

Конспект открытого урока

Тема: «Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в середине 18 века»

Цветкова Ольга Андреевна

учитель истории и обществознания

Открытый урок по истории России «Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в сер. 18 века».

Цели урока:

1. воспитательная:

- воспитать в детях интерес к родной истории;
- попытаться привить чувство гордости и патриотизма за принадлежность к русскому народу.

2. образовательная:

- познакомить детей с причинами, обстоятельствами и последствиями дворцовых переворотов в России XVIII веке;
- показать детям смену правителей и особенности их внешней и внутренней политики;
- ознакомить детей с оценкой историками Эпохи дворцовых переворотов.

3. развивающая:

- развивать в детях навыки работы с источниками;
- учить детей давать объективную оценку прошедшей эпохи.

. **Тип урока:** итоговый урок по изученной теме, урок по методу критического мышления

Оборудование урока: - учебник по истории России под ред. Буганов, Зырянов, Сахаров «История России XVII – XIX века», выдержки из документов, презентация, проектор, экран; схема династии Романовых; портреты императоров и их фаворитов.

План проведения урока:

1. Борьба за власть после смерти Петра I.
2. Социальная политика самодержавия в период дворцовых переворотов.

Основные понятия:

Дворцовый переворот, Верховный тайный совет, фавориты, "бироновщина", аристократические группировки, временщики.

Ход урока

1. Борьба за власть после смерти Петра I.

Учащиеся класса делятся на три группы (по 7 человек), каждая группа получает индивидуальное задание и соответствующий набор учебных и литературных источников (Сахаров А.Н. История России. 17 - 19 века. Учебник для 10 класса, выдержки из текста кондиций).

Задание для первой группы:

1. Заполните таблицу:

Преемники Петра I	Фавориты, ближайшее окружение, временщики	Высшие органы управления
Екатерина I (годы правления)		
Петр II (годы правления)		

2. Ответьте на вопрос: Каковы были цели и пути осуществления планов "верховников"? Назовите причины, по которым потерпели неудачу составленные ими "Кондиции"?

Задание для второй группы:

1. Заполните таблицу:

Преемники Петра I	Фавориты, ближайшее окружение, временщики	Высшие органы управления
Анна Иоанновна (годы правления)		
Иван Антонович. Регенты - Э.И.Бирон, Анна Леопольдовна (годы правления)		

2. Ответьте на вопрос: Что такое "бироновщина"? Назовите ее причины и характер.

Задание для третьей группы:

1. Заполните таблицу:

Преемники Петра I	Фавориты, ближайшее окружение, временщики	Высшие органы управления
Елизавета Петровна (годы правления)		
Петр III (годы правления)		

2. Ответьте на вопрос: Почему дворцовые перевороты в рассматриваемый период были так легки? Определите общее и особенное в дворцовых переворотах.

На выполнение данного задания отводится 10 минут. На заслушивание ответа по каждому вопросу отводится по 3 минуты.

По окончании заслушивания, разобравшись в причинах и сущности дворцовых переворотов, учащиеся совместно с учителем делают заключительный вывод:

Решающую роль в дворцовых переворотах играла гвардия.

Ближайшие преемники престола после Петра I не отличались государственным мышлением, поэтому многое зависело от их непосредственного окружения, от временщиков, получивших всю полноту власти,

Засилье иностранцев у престола, борьба аристократических группировок за власть осложняли внутривластную ситуацию.

Особого внимания заслуживает анализ деятельности Верховного тайного совета, действия которого получили неоднозначные оценки: от олигархической "затейки" верховников до первой в русской истории попытки ограничения самодержавной власти.

Учащиеся соединяют отдельные элементы таблицы в одну, которая наглядно демонстрирует все этапы эпохи дворцовых переворотов.

Преемники Петра I	Фавориты, ближайшее окружение, временщики	Высшие органы управления
Екатерина I (1725 - 1727гг.)	А.Д.Меншиков, П.А.Толстой, Г.И.Головкин	Верховный тайный совет (1726 - 1730гг.)
Петр II (1727 - 1730гг.)	В.Л., В.В.Долгоруковы, Д.М., М.М.Голицыны	Верховный тайный совет (1726 - 1730гг.)
Анна Иоанновна (1730 - 1740гг.)	Э.И.Бирон, А.И.Остерман, Б.К.Миних	Кабинет министров (1731 - 1741гг.) Канцелярия тайных розыскных дел (1731 - 1762гг.)
Иван Антонович. Регенты - Э.И.Бирон, Анна Леопольдовна (1740 - 1741гг.)	Б.К.Миних, А.И.Остерман	Кабинет министров (1731 - 1741гг.)

Елизавета Петровна (1741 - 1761гг.)	А.Г., К.Г. Разумовские, А.И., И.И., П.И. Шуваловы, М.И.Воронцов, А.П.Бестужев-Рюмин	Восстановление власти Сената (с1741г.) Конференция при высочайшем дворе (1756 - 1762гг.)
Петр III (1761 - 1762гг.)	Б.К.Миних, М.И.Воронцов, Д.В.Волков	Императорский совет (1761 - 1762гг.)

(упражнения для глаз).

2. Социальная политика самодержавия в период дворцовых переворотов.

Каждая группа учащихся получает новое задание.

Задание для первой группы:

- На основе анализа указов и других источников покажите процесс расширения привилегий российского дворянства в период дворцовых переворотов.

Задание для второй группы:

- На основе анализа указов и других источников установите менялось ли положение крестьян в эпоху дворцовых переворотов? Какие данные говорят об усилении крепостного строя?

Задание для третьей группы:

Можно ли говорить о преемственности социально - экономической политики самодержавия в 1726 - 1762гг. и петровскими преобразованиями? Наблюдались ли отступления от реформ Петра I?

На выполнение данного задания отводится 10 минут. На заслушивание ответа по каждому вопросу отводится по 3 минуты. Задания могут быть выполнены в виде схем и таблиц.

Ответ на задание для первой группы может иметь вид:

Расширение прав и привилегий дворянства					
Отмена указа о единонаследии (1731)	Право заводить мануфактуры	Раздача казенных предприятий	Основание Дворянского банка (1754 г.)	Монополия на винокурение (1754 г.)	Облегчение и сокращение сроков военной службы (Указы 1727, 1732, 1736 гг.)

Ответ на задание для второй группы может иметь вид:

Усиление крепостничества			
Прикрепление навечно работников к заводам (Указы 1736, 1755 гг.)	Расширение пожалований земли и крестьян участникам дворцовых переворотов	Подтверждение монопольного права владения землей и крепостными (Указы 1730, 1740, 1758 гг.)	Возрастание судебно-полицейской власти и хозяйственной опеки помещиков над крестьянами (Указы 1731, 1736, 1758, 1760 гг.)

Ответ на задание для третьей группы должен быть строго аргументированным, ибо вопрос о том, чем была вторая четверть XVIII века - полным отходом, замедлением или продолжением Петровских реформ является спорным.

По окончании заслушивания, проанализировав содержание указов эпохи дворцовых переворотов, учащиеся совместно с учителем делают заключительный вывод:

1. Основным результатом социальной политики стало окончательное укрепление права собственности дворян на землю, монопольного права владения крестьянами, облегчение несения военной службы.
2. Внутренняя политика самодержавия в этот период отвечала интересам дворянства и отчасти купечества.
3. Манифест о вольности дворянства (1762 г.) должен был стать логическим завершением принятых в эпоху дворцовых переворотов указов, закрепляющим привилегированное положение дворян в российском обществе.

Практическая часть. Опрос по личностям правителей.

На слайде выводится цитата, дети читают и пытаются узнать какого правителя она характеризует.

1. В.О. Ключевский писал о ней «Наиболее законная из всех приемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она унаследовала энергию своего великого отца.»(Елизавета)
2. По мнению историка В.О. Ключевского, «...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее тёмное пятно на ней- сама императрица...немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении...» (Анна Ивановна)
- 3.«Несколько месяцев пребывания у власти с наибольшей полнотой выявили противоречивость характера, его не только слабые и вызывающие сожаление, но и сильные привлекательные стороны. Почти все современники ... отмечали такие черты характера императора, как жажда деятельности, неутомимость, доброта и доверчивость....Но наряду с этим они жеписали о его вспыльчивости, гневливости, поспешности,отсутствии политической гибкости».(Петр III)
4. «Судьба бывшей портмои сложилась удачно, даже ярко – для женщины «подлого» происхождения. Как правительница она ничем себя не проявила; да и трудно было от неё этого ожидать. Самое важное в её жизни и судьбе- близость к великому человеку. Преобразователю России».(Екатерина I)
5. «Вообще,юный царь производил тяжелое впечатление на окружающих: гордый и капризный, он вырос человеком недобрым и скрытным. Отличался насмешливым, желчным умом и только одного человека ещё как то слушался – свою старшую сестру Наталью. Но осенью 1728 года она умерла, и управы на царя-охотника уже не стало никакой». (Петр II)
6. «Она оказалась во главе Российского государства по воле случая, что как нельзя лучше характеризует «эпоху дворцовых переворотов». (Анна Леопольдовна)

Затем на слайды выводятся портреты правителей и дети должны назвать их имена.

Выяснение характерных черт и особенностей эпохи дворцовых переворотов на основе источников.

Чтение отрывков из « Курса лекций» Платонова. Обсуждение с классом особенностей и характерных черт, присущих дворцовым переворотам.

Закрепление материала.

Работа с новыми понятиями.

Каждой паре учеников дается по 1 термину и они должны сообща сформулировать его понятие. (дворцовые перевороты, кондиции, Верховный Тайный совет, Абсолютная монархия, временщик, фаворит, регент, гвардия) Затем совместно обсуждают и дается правильный вариант из словаря на слайде.

Работа с основными датами темы.

Закрепление знаний с помощью игры «Историческое лото». Дети играют в парах, делая ходы по очереди. Для выстрела выбирают номер клетки (5в), если клетка пустая – мимо, если в клетке дата, то стреляющий должен назвать событие этого года, если не назвал, то корабль остается целым. Побеждает тот, кто быстрее уничтожает противника.

Учитель раздает заранее заготовленные карточки с игрой.

Пример карточки.

1	2	3	4	5
А1725		1722		
б	1740		1741	
в		1762		17631730
Г1730			1756	

Рефлексия.

Ученикам предлагается высказать собственное суждение на вопрос: « Какая из личностей дворцовых переворотов у Вас вызывает уважение или сочувствие? Кто из них и в какой степени повлиял на дальнейшую историю?»

Домашнее задание.

Пар. 23 и написать вывод по итогам дворцовых переворотов

Резюме: Данный урок позволяет разобраться в причинах и сущности дворцовых переворотов, отметить решающую роль гвардии.

В ходе урока учащиеся проводят анализ принятых в период дворцовых переворотов указов и приходят к выводу, что внутренняя политика самодержавия в этот период отвечала интересам дворянства и отчасти купечества.

Самоанализ урока истории.

Урок проходил в 10 А классе 28.11.2016 года, в классе 24 учащихся, на уроке отсутствовало 2 человека..

Тема урока: «Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в сер. 18 века»

. **Тип урока:** итоговый урок по изученной теме, урок по методу критического мышления

Цели урока:

1. воспитательная:

- воспитать в детях интерес к родной истории;
- попытаться привить чувство гордости и патриотизма за принадлежность к русскому народу.

2. образовательная:

- познакомить детей с причинами, обстоятельствами и последствиями дворцовых переворотов в России XVIII веке;
- показать детям смену правителей и особенности их внешней и внутренней политики;
- ознакомить детей с оценкой историками Эпохи дворцовых переворотов.

3. развивающая:

- развивать в детях навыки работы с источниками;
- учить детей давать объективную оценку прошедшей эпохи.

При подготовке к уроку постаралась учесть работоспособность класса, индивидуальные особенности каждого ребенка и осуществить личностно-ориентированный и дифференцированный подход. На уроке я использовала проблемные, групповые и игровые технологии. Свой урок я строила, опираясь на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и обучающихся.

На уроке применялись различные формы и методы учебной деятельности: мультимедийная демонстрация (презентация), анализ, проблемное изложение вопросов, индивидуальная работа с карточками разного уровня, работа с текстом, фронтальная беседа, проведена словарная работа, а также здоровьесберегающая технология (упражнения для глаз). На уроке был представлен наглядный материал по теме.

Структура урока отвечает дидактическим целям и задачам урока. Построена с использованием элементов развивающего обучения: целеполагание, мотивация, актуализация знаний, систематизация и обобщение ЗУН, домашнее задание, рефлексия.

На уроке формировались следующие компетентности: коммуникативная, информационная.

Урок поставлен из 6 этапов, логически связанных между собой:

1.Организационного.

2.Целеполагание и мотивации. Этапа подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала, на котором сообщалась тема и цель урока.

3.Повторение пройденного материала.

4.Усвоение новых знаний. На этом этапе использовались приемы, усиливающие восприятие материала, выделение наиболее существенных признаков, запись в тетради, презентация, прослушивание сообщений учащихся, обобщение.

5.Информирование о домашнем задании. На этом этапе подведены итоги урока. Домашнее задание ориентировано на обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из учебника.

6.Рефлексия. На данном этапе проведено продуктивное само оценивание собственной деятельности учащимися.

Использованная структура урока, методы и приемы способствовали достижению целей и задач урока. Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками. Поставленные цели и задачи достигнуты.