

Конспект открытого урока  
Тема: «Куликовская битва»

Цветкова Ольга Андреевна  
учитель истории и обществознания

## Тема урока «Куликовская битва».

Учащиеся: 6 а класс

|                       |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическая цель:    | Моделирование мотивации достижения успеха                                                                                                                                                     |
| Цель урока:           | Познакомить учащихся с историей борьбы Москвы за независимость от Золотой Орды.                                                                                                               |
| Задачи урока:         |                                                                                                                                                                                               |
| 1. Образовательная    | 1. Рассмотреть ход и итоги Куликовской битвы.                                                                                                                                                 |
| 2. Развивающая        | 2. Развить умение работать с источникам, оценивать свою работу и работу товарищей, решать проблемные вопросы, раскрывать причинно – следственные связи.                                       |
| 3. Воспитательная     | 3. Воспитать у учащихся чувство патриотизма, гордости за свою страну, привить любовь и интерес к истории.                                                                                     |
| Методы обучения:      | Словесный (рассказ, беседа), наглядно - иллюстративный (карта, презентация), практический (текст учебника), частично - поисковый (задания по карте, учебник)                                  |
| Приемы деятельности:  | Беседа, руководство решением проблемных вопросов, работа с текстом учебника, обобщение результатов самостоятельной деятельности учащихся.                                                     |
| Тип урока:            | Урок изучения нового материала. Комбинированный, используются приемы критического мышления, применяются разнообразные источники приобретения знаний (учебник, карта, мультимедийные средства) |
| Учебное оборудование: | 1. Автоматизированное место учителя<br>2. Презентация, рабочие листы<br>3. Карта-схема с моделями войск                                                                                       |

### Ход урока:

- Добрый день, ребята. Думаю, сегодня на уроке вы будете активными. Надеюсь, что результаты работы на уроке удовлетворят и вас и меня!

- Ребята, сегодня я предлагаю вам повторить пройденный материал необычным способом, с помощью мультфильма «Лебеди Неправды», внимательно посмотрите отрывок из мультфильма. (слайд №1)

1. Предположите о нашествии, какого грозного врага на Русь повествует данный отрывок?(предполагаемый ответ – монголо-татар)

3. Вспомните, в каком году и на какое княжество, каким монгольским ханом был нанесен первый удар по земле русской?(1237 год нашествие на Рязанское княжество ханом Батыем)

5. В каком году пала столица Руси Киев?( 1240 году)

- молодцы вы хорошо усвоили пройденный материал.

-Переходим к теме нашего урока. Сейчас я зачитаю вам отрывок из стихотворения Рылеева, а вы попробуете определить о каком событии идет речь.

"Туда! За Дон!. настало время!  
Надежда наша - бог и меч!  
Сразим моголов и, как бремя,  
Ярмо Мамай сбросим с плеч!"

Так Дмитрий, рать обозревая,  
Красуясь, на коне гремел.

-Итак, как вы думаете о каком событии идет речь и какова будет тема нашего урока?

-Верно! Сегодня наша тема: «Куликовская битва».(слайд №2)

А, скажите мне пожалуйста, какова же цель нашего с вами урока? (Ожидаемый ответ: **выяснить, как и когда произошла Куликовская битва, причины, побудившие князя Дмитрия Ивановича бросить столь смелый вызов орде, итог и значение данной битвы в жизни отдельного человека и целой страны).**

-Все верно, молодцы! (Слайд №3)

-Итак, мы отправляемся в 14 век во времена правления Дмитрия Ивановича. (слайд №4)

В 1359 году на Московском престоле оказался Дмитрий Иванович, 9 летний внук Ивана Калиты. Юный князь был не по годам смелый и развитый мальчик. По прежнему главным противником за первенство в Северо-восточной Руси у князя Дмитрия оставался Тверской князь Михаил Александрович, в 1371 году он с помощью богатых даров склонил в свою сторону орду и получил ярлык на Владимирский престол. Но Дмитрий Иванович заявил, что на Владимирский престол никого не пустит. Хан был вынужден оставить ярлык у Дмитрия. После этих событий Дмитрий осадил Тверь и Тверской князь Михаил признал поражение.

В эти годы изменилась и ситуация в Орде. Какие именно перемены произошли в Орде вы сейчас выясните самостоятельно.(Работа с учебником: стр.164. пункт 2-«борьба с ордой»)

1.Какие перемены произошли в Золотой Орде за последнее время? (С 50-х гг.15вв. в Орде **начались усобицы. За 20 лет там сменилось 25 ханов**)

2.Кто стоял во главе западной части Золотой Орды? (**хан Мамай**)(слайд №5)

3. Почему хан Мамай не имел прав на ханский престол? (**Темник Мамай он не был ханом по происхождению, т. е. не принадлежал к дому Чингизидов**)

-правильно! Очень хорошо!Продолжаем..

В начале 1370-х годов обострились отношения между Московским великим княжеством и западной частью Золотой Орды. Открытое противостояние двух лютых врагов было уже не за горами.(слайд №6)

Цель Дмитрия Ивановича – отстоять самостоятельность Москвы, защитить Русь от нового нашествия.

Цель Мамай – повторить поход Батые, расчленив Русь, посадить своих наместников, русских князей истребить.

-А теперь давайте выясним, как были расположены силы противников накануне битвы, внимание на экран:(слайд №7)

Силы сторон готовы к сражению, но перед ним князь Дмитрий Иванович отправляется в Троице-Сергиев монастырь и как гласит легенда, пришёл перед битвой Дмитрий Иванович к монаху, Сергию Радонежскому, и благословил он его на этот подвиг и отправил с князем двух монахов – богатырей – Александра Пересвета и Андрея Ослябю. (слайд №8)

Битва началась ранним утром 8 сентября 1380 года. (слайд №9). И началась она с поединка двух богатырей. От русского войска выступил монах Пересвет, от монгольского – Челубей.. Смотрим. (слайд №10). А теперь мы немножко поиграем в стратегов. У вас на партах карты- схемы и дополнительные обозначения. Вам необходимо расставить войска так, как они были выставлены 8 сентября 1380г, а поможет нам карта на экране. (слайд №11)

Далее, чтобы узнать ход сражения- предлагаю выполнить прямо на карте следующие задания:

-Теперь, когда вы знаете как происходила битва, как вы думаете:

1. Каким был итог Куликовской битвы? И в чем заключается значение Куликовской битвы? (Слайд № 12)

Таким образом, именно в период Дмитрия Донского, благодаря его успехам в борьбе с внешними врагами, был сделан важный шаг в освобождении от Золотой Орды. Однако до полного освобождения Руси от монгола - татарского ига оставалось еще целое столетие. Куликовская битва навсегда останется одним из свидетельств русской доблести и славы. 8 сентября - этот день и сегодня, в соответствии с законами Российской Федерации является днем воинской славы!

- Давайте закрепим весь пройденный материал на уроке и выполним задание в рабочих листках, а именно, заполним пропуски:

-Вы молодцы, все справились с заданием и хорошо поработали на уроке. Домашнее задание на ваших рабочих листках. (слайд №13) Всем спасибо за урок. До новых встреч! (слайд №14)

## Тема: «Куликовская битва»

| <b>Общие сведения об уроке, согласно технологической карте</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическая цель:                                                                                                                                                | Моделирование мотивации достижения успеха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цель урока:                                                                                                                                                       | Познакомить учащихся с историей борьбы Москвы за независимость от Золотой Орды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачи урока:<br>1.Образовательная<br>2.Развивающая<br><br>3.Воспитательная                                                                                       | <p>4. Рассмотреть ход и итоги Куликовской битвы.</p> <p>5. Развить умение работать с источникам, оценивать свою работу и работу товарищей, решать проблемные вопросы, раскрывать причинно – следственные связи.</p> <p>6. Воспитать у учащихся чувство патриотизма, гордости за свою страну, привить любовь и интерес к истории.</p>                                                                                                                                              |
| Методы обучения:                                                                                                                                                  | Словесный (рассказ, беседа), наглядно - иллюстративный (карта, презентация), практический (текст учебника), частично - поисковый (задания по карте, учебник)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Приемы деятельности:                                                                                                                                              | Беседа, руководство решением проблемных вопросов, работа с текстом учебника, обобщение результатов самостоятельной деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тип урока:                                                                                                                                                        | Урок изучения нового материала. Комбинированный, используются приемы критического мышления, применяются разнообразные источники приобретения знаний (учебник, карта, мультимедийные средства)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Учебное оборудование:                                                                                                                                             | <p>4. Автоматизированное место учителя</p> <p>5. Презентация, рабочие листы</p> <p>6. Карта-схема с моделями войск</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самоанализ урока, согласно ходу проведения</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Характеристика класса                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Внешние связи урока и место урока в изучении главы<br>« <span style="display: inline-block; width: 100px; height: 1em; border-bottom: 1px solid black;"></span> » | Урок связан с историей средних веков, т.к раскрывает внешнюю политику русских князей с соседями. На изучение темы отводится 2 часа. Это первый урок в изучении темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Характеристика триединой цели урока (ТЦУ)                                                                                                                         | Цели урока поставлены мною выше. Развивающий аспект ТЦУ поставлен, исходя из характеристики класса с учетом индивидуальных особенностей мышления учащихся.на уроке изучения нового материала применяются элементы практических заданий в рабочем листе, так как класс способен логически мыслить, анализировать. Закрепление спланировано через фронтальную работу путем решения проблемных вопросов. Все это будет способствовать реализации всех аспектов триединой цели урока. |
| Морфологический аспект анализа                                                                                                                                    | Урок прошел по плану. Организационный момент, имеющий своей задачей воспитание культуры учебного труда, прошел хорошо, так класс традиционно готовится до урока, дисциплинирован, быстро настраивается на урок. На втором этапе (УВМ) – актуализация знаний учащихся, поставлены цели и задачи урока, учащиеся ознакомлены с проблемными вопросами после просмотра части                                                                                                          |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>мультфильма «Лебеди Непрядвы».</p> <p>Следующий УВМ – формирование и совершенствование новых знаний, умений и навыков. Именно на этом этапе урока происходит осознание цели урока, актуализация знаний, осмысление нового материала. Учащимся предлагалось самостоятельно поработать содержание текста учебника, поработать с таблицей, систематизируя информацию. Была проведена игра, в которой ребята выступили стратегами – полководцами. В ходе четвертого этапа прошла суперфизкультминутка, снявшая усталость детей.</p> <p>На четвертом этапе УВМ (закрепление нового материала) дети выполнили задания на рабочем листе, разрешили проблемные вопросы.</p> <p>На пятом этапе УВМ (рефлексия) учащиеся дали оценку своей работе, работе своих товарищей и в целом уроку.</p> <p>На шестом этапе УВМ подведены итоги урока, озвучены оценки, было мотивирование задания самоподготовки (задание было предложено с творческим содержанием).</p> |
| Структурный самоанализ урока             | <p>Структура урока построена с использованием технологии критического мышления и систем развивающего обучения учащихся: введение в тему, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, получение новой информации и первичное закрепление способов деятельности через задания творческого характера, систематизация и обобщение ЗУН, рефлексия.</p> <p>Все задания были направлены на решение проблемных вопросов и достижение конечного результата: выявление трудностей перед битвой, как Куликовская битва повлияла на дальнейшее объединение Руси.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Функциональный аспект анализа            | <p>Этапы урока были логично связаны друг с другом. При подготовке данного урока был выделен личностно – ориентированный и компетентностно – ориентированный подход в обучении. Большое внимание уделено использованию информационных технологий обучения.</p> <p>Урок содержит большой объем информации.</p> <p>Использование компетентностно – ориентированных заданий (КОЗ) способствует развитию мыслительной деятельности, которая необходима для дальнейшего обучения и повышения эффективности образовательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Аспект оценки конечного результата урока | <p>Здоровьесберегающий аспект состоял в посильности выполняемых заданий, установления духа соперничества с учениками, в самом построении урока, в проведении физминутки.</p> <p>Высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, динамичностью урока и соответствием его содержания возрасту учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самооценка урока                         | Предполагаю, что результатом урока будет прочное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>усвоение знаний, что поможет в дальнейшем изучении данной темы.</p> <p>Активность класса можно оценить как высокую. Считаю, что урок цели достиг.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|