

Конспект открытого урока
Тема: «Религия древних египтян»
5 класс

Цветкова Ольга Андреевна
учитель истории и обществознания

Предмет: История Древнего мира

Класс: 5 Б класс.

Учитель: Цветкова Ольга Андреевна.

Дата проведения урока – 13.10.2017 г.

Тема урока: Религия древних египтян

Программно-методическое обеспечение: базовый уровень, учебник Вигасин А. А. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. М.: Просвещение, 2015.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: познакомить учащихся с особенностями мировоззрения древнеегипетского человека

Задачи:

Продолжить формировать умение учащихся анализировать исторические факты, делать несложные выводы;

Познакомить с новыми терминами (жрецы, храм, статуя, миф, обряды) и древнеегипетскими богами;

Сформировать интерес к изучению исторического материала;

Формировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности;

Дать широкий простор для проявления личного творчества, активности, самопознания и самовыражения.

Оборудование: учебник ФГОС "История древнего мира" 5 класс (авторы - А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая). М., 2015; рабочая тетрадь по истории древнего мира часть 1 (М., 2015, по ФГОС), энциклопедия «Искусство», М., 2006; планшетный компьютер; доска; мел; раздаточный материал для самооценки учащихся; иллюстрации.

Ход урока:

I. Повторение изученного материала

1. Исторический диктант.

Египет – так называется страна, которая располагалась... (С – В Африке)

Какие два моря омывают Египетское государство? (Средиземное и Красное моря)

Первой столицей Египта был город...(Мемфис)

Царей древнего Египта называли... (Фараон)

Когда образовалось единое государство? (3 тыс. лет до н.э.)

Самые крупные завоевания совершил фараон... (Тутмос III) около...(1,5 тыс.) лет до н.э.

Войсками фараонов были завоеваны в Африке... (Нубия) богатая золотом, в Азии богатые залежами медной руды... (Синайский) полуостров и страны (Палестина, Сирия, Финикия)

У Египетских воинов наконечники копий, топоры и клинки изготавливались из... (бронзы). Так называется сплав... (меди + олова)

2. Составьте и запишите предложения со следующим набором слов:

Нил, Северо – Восточная Африка, плодородный ил, разлив, Средиземное море, дельта, Египет.

3. Письменно: выполнение тестовых заданий по теме « Походы египетских фараонов»

4. Устно: А) Что собой представляло войско фараона? Б) Как были устроены колесницы и какую роль они играли в сражениях? В) Найдите на карте и расскажите о походах фараонов?

II. Новая тема.

Слайд 1

1. Боги и жрецы.

- Религия зародилась у египтян, как и у других народов, еще в первобытное время. Жизнь тогда зависела от удачной охоты и собирательства: вот почему египтяне поклонялись зверям, птицам. Они наделяли сверхъестественными свойствами растения. Это верования сохранились на протяжении всей истории Древнего Египта. Эти верования называются тотемизмом. Наряду с этим у египтян возникла вера в богов, которых часто изображали в облике людей со звериными, птичьими или змеиными головами.

Прочитайте п.1

Кто такие жрецы? Что такое храмы?

Слайд 2

Храмы – это жилища богов

Слайд 3

Жрецы – это служители богов

2. Боги Древнего Египта.

Слайд 4

А) Амон – Ра – бог солнца (смена дня и ночи)

В III тыс.л. до н.э. земледелие в Египте превратилось в главное занятие и бог солнца стал одним из главных богов египтян. Ведь солнечный свет и тепло влияют на рост злаков и других полезных растений. Оно же может нещадно палить, сжигая посевы, высушивая водоемы, превращая землю в каменную твердь. Египтяне верили в могущество бога солнца.

- Прочитайте, что об этом говорится в учебнике.

Слайд 5

Б) Геб - бог Земли

В) Нут – богиня неба.

Слайд 6

Г) Тот – бог мудрости (возникновение письменности)

Слайд 7

Д) Бастет – богиня женской красоты

Слайд 8

Е) Осирис и Исида – смена времен года.

Весной у нас расцветает вся природа. А в Египте май и июнь – худшее время года. 50 дней подряд дует из пустыни ветер, несущий с собой раскаленный песок и пыль. Песок скрипит на зубах, пыль проникает в складки одежды, забивается в поры кожи, воспаляются глаза у людей и животных. От жары все гибнет. В середине лета затихает страшный ветер пустыни, начинается разлив реки и природа оживает вновь. Пытаясь понять, в чем причины этого ежегодного повторяющегося явления природы, египтяне придумали сказание.

2) Миф об Осирисе и Исида

Некогда царем в Египте был бог Осирис. Большие темные глаза сверкали на его смуглом лице, а волосы были блестящими и черными, как сама земля на берегах Нила. Добрый Осирис научил египтян выращивать зерно и виноград, печь хлеб.

Слайд 9

Младший брат Осириса – Сет был богом пустыни и песчаных бурь. У него были маленькие злые глазки и волосы цвета песка.

Сет завидовал Осирису и ненавидел его.

Слайд 10

Однажды Сет явился на пир в царский дворец. Слуги несли за ним роскошный гроб, украшенный изображениями и надписями. «Кому этот драгоценный гроб придется впору, - сказал Сет, - тому и достанется!» Гостей не удивил подарок: египтяне смолodu готовились к жизни в «стране мертвых». Один за другим гости ложились в гроб, но он был слишком велик для них. Настала очередь Осириса. Едва он лег на дно деревянного ящика, слуги Сета захлопнули крышку. Они подняли гроб и бросили его в воды Нила. Осирис умер.

Слайд 11

Горько плакала верная жена Осириса – богиня Исида. Пряталась она от Сета в густых зарослях на берегу Нила.

Слайд 12

Нянчила там маленького сына – бога Гора.

Слайд 13

Когда Гор возмужал, он решил отомстить Сету за смерть Отца. Гор вступил с ним в единоборстве и в жестокой схватке одолел противника.

Слайд 14

Долго искала Исида в болотах дельты гроб с телом мужа. Найдя, она чудесным образом оживила Осириса.

Слайд 15, 16

Воскрес бог, но не захотел остаться на земле. Стал он царем и судьей в «стране мертвых», а Гор – покровителем земных фараонов. Исида же стала защитницей всех жен и матерей.

Почему египтяне, изображая Осириса, окрашивали его тело в зеленый цвет? Почему они часто изображали Осириса сидящим среди деревьев или же с виноградной лозой, обвивающей фигуру?

Вывод: В мифе говорится о том, как Осирис научил людей земледелию, разведению винограда, ремеслам.

Коварство Сета, его стремление занять престол говорит о борьбе за власть, междоусобных войнах между правителями государств.

В этом мифе отражены представления людей о загробной жизни. В качестве подарка Осирису был преподнесен гроб. Трудно представить нашу реакцию в подобном случае. Для древних египтян же такой подарок считался самым лучшим, т. к. к загробной жизни люди готовились еще при жизни.

В мифе отражена вера в справедливость: сын Осириса бог Гор одержал победу над злым и коварным богом Сетом (бог песчаных бурь, войны, зла и коварства).

3) «Царство мертвых»

Слайд 17

«Осирис вершит суд в царстве мертвых. А суд Осириса справедлив. Так же справедлив суд фараона»

Слайд 18

Что же нам рассказывают египтяне о «царстве мертвых»?

Прочитайте п. 4 и рассмотрите рисунок. Кто же по верованию египтян мог попасть в «царство мертвых»? Почему все стремились попасть в эту страну?

Слайд 19, 20

- Египтяне обожествляли фараона. Они верили, что он не просто человек, а земной бог, и называли его сыном Солнца. Бог солнца – царь среди богов, а его сын, фараон, царь среди людей.

Слайд 21

Подведение итогов (рефлексия).

- В чем сходство между религиозными верованиями египтян и первобытных людей?

- Какие явления природы получили отражение в мифах об Осирисе и Исиде, о Гебе и Нут?

- Вспомните, в чем клялся на суде Осириса умерший.

- Кого в Древнем Египте считали хорошим человеком?

Я узнал (а)...

Я понял (а)...

Я хочу...

5. Домашнее задание. § 9, слова, вопросы и задания с. 56

Самоанализ урока «Религия Древнего Египта»

Учитель: Цветкова Ольга Андреевна

Дата проведения урока: 13.10.17.

Класс: 5 Б

Предмет: История

Количество учащихся: 32

Тема: "Религия Древнего Египта" (соответствует календарно-тематическому плану)

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: познакомить учащихся с особенностями мировоззрения древнеегипетского человека

Задачи:

Продолжить формировать умение учащихся анализировать исторические факты, делать несложные выводы;

Познакомить с новыми терминами (жрецы, храм, статуя, миф, обряды) и древнеегипетскими богами;

Сформировать интерес к изучению исторического материала;

Формировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности;

Дать широкий простор для проявления личного творчества, активности, самопознания и самовыражения.

Планируемые результаты

Урок проводился с учётом требований ФГОС и был направлен на достижение планируемых результатов:

- личностных:

- развитие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;

- создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу;

- предметных:

- умение находить сходство религии египтян с верованиями первобытных людей;

- знание имен богов, какие силы природы и занятия они отражали, отражение всего этого в таблице;

- поиск доказательств того, что фараон был богом среди людей;

- метапредметных:

- регулятивных (умение самостоятельно формулировать тему урока, цели урока, оценивать свою работу);

- коммуникативных (умение работать с информацией, связно излагать мысли, отвечать на вопросы, умение слушать и слышать, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения);

- познавательных (умение работать с текстом учебника, иллюстрациями, извлекать нужную информацию из текста);

- Анализировать, сравнивать и обобщать факты.

Оборудование: учебник ФГОС "История древнего мира" 5 класс (авторы - А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая). М., 2015; рабочая тетрадь по истории древнего мира часть 1 (М., 2015, по ФГОС),

энциклопедия «Искусство», М., 2012; планшетный компьютер; доска; мел; раздаточный материал для самооценки учащихся; иллюстрации.

Современные педагогические технологии:

1. Исследовательская
2. ИКТ
3. Здоровьесберегающая
4. Личностно-ориентированная
5. Технология, построенная на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения
6. Технология проблемного обучения, ориентированная на самостоятельное добывание знаний
7. Технология реализации межпредметных связей в учебном процессе

Методы и приемы

1. актуализация знаний в начале урока;
2. устный опрос по предыдущей теме
3. живое слово учителя
4. работа с терминами и понятиями;
5. составление устного рассказа по иллюстрации;
6. ответы на вопросы;
7. составление таблицы;
8. поиск материала по учебнику;
9. объяснительно-иллюстративный метод
10. метод работы с историческим источником
11. описание
12. самостоятельная работа
13. работа с исторической картой
14. рефлексия
15. самооценка

Характеристика урока:

1) Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?

На предыдущих уроках мы начали изучать раздел «Древний Египет». Изучив на предыдущем уроке тему «Военные походы фараонов», последовательно перешли к изучению религии Древнего Египта, объяснив детям, что свое могущество фараон нажил не только в успешных военных походах, но и в связи государственной власти и религии (фараон — бог среди людей). Данная тема на следующих уроках поможет изучить искусство изучаемой страны.

2) Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, сильных учащихся...) Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

В 5 классе 32 обучающихся. На уроке присутствовало 30 учащихся. Все учащиеся с учебниками ФГОС "История древнего мира" 5 класс, авторы - А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая (последнее издание, М. 2015 Г.). На проведенном 13.10.17 г. у всех учащихся были уроке учебники и тетради. Класс средний, выделяются 3 сильных ученика, умеющие давать подробные развернутые ответы, и есть 2 слабоуспевающих, к которым применяется индивидуальный подход. При планировании урока учитывалось наличие разных по успеваемости детей.

3) Структура урока

Структура урока включала в себя следующие этапы:

1. Организация начала занятия.

Учащиеся и учитель к началу урока были полностью готовы к началу учебного занятия.

2. Опрос по предыдущей теме.

Дети объясняли термины с прошлого урока, отвечали на вопросы учителя. Учащиеся были активны, поднимали руки. Было оптимальное сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Были выявлены пробелы и исправлены ошибки в некоторых ответах учащихся. Была проведена работа с исторической картой.

3. Подготовка к основному этапу урока.

Как дидактические задачи были проведены целеполагание и мотивация деятельности учащихся. Дети сами назвали тему нового урока, поставили цель урока и с помощью учителя доказали важность изучения данной темы. Учащиеся оказались готовы к активной познавательной деятельности по изучению новой темы. Дети расшифровали понятие «религия» в названии темы урока. Вспомнив историю первобытного общества, изученную ими в сентябре, рассказали, как зародились религиозные верования в первобытном обществе и что они из себя представляли. Тем самым была связь с предыдущими темами и был совершен переход к изучению новой темы через целеполагание и актуальность.

4. Усвоение новых знаний и способов действий.

- Работа с новыми терминами: дети сами ищут и объясняют новые слова
- Заполнения таблицы «Религия древних египтян»
- Учащиеся узнают новый материал вне учебника через планшетный компьютер и энциклопедию
- Физкультминутка (стихотворение про богов древних египтян, где есть спортивные действия, которые детям нужно делать)
- Ответы на вопросы, решение проблемно-познавательных задач
- Работа с иллюстрациями, несложные выводы учащихся
- Закрепление знаний, рефлексия и самооценка через раздаточный материал

Дети работали с новыми терминами, отвечали на вопросы, работали с иллюстрациями в учебнике, составляли устные рассказы по иллюстрациям, работали с текстом учебника. Максимально использовалась самостоятельная деятельность учащихся в добывании знаний. Дети были активны, поднимали руки, выдвигали свои версии. Ликвидировались типичные ошибки и неверные представления учащихся, тем самым дети шли от незнания к знанию. Дети самостоятельно выполнили ряд заданий. Учащиеся развивали коммуникативные способности, сравнивали, выделяли главное. Обратная связь имела место на протяжении всего урока. Для учащихся были созданы условия для их самореализации.

5. Организационные условия на уроке.

На уроке были созданы комфортные психологические условия для совместной деятельности ученика с учеником, для сотрудничества ученика с учителем. Была открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке, т.е. рефлексия. На уроке полностью соблюдались санитарно-гигиенические условия: кабинет проветривался, доска к началу урока была чистая, кабинет был чистым, проводилась физкультминутка в середине урока. Соблюдались начало и конец урока, время использовалось рационально. Дети были обеспечены учебниками и тетрадями.

Подведение итогов занятия

После проведенного урока состоялась беседа с присутствовавшим на уроке учителем истории из комиссии. Были даны анализ и оценка успешности достижения цели, намечены перспективы для последующей работы. Усвоено для себя, что нужно дальше работать по новой программе ФГОС, активно вовлекать учащихся в самостоятельную добычу знаний.

Вывод. Урок прошёл в оптимальном темпе, части урока были логически связаны друг с другом, что позволило формировать интерес к изучению исторического материала. Активизация новых знаний включала в себя целеполагание с выходом на самостоятельное изучение нового материала и отработку умений. Новое знание дети получили в результате работы с текстом учебника, энциклопедии, иллюстрации планшетного компьютера, работе терминами и иллюстративным материалом, под руководством учителя. Новые факты они пытались выразить своими словами. На протяжении всего урока проводилась терминологическая работа, развивался понятийный аппарат, применялись различные методы организации и самоорганизации образовательного процесса. В завершение подведены итоги обсуждения новой темы. В результате активность обучающихся на всех этапах урока прослеживалась высокая, основной материал усвоен в достаточном объёме, дана перспектива дальнейшего обучения, а также закреплён позитивный воспитывающий эффект занятия (дети заметили, что было общественное неравенство в древнеегипетском обществе и оно было несправедливым). Использовались не только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь), но и нетрадиционные, в рамках реализации ФГОС — планшетный компьютер и энциклопедия. Были отработаны предметные УУД: учащиеся сами искали значение понятий и терминов по теме. Учащиеся активно работали на уроке, выполняли предложенные учителем задания. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создавали атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Цели урока достигнуты, все учащиеся усвоили новый материал. Манера ведения урока была доброжелательная.