

«От Руси к России»

Занятие представляет собой интеллектуальную игру, в ходе которой обучающиеся отвечают на вопросы, позволяющие сформировать представление об этапах становления Российского государства, а затем просматривают видеофрагменты интервью Президента России Владимира Путина американскому журналисту Такеру Карлсону.

Целевая аудитория: обучающиеся 10 – 11 классов, СПО.

Продолжительность: 40 минут.

Подготовка педагога к проведению занятия:

- ознакомиться с видеофрагментом интервью, для формирования общего представления о содержании;
- ознакомиться с комплектом материалов;
- подготовить раздаточный материал (карточки, бланки для ответов в необходимом количестве, дипломы);
- организовать пространство проведения занятия для групповой работы;
- при необходимости определить ответственного за проверку бланков ответов участников и подсчет баллов;
- в начале занятия объединить обучающихся в команды по 5-7 человек.

Комплект материалов:

- сценарий;
- видеофрагмент интервью;
- презентация (с включенными в файл видеофрагментами интервью);
- шаблон бланков для ответов;
- карточки для отдельных вопросов;
- шаблон диплома для команд-участниц игры.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Вводная беседа. О гибкости мышления и изучении новостных ресурсов. Постановка вопроса. Обозначение механизма проведения интеллектуальной игры.

Часть 2. Основная

Проведение интеллектуальной игры: ответ на вопросы соответствующего раунда, после каждого раунда – просмотр видеофрагмента интервью, демонстрация верных ответов и комментариев педагога.

Часть 3. Заключительная

Подведение итогов интеллектуальной игры. Обобщающая беседа.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная

Педагог. Ребята, изучаете ли вы новости?

Ответы обучающихся.

Педагог. Мы живем в постоянно изменяющемся мире, в котором произошли глобальные изменения. Чтобы оставаться в едином информационном поле, нам действительно необходимо изучать различные информационные ресурсы.

Какие информационные ресурсы вы изучаете? Как вы думаете, каким новостям можно доверять, а каким нет?

Ответы обучающихся.

Педагог. Слышали ли вы про «гибкость мышления»?

Ответы обучающихся.

Педагог. Гибкость мышления, или когнитивная гибкость, — это умение человека адаптироваться к новым обстоятельствам, находить эффективные решения проблем в кризисных ситуациях, проявлять по отношению к новому любознательность, а не враждебность, мыслить творчески. Чтобы развивать гибкость ума необходимо постоянно обучаться – получать новые знания и навыки, интересоваться новым и разным. Сегодня я предлагаю вам ознакомиться с еще одним очень важным информационным продуктом.

6 февраля 2024 года глава нашего государства – Президент России Владимир Владимирович Путин – дал интервью американскому журналисту Такеру Карлсону. Всего за сутки оно набрало 162 миллиона просмотров. Его смотрят не только в России и Америке, но и по всему миру.

В ходе этой беседы Владимир Владимирович большое внимание уделил истории становления Российского государства, нашим ключевым культурным особенностям.

Сегодня в рамках занятия мы с вами проведем интеллектуальную игру «От Руси к России». Вашей команде необходимо будет ответить на несколько вопросов раунда, а после этого посмотреть видеотрейлер интервью. Ответы я предлагаю записывать в специальные бланки, и по моему сигналу в определенный момент бланки необходимо будет сдать.

Ответы на вопросы о правилах игры, выдача бланков

Педагог. Первое задание для команд очень важное и ответственное. Вам необходимо придумать название, которое бы было связано с культурой или историей России.

А затем написать название команды на каждом бланке ответов.

Обучающиеся выполняют задание. Педагог модерировать процесс представления названий команд.

Часть 2. Основная

Педагог. Итак, наши команды с названиями готовы, и мы переходим к интеллектуальной игре.

Далее педагог проводит интеллектуальную игру, давая необходимые комментарии и собирая бланки ответов у команд.

Раунд 1 «Формирование государства Российского»

Вопросы на слайдах:

1. «Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

Перед вами отрывок из Повести временных лет. В каком году произошли названные исторические события?

- А. 1054
- Б. 1654
- В. 862**
- Г. 988

2. На слайде вы видите картину Виктора Михайловича Васнецова. Опираясь на исторические знания, продолжите название картины: «Призвание ...»:

- А. русичей
- Б. варягов**
- В. белорусов
- Г. викингов

Когда все участники дадут ответы на вопросы, необходимо просмотреть видеоролик (слайд 5)

Раунд 2 «Про Крещение Руси и формирование централизованного государства»

Вопросы на слайдах:

3. В каком году произошло Крещение Руси?

- А. 888
- Б. 762
- В. 862
- Г. 988**

4. Какой князь крестил Русь?

- А. Рюрик
- Б. Владимир**
- В. Игорь
- Г. Ярослав

5. Как звали русскую княгиню, которая первая приняла христианство?

- А. Малуша

- Б. Рогнеда
- В. Ольга**
- Г. Анастасия

Когда все участники дадут ответы на вопросы, необходимо просмотреть видеоролик (слайд 10)

Раунд 3 «О первоначальном значении слова «украинец»

Вопросы на слайдах:

6. Какой вариант ответа нельзя было отнести к слову «украинец» в XIII веке?

- А. пограничный стражник
- Б. живущий у края
- В. житель приграничной земли
- Г. житель страны Украина**

7. Этимология – наука, полная неразгаданных тайн, загадок, уходящих в давнее прошлое. В этой науке много белых пятен и вопросов без ответов. Есть этимология научная, основанная на фактах и серьезных гипотезах, а есть народная, допускающая самые невероятные, с точки зрения науки, предположения и ассоциации. Поэтому и мы с вами сможем предложить свою версию толкования. Предположите, от какого древнерусского слова произошли эти слова?

- «Красный»
- «Простить»
- «Украинец»

«Красный»

Красный (красивый) – образовано от краткой формы *красьнь* > *красень*, которая возникла в общеславянский период от праславянского существительного «краса» со значением «красота, прелесть, стройность, изящество, украшение и так далее».

Слово «красный» имеет древнее происхождение, образовано оно от слова «красивый» и основным современным значением имеет значение «цвета крови».

«Простить»

Этимология этого слова может показаться неожиданной. Древнерусское *прость*, соответствующее нашему простой, значило прямой, несогнутый. *Прость* поэтому имело значение выпрямить, а затем – разрешить виноватому, согнувшемуся в извинительном поклоне, выпрямиться. Возглас «Прости меня!» значил поэтому: «Позволь мне поднять повинную голову, встать с колен...». Простить – значит освободить, сделать свободным.

«Украинец»

Украинец (край, окраина) – происходит от древнерусского слова «оукраина» (приграничная область, земля у края), которое изначально применялось к разным пограничным землям Руси и древнерусских княжеств, в то время как слово «оукраина» имело значение территории по краям всего государства (или княжества).

Сам же термин «украина» с XII по XVIII века не нес никакой этнической или политической нагрузки. Так говорили и писали о любой пограничной земле (в исторических источниках можно найти упоминания об «украинах» в Сибири, на Амуре, под Астраханью, Рязанью и Москвой). А украинцами достаточно долго именовали пограничную стражу – в том числе, казацкую.

Когда все участники дадут ответы на вопросы, необходимо просмотреть видеоролик (слайд 14)

Раунд 4 «О вхождении нынешних украинских земель в состав России» **Вопросы на слайдах:**

8. Перед вами важная историческая личность. Кто это?

- А. Князь Владимир
- Б. Рюрик
- В. Богдан Хмельницкий**
- Г. Алексей Михайлович

9. Перед вами лежат карточки с картинками. Внимательно посмотрите на них. Как вы думаете, на какой изображено принятие Украины в состав Российского государства? Запишите ответ в бланк.

Правильный ответ – А.

Дополнительные баллы можно получить, рассказав про остальные картины

10. Перед вами карточки с датами и названиями городов, соотнесите. Какой город и когда был первым построен по инициативе князя Потемкина? Соедините карточки и запишите ответ в бланк.

Правильные ответы:

- 1770 – Николаев
- 1774 – Севастополь
- 1778 – Херсон
- 1780 – Одесса

Когда все участники дадут ответы на вопросы, необходимо просмотреть видеоролик (слайд 19)

Раунд 5 «Про дружественные связи между русскими и украинцами» **Вопросы на слайдах:**

11. В каком году прекратил существование Союз Советских социалистических республик?

- А. 1990
- Б. 1991**
- В. 1994
- Г. 1995

**Справочно: Декабрь 1991 года стал последним месяцем в истории СССР. 8 декабря лидеры РСФСР, Украины и Белоруссии Борис Ельцин, Леонид Кравчук и Станислав Шушкевич встретились в правительственной резиденции Вискули, расположенной в Беловежской пуще – именно так были названы соглашения о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ).*

12. Какие народы относятся к восточным славянам?

- А. русские
- Б. украинцы
- В. белорусы
- Г. все три народа**

Когда все участники дадут ответы на вопросы, необходимо просмотреть видеоролик (слайд 23)

Раунд 6 «Из истории российской государственности»

Вопросы на слайдах:

13. Назовите имя князя, при котором был принят первый письменных свод законов «Русская правда»?

- А. Владимир Мономах
- Б. Иван Калита
- В. Ярослав Мудрый**
- Г. Иван Грозный

14. Назовите имя первого русского царя, который принял титул императора и при котором Россия стала империей?

- А. Петр I**
- Б. Лжедмитрий I
- В. Михаил Романов
- Г. Борис Годунов

15. Назовите город, ставший столицей Российской империи, заложенный Петром I в 1703?

- А. Новгород
- Б. Санкт - Петербург**
- В. Москва
- Г. Таганрог

Раунд 7 «Символы Российской Федерации»

Вопросы на слайдах:

16. Что символизируют цвета Российского флага?

Перед вами слайд, на котором вы видите цвета российского флага. Напишите, что символизирует каждый цвет под соответствующими номерами на бланке.

- А. Белый – честь и достоинство**

- Б. Синий – чистоту неба
- В. Красный – отвага и мужество

17. Кто написал текст и музыку к гимну Российской Федерации?

- А. С.В. Михалков и А.В. Александров
- Б. Н.С. Михалков и С.С. Прокофьев
- В. Н.Н. Добронравов и А.Н. Пахмутова
- Г. Р.И. Рождественский и Э.С. Колмановский

Раунд 8 «Про санкции США и рост экономики России»

Вопросы на слайдах:

18. Перед вами слайд с логотипами известных российских компаний. Напишите название компаний под соответствующими номерами на бланке.

- А. «Сбербанк»
- Б. «Лада»
- В. «Росатом»
- Г. «Газпром»
- Д. «Лукойл»
- Е. «РЖД»

Когда все участники дадут ответы на вопросы, необходимо посмотреть видеоролик (слайд 35)

Раунд 9 «Про многонациональную страну и семью»

Вопросы на слайдах:

19. Какие традиционные религии народов России вы знаете?

- А. православие, ислам, буддизм, иудаизм
- Б. православие, протестантизм, католицизм
- В. светская этика
- Г. атеизм

20. На карточках перед вами части пословиц народов России. Соедините их начало и конец. Получившиеся пословицы запишите в бланк ответов.

- 1. Спотыкайся ногами, но не спотыкайся языком (Татарстан)
- 2. Зима долгая, всё съестся (Республика Коми)
- 3. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью (Якутия)
- 4. У работающих людей и петухи рано поют (Марий Эл)

Когда все участники дадут ответы на вопросы, необходимо посмотреть видеоролик (слайд 39)

Раунд 10 «Про культуру русского человека»

Вопросы на слайдах:

21. Какие духовно-нравственные ценности России вы знаете? Запишите на бланке.

Когда все участники дадут ответы на вопросы, необходимо посмотреть видеоролик (слайд 42)

Раунд 11 «Воссоединение произойдет»

Вопросы на слайдах:

22. Расставьте исторические события в хронологическом порядке:

В. Приглашение Рюрика на княжение на Руси

Б. Крещение Руси

Г. Вхождение украинских земель в состав Российского государства

(Богдан Хмельницкий)

А. Подписание Минских соглашений

Когда все участники дадут ответы на вопросы, необходимо посмотреть видеоролик (слайд 45)

Часть 3. Заключительная

Педагог. Историческая память и преемственность поколений – одна из важнейших традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Знание истории своей страны позволяет оценивать не только риски и угрозы, с которыми может сталкиваться наше государство, но и перспективы развития. Сегодня мы с вами узнали важные факты из истории нашего Отечества, а еще узнали про гибкость мышления.

Параллельно с подведением итогов может вестись подсчет баллов команд. Если педагог работает один и необходимо дополнительное время для проверки, можно посмотреть короткие видео проекта «Открытый урок» Института изучения детства, семьи и воспитания (<https://трансляции.институтвоспитания.рф/lessons-2021.html>).

Объявляются итоги. Награждаются команды-победители игры.