечательности. Это необходимый жизненный опыт для ребят.

Баринова Марина Владимировна проведёт урок внеклассного чтения в 1 классе о Льве Николаевиче Толстом. Первый класс – класс, в котором сложнее всего провести внеклассное чтение, так как дети только закончили азбуку, не все хорошо читают. А вот как увлечь, заинтересовать ребят –

покажет Марина Владимировна, через свой собственный опыт. Ведь недавно она побывала на родине писателя в Ясной Поляне и поделится с ребятами своими впечатлениями от путешествия.

Сазонова Наталья Викторовна покажет также урок литературного чтения. Но он будет совсем другой по своей наполненности. Наталья Викторовна связала творчество А.Л.Барто с нашим родным городом Сергиев Посад. Для детей важно понимать связь с родным городом и его историей.

Внеурочные занятия:

Следующим этапом нашего семинара будет показ внеурочных занятий. Так как комплекс нашей школы большой, все подразделения хотели поучаствовать, поэтому будет 2 формата представления занятий.

Капшук Инна Дмитриевна покажет занятие обще-интеллектуальной направленности «Занимательный русский язык» очно.

На занятии ребята отправятся в прошлое и узнают о письменности в Древней Руси, увидят инструменты для письма прошлого и настоящего, а также попробуют ими работать.

Кормишина МВ и Морозова НС покажут запись своих занятий.

Занятие Кормишиной Марины Владимировны относится к социальной направленности. Внеурочная деятельность «Орлята России» на тему «Мастер своего дела». Ребята проверят и закрепят свои знания по теме вышивка. Вспомнят виды швов, поиграют в народные игры, а также продолжат работу по вышиванию собственного изделия.

Морозова Надежда Сергеевна провела классный час на тему «Волшебные слова дружбы». Для 2 класса актуальная тема, так как еще идет процесс формирования коллектива и дружеского отношения друг к другу.

Слайд 9.

Важным аспектом социокультурной компетентности является ее роль при воспитании и обучении школьников. Благодаря формированию и развитию данного вида компетентности решается проблема преодоления индивидуальных и групповых барьеров, так же, как и межкультурной дистанции.

Социокультурная компетентность педагога оказывает значительное влияние на социокультурное развитие подрастающего поколения, поскольку является определяющим фактором развития субъектных и личностных характеристик ребенка. Образовательная среда как часть социокультурного контекста отражает особенности развития профессионального менталитета

педагогического сообщества. Применительно к педагогической деятельности педагог из образца для подражания превращается в индивидуальность, личность, которая хочет, чтобы ее поняли, и применяет для этого все средства. При этом такая личность стремится понимать других, к другим относится как к личностям. И это последнее как раз и является содержанием социокультурной компетентности педагога и средством педагогической работы.

Слайд 10.

Вышеизложенный анализ позволяет сделать вывод, что социокультурной компетентность преподавателя структурно представляет собой совокупность следующих компонентов: знания, умения и навыки в области профессии, опыт в единстве и взаимосвязи его духовных, ценностных, и творческих проявлений, личностные качества педагога, и его мотивация.

Слайд 12.

С точки зрения функциональной грамотности, социокультурная компетентность педагога – это способность к самостоятельному, свободному и критическому мышлению, умение оценивать особенности окружающей действительности и находить соответствующие решения в этих ситуациях, способность к рефлексии и умение прогнозировать характер и ход изменений.

Структура социокультурной компетентности преподавателя определяется не только профессиональными базовыми знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями в профессии, характеризующими мотивы и предпочтения педагога, умение ценить знания, опыт, отношения с людьми в профессии. Мотивы и предпочтения, побуждающие к педагогической деятельности, обуславливают эффективность и результативность данной деятельности. Мотивация выступает важным звеном в формировании социокультурной компетенции.

Что же мешает развиваться?

- Незнание куда, зачем и как развиваться, размытые и нереалистичные планы
- Отсутствие готовности что-то менять
- Делание только того, что хорошо получается и страх браться за иные новые задачи и проекты
- Отсутствие желания искать и находить время для того, чтобы подумать о своих действиях и их результатах

- Отсутствие интереса к обратной связи об успешности своих действий

Где брать вдохновение для дальнейшего развития?

Сейчас есть много возможностей для самообразования: различные вебинары, курсы. Благодаря нашим методистам, мы можем встречаться на семинарах-практикумах, обмениваться опытом, идеями, саморазвиваться. Причём много встреч не только для молодых специалистов, но и для опытных учителей. К сожалению, не всегда получается приехать.

Библиотекарь нашей школы, в недавнем прошлом учитель начальных классов **Горяинова Ирина Анатольевна**, познакомит вас со своей находкой

Фестиваль «Живой учитель» для учителей начальных классов.