

Конспект открытого урока

Тема: «Микены и Троя»

5 класс

Цветкова Ольга Андреевна

учитель истории и обществознания

Открытый урок по истории Древнего мира в 5 классе по теме: «Микены и Троя».

Дата проведения: 16 декабря 2016 года

Тема урока: Микены и Троя.

Цели урока: ознакомление учащихся с микенской культурой Древней Греции, подведение учащихся к пониманию причин Троянской войны

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить учащихся с микенской культурой Древней Греции
- обеспечить усвоение учащимися понятий: повод к Троянской войне, причины начала Троянской войны;

Развивающие:

- способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (сравнивать, анализировать, обобщать, доказывать, объяснять понятия);
- способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету.

Воспитательные:

- создать условия для формирования эстетического вкуса и культуры;
- способствовать формированию нравственных качеств личности (уважительное отношение к мнению одноклассников и их суждениям и выводам).

Тип урока: урок открытия нового знания

Планируемые результаты:

Предметные:

- Называть назвать основную причину Троянской войны.
- Анализировать исторические документы.
- Характеризовать жизнь жителей Микен по археологическим источникам.
- Давать характеристику событиям и героям Троянской войны

Личностные:

- проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- понимает причины успеха в учебной деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения,
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- владение основами самоконтроля, самооценки

Познавательные

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально, в паре и в группах.
- слушать и понимать речь других

Методы обучения:

Словесный, наглядный, проблемный, частично - поисковый.

Формы обучения:

фронтальная работа; групповая; парная; индивидуальная.

Педагогические технологии, приемы и методы, применяемые на уроке: информационные, проблемного обучения, групповые.

План урока

1. Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности.
- 2.. Актуализация знаний и проверка пройденного ранее материала.
3. Постановка учебной задачи
4. «Открытие» нового знания.
5. Закрепление изученного материала
8. Рефлексия

Оборудование

1. Презентация учителя по теме «Микены и Троя».

2. Вигасин А.А. История древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – М: Просвещение. 2014.
3. Компьютер, мультимедийный проектор и экран.
4. Дидактический материал с компетентностно - ориентированными заданиями.

Организационный этап

Взаимное приветствие учителя и учащихся. Создание комфортной, деловой атмосферы. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу класс наш хоть куда. Мы начнем урок друзья.

- Всем желаю хорошего настроения и продуктивной работы на уроке.

2. Актуализация знаний

Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие в Древнюю Грецию. Но, прежде чем отправиться в путешествие, давайте вспомним то, что нам уже известно.

Ребята, на прошлом занятии мы с вами познакомились с историей многих государств, существовавших в древнем мире. Они дали миру много выдающихся имен и достижений. Помните ли вы их?

1 задание. Назовите государства, которые мы изучили на данный момент времени. Учащимся необходимо назвать государства: Египет, Междуречье, Вавилонское царство, Ассирийское царство, Древнееврейское царство, Персидская держава, Индия, Китай.

Перед вами карта Древней Греции. Обратите внимание, некоторые точки на ней закрыты, нам необходимо восстановить карту.

Итак, первое задание.

Греция расположена в Европе, в южной части ----- полуострова.

Молодцы, идем дальше.

На морях, омывающих Грецию, много островов, самый большой из них ---.

Более трех с половиной тысяч лет назад в Греции существовали независимые города:-----.

Цари Крита стали властвовать на ----- море.

Критское царство погибло в 15 веке до н.э. в результате -----.

Откуда ученые узнают об истории Др. Греции? (мифы, раскопки)

Но прежде чем отправиться дальше, мы с вами вспомним, что изучали на прошлом уроке.

Молодцы, знаете вы уже немало. Будем путешествовать дальше?

Путешествие по истории Древней Греции мы продолжим с изучения крупнейших городов того времени.

Чтобы сформулировать тему сегодняшнего урока, посмотрите на слайд. И прочитайте слова из выделенных букв. Так как же мы сформулируем тему нашего урока.

-Микены и Троя. (запись в тетради)

Молодцы!

Ребята, как вы думаете, что нам предстоит узнать сегодня на уроке?

(дети озвучивают цели урока)

Вы все правильно сказали. Давайте оформим цели нашего урока в виде остановок в нашем путешествии.

1. Микены.
2. Миф о Троянской войне.
3. Троянская война.

Итак, отправляемся в плавание.

Первые города в Греции появились уже в III тыс. до н. э. Самым богатым и могущественным был город Микены, который расположен в Южной Греции. Вход в крепость проходил через Львиные ворота. От ворот сохранился входной проем. Он сложен из двух поставленных вертикально камней, а сверху положена горизонтальная плита. Над ней строители поставили треугольник из известняка, в котором высечены два льва. Они стоят на задних лапах, а передними опираются на основание колонны. Будто грозные сторожа смотрят на всех входящих в крепость.

Как же жили люди этого города?

Слайды:

1. Внутри крепости находился царский дворец, а рядом с ним дома родственников и приближенных микенского царя.

2. Рядом с Л.в. археологи раскопали царские могилы

Прочитайте информацию, предложенную в них. (ученик читает)

При раскопках Микен археологи обнаружили акрополь, на котором находился царский дворец, дома знати, некоторые гробницы с золотыми масками погребенных, а также сотни глиняных табличек с надписями-списками рабынь, ремесленников-плотников, кожевников, горшечников, золотых дел мастеров. Кроме того, были найдены панцири и шлемы с рогами.

- Какие выводы о жизни жителей древних Микен можно сделать из этих данных?

Ответы:

- а) У древних микенцев существовало неравенство, так как в захоронениях есть золотые вещи, а также на глиняных есть списки рабынь.
- б) По перечисленным ремесленным специальностям можно судить о видах ремесел.
- в) Наличие панцирей и шлемов позволяет судить об участии жителей в военных походах.

Во время остановки был найден глиняный сосуд, в котором находился интересный документ. Я обращаю ваше внимание на карточки зеленого цвета. Давайте познакомимся с этим документом. (дети читают)

Исторический документ.

Написи из архива Пилосского дворца

- а) Списки рабынь и их детей.

Молольщиц (женщин) 7, девочек 10, мальчиков 5.

Чинильщиц (женщин) 12, девочек 16, мальчиков 8.

Прядильщиц (женщин) 37, девочек 26, мальчиков 4

Банщиц (женщин) 38, девочек...

Подсобных работниц (женщин) 4...

Служанок (женщин) 32, девочек 26...

Швей (женщин) 38, девочек 20...

- б) Списки сыновей работниц.

В Левитре (название местности).

Сыновей чистильщиц (мужчин) 2, мальчиков 1.

В Пилосе

Сыновей швей (мужчин) 2.

Сыновей банщиц (мужчин) 22, мальчиков 11.

В Евдевере (название местности)

Сыновей белошвеек (мужчин) 4.

- Давайте обсудим этот документ.

Беседа по вопросам к документу.

- Почему в списках указаны только женщины-рабыни и их дети?

- О чем свидетельствует отдельный список сыновей работниц?

В плен брались в это время обычно женщины и их дети. Это особый характер рабства, когда рабов-мужчин, взятых в плен, боялись и предпочитали домашних рабов, выросших в неволе.

Кроме того, по перечисленным названиям занятий можно судить о том, где применялся труд подневольных рабов.

Второй список свидетельствует о том, в какой местности было больше сыновей рабынь.

Итак, все, что обнаружили археологи при раскопках Микен, имело особые черты, даже рабство, поэтому по названию города этот период называли микенским. Он продолжался 15-12 в.в. до н.э.

В этот период греки уже заселили Крит и другие острова Эгейского моря. Они стремились укрепиться и на его восточных берегах. В борьбе за побережье Малой Азии сильным соперником греков было Троянское царство.

Итак, нам пора отправляться в путь. Нас ждет остановка – миф о Троянской войне.

Пока мы в пути, предлагаю немного отдохнуть.

Физ. Минутка. Раз, два, три, четыре, пять...

Мы не будем уставать! Руки – вверх, потом – направо... И начнём считать сначала Раз, два, три, четыре, пять... Нам приятно отдыхать! Руки – вверх, потом – налево... Отдохнул? Работай смело! Ребята, мы подошли к следующей остановке миф о Троянской войне. Давайте послушаем этот миф. (называю имя ученика), пожалуйста. *Сообщение учащегося.*

- Какая причина начала Троянской войны указана в мифе? (Бегство Елены Прекрасной (жены царя Спарты) с троянским царевичем Парисом).

А чтобы выяснить другую причину, давайте поработаем дальше.

Наша следующая остановка - Троянская война.

Откройте учебники на странице 117-118. Познакомьтесь с разделом параграфа. (дети читают)

Карточка № 2

Среди мифов Древней Греции одним из самых известных – «Миф о Троянской войне». Выберите из предложенных имён героев этого мифа.

Тесей, Персей, Парис, Ариадна, Афродите, Минотавр, Эгей, Эней, Кентавр, Дедал, Минос, Афина Зевс, Гера.

Самопроверка

Работа с классом.

- Почему война между греками и троянцами получила название Троянской войны?

- Назовите дату начала Троянской войны.

- Каковы, на ваш взгляд, были причины войны?

(желание греков захватить большой и богатый город Трои, укрепиться на территории полуострова Малая Азия, расширить свои владения)

- Каковы итоги Троянской войны?

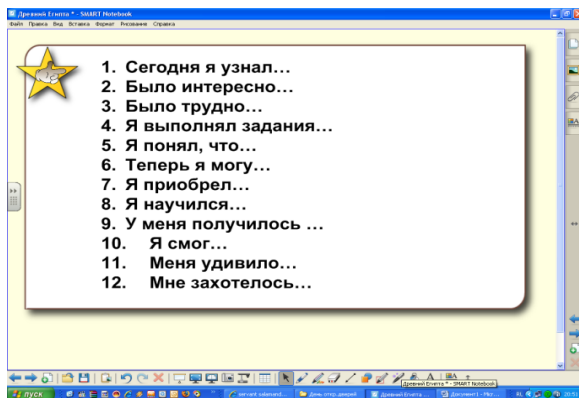
Итог записывают в тетрадь.

-победа греков в войне;

-разграбление и гибель Трои.

5. Подведение итога урока, рефлексия.

Ребятам по очереди предлагается высказаться одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске



6. Домашнее задание 1. Прочитать § 25 с. 121-124, назвать главных героев Мифа о начале Троянской войны; (**Работа с текстовой задачей №2**, с.122, 2 пункт, 1 абзац).

Задания к задаче

1. Отложите на ленте времени дату начала войны между Микенами и Троей.
2. Вычислите, сколько времени (веков и лет) назад началась война между Микенами и Троей (12 веков + 20 веков + 15 лет = 32 века 15 лет)?
3. Каков итог войны? Ответ обоснуй выдержкой из текста (Греки разграбили и сожгли Трою).

Карточка № 1

Среди мифов Древней Греции одним из самых известных – «Миф о Минотавре». Выберите из предложенных имён героев этого мифа.

Тесей, Персей, Парис, Ариадна, Афродите, Минотавр, Эгей, Эней, Кентавр, Дедал, Минос, Афина, Зевс.

Карточка № 2

Среди мифов Древней Греции одним из самых известных – «Миф о Троянской войне». Выберите из предложенных имён героев этого мифа.

Тесей, Персей, Парис, Ариадна, Афродите, Минотавр, Эгей, Эней, Кентавр, Дедал, Минос, Афина, Зевс, Гера.

Карточка № 3

Найдите соответствие:

Дедал	Тесей
Афродита	лабиринт
Ариадна	Парис
Минотавр	нить

Карточка № 4

Вставьте пропущенные слова

В 15 веке до н.э. на островепроизошло землетрясение и извержение вулкана. Огромные тучи пепла обрушились на остров... . Около 1200 года н.э. началась война между ... и

Карточка № 5

Определите, из каких мифов следующие предметы:

Клубок ниток; яблоко; чёрные паруса; лабиринт.

Самоанализ урока по истории Древнего мира 5 В класс «Микены и Троя».

Тема урока: «Микены и Троя».

Тип урока: урок открытия нового знания

Урок проходил 16.12.2016 года. Всего в классе 30 человек, отсутствовало 5. По тематическому планированию данный урок относится к разделу «Древняя Греция». Материал урока опирался на знания обучающихся, полученные на предыдущих уроках. Тема данного урока актуальна и в современном мире.

Цели урока: ознакомление учащихся с микенской культурой Древней Греции, подведение учащихся к пониманию причин Троянской войны

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить учащихся с микенской культурой Древней Греции
- обеспечить усвоение учащимися понятий: повод к Троянской войне, причины начала Троянской войны;

Развивающие:

- способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (сравнивать, анализировать, обобщать, доказывать, объяснять понятия);
- способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету.

Воспитательные:

- создать условия для формирования эстетического вкуса и культуры;
- способствовать формированию нравственных качеств личности (уважительное отношение к мнению одноклассников и их суждениям и выводам).

Данный урок проведен с учетом особенностей класса. Класс способный, с большим учебным потенциалом. Класс обычно работает в быстром режиме, необходима для успешной работы частая смена деятельности. При планировании урока учитывались реальные учебные возможности, возрастные и индивидуальные особенности и высокий темп деятельности учащихся. В соответствии с этим уровень сложности был подобран таким образом, чтобы обеспечивалось максимальное усвоение материала. Для активизации мыслительной деятельности учащихся, на уроке были использованы следующие режимы работы. «Учитель— класс», «учитель— ученик», «ученик— класс» и запланированы следующие формы: фронтальная, самостоятельная, групповая. Методы обучения были избраны следующие: развивающий, поисковый, творческий, игровой.

Для продуктивного и качественного проведения урока был подготовлен печатный раздаточный материал и использовано мультимедийное сопровождение. Урок начат организованно, была проведена актуализация знаний, сформулирована самими учащимися тема урока.

Усвоение новых знаний было достигнуто путем привлечения учащихся к поисковой деятельности, они изучали и анализировали исторические источники, работали с текстом учебника, строили выводы. На заключительном этапе учащиеся подводили итог и закрепляли материал. Было дано домашнее задание. В целом, поставленной цели урок достиг, поставленные задачи реализованы. Я считаю, что выбранная мною структура урока наиболее рациональна, т.к. это позволило активизировать познавательную деятельность учеников. . Труд учащихся был оценён, были выставлены положительные отметки.