

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г.Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 66/3 от 30.08.2024г.
Директор МБОУ «СОШ21»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Экология общения»

9 класс

Составители: творческое
объединение учителей
естественно -научного цикла

2024 г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Экология общения» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 24 марта 2021 года;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Локальными актами МБОУ «СОШ 21»

В основе программы лежит авторская программа Е.Н. Дзятковской Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность.

Содержание программы внеурочной деятельности отобрано в соответствии с возможностями и способностями обучающихся 9 классов, отражает потребности обучающихся, рассчитано на 35 ч в год.

Программа построена на основе общенациональных базовых ценностей российского общества, таких, как гражданственность, социальная солидарность, природа, человечество, и направлена на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; ненасильственного общения и социального партнёрства как неперенных условий решения экологических проблем в глобальном мире; обсуждения актуальных вопросов экологии, здоровья, безопасности, ведения работы по экологическому просвещению, а также на формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

- ✓ Введение.
- ✓ Информация как экологический фактор.
- ✓ Экологическая безопасность в информационной среде.
- ✓ Работаем в команде.
- ✓ Учусь экологическому просвещению.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость)

Программа курса внеурочной деятельности «Экология общения» направлена на формирование таких личностных результатов, как приобретение опыта нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности; осознание взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека; осознание действий по развитию своей экологической грамотности, отказу от вредных привычек, самоограничение на основе экологических, нравственных и правовых императивов.

В 9 классе внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с освоением ими новой ведущей деятельности — общения. Программа направлена на формирование опыта применения экосистемной познавательной модели к общению человека с природой и людьми; развитие коммуникативных и регулятивных умений работы в команде, ненасильственного общения, экологического просвещения; общения по интересующим подростков вопросам экологии, здоровья, безопасности; формирование ценностного

отношения к биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

Цель и задачи реализации программы

Цель курса - формирование экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; - развитие мотивации к сохранению этнокультурной информации как условия устойчивости развития общества и природы, повышению собственной готовности к общественной деятельности экологической направленности, а также метапредметных умений и личностных результатов, являющихся основой успешного освоения требований ФГОС ООО.

Задачами обучения являются:

- ✓ формировать основы экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений, научить детей находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни;
- ✓ развивать представления: о единстве и взаимозаменяемости природной и культурной среды жизни человека; об универсальности экологических закономерностей для природного и культурного окружения; о тесной взаимосвязи полноценного развития человека, его здоровья, экологического состояния среды обитания с его умением общаться, сотрудничать в интересах решения общих экологических проблем;
- ✓ развитие представлений о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, принципе предосторожности, правилах экологически безопасного поведения в окружающее среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни.
- ✓ развивать мотивацию к повышению уровня своей экологической культуры для сохранения и улучшения среды жизни, здоровья людей и природы, экологической безопасности.
- ✓ формирование экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны,
- ✓ формирование готовности к исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.
- ✓ воспитывать готовность к негативным оценкам грубых нарушений экологии общения, сквернословия, правонарушений против природы и человека, курения.

Содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; историческом опыте экологической культуры разных народов; правилах экологически здорового образа жизни; экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Деятельностным средством формирования у учащихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; способов экологически ориентированной проектированной деятельности; готовности к общественной деятельности экологической направленности.

Экологическое образование внеурочного курса представляет собой форму учебной деятельности учащегося в разнообразных личностно - проектных ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой. В программе предусмотрено развитие представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучаемых и соблюдается

преимущество по отношению к внеурочной деятельности начального образования и 5-9 классов.

В основной школе на базе формируемых универсальных учебных действий осваивается экосистемная познавательная модель и экологически направленная рефлексивно-оценочная деятельность. Накапливается опыт проектирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи. Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное - коллективное, мораль - право, наука - традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания – наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей.

Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная общественная категория; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого - культурные традиции многонационального народа России.

Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

Программа направлена на формирование опыта общения человека с природой и людьми; развитие коммуникативных и регулятивных умений, экологического просвещения.

Место курса в учебном плане

Программа междисциплинарного курса «Экология общения» в соответствии с ООП ООО изучается в 9 классах, в рамках реализации внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебного времени составляет 35 часов.

Место реализации программы: классный кабинет «Точка роста», библиотека и др.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты предусматривают умения:

- ✓ формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- ✓ рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- ✓ согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;
- ✓ высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- ✓ приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- ✓ схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;
- ✓ собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- ✓ называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- ✓ применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
- ✓ представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;

- ✓ рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- ✓ называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог; называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл); перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него; применять принцип работы в команде в жизненных ситуациях;
- ✓ перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта; проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Предметными результатами являются представления:

- ✓ о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми;

а также умения:

- ✓ высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;
- ✓ приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- ✓ обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека;
- ✓ использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- ✓ перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
- ✓ называть способы организации экологически безопасной видео- и аудиосреды;
- ✓ приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
- ✓ называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- ✓ в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;
- ✓ называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;

- ✓ называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

Содержание курса «Экология общения».

Раздел 1. Введение

Экология человека. Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении. Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения.

Клуб как форма общения по интересам. Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ Заседания дискуссионного клуба.
- ✓ Практикум «Безопасно ли я пользуюсь информацией?».
- ✓ Почтовый ящик «Моё информационное окружение: нужен совет».

Основные виды учебной деятельности

Называть предметы изучения экологии человека. Перечислять экологические проблемы человека, связанные с быстрым изменением его природного и социального окружения. Перечислять группы экологических факторов жизни человека. Высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека

Раздел 2. Информация как экологический фактор

Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой, его формы. Роль восприятия природных форм, звуков, цвета, запахов, поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России.

Социальная информация как среда жизни человека. Культура как источник информации о способах рационального природопользования. Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации. Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения общей точки зрения.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ Заседания дискуссионного клуба.
- ✓ Работа в библиотеке, Интернете.
- ✓ Выписки с библиографическими ссылками.

- ✓ Дискуссии «Человек или Маугли: роль среды», «Как сохранить биологическое и культурное разнообразие?».
- ✓ Киноклуб: «Калина красная» (1973), режиссёр В. Шукшин; «Чучело» (1983), режиссёр Р. Быков.
- ✓ Практикум общения.
- ✓ Эссе на тему «Общение в моей жизни».

Основные виды учебной деятельности

Высказывать свою точку зрения на экологические и этические проблемы генной модификации растений и животных. Доказывать необходимость сохранения малых народов планеты для предотвращения ухудшения генофонда человека как биологического вида. Собирать информацию о влиянии курения, алкоголя, наркотических веществ на генетическое здоровье в библиотеке, Интернете. Делать выписки с библиографическими ссылками. Обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека, используя данные науки, фольклор народов России, художественные произведения. На основе само обследования оценивать своё умение общаться с природой, делать вывод о полноте использования своих возможностей. Высказывать суждения о роли общения с природой в собственной жизни

Приводить примеры информации о способах рационального природопользования в культуре местных народов. Оценивать её актуальность для формирования экологической культуры нынешнего и будущих поколений в целях гармоничного общения с природой. Приводить примеры сохранения и возрождения культуры коренных народов своей местности. Использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека. Перечислять формы общения. Называть существенные признаки дискуссии как публичного обсуждения разных точек зрения на проблему с целью поиска общей позиции.

Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде

Экологическая безопасность технических средств связи. Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами связи. Тезисная форма представления информации.

Безопасность видеосреды и аудиосреды человека. Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видео-экология. Опасности звуковой среды. Шумы и вибрации. Способы организации безопасной видео- и аудиосреды человека.

Защита от психологических манипуляций. Примеры манипуляторного воздействия. Уловки-манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок. Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него. Способы противостояния опасным предложениям при общении. Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических веществ. Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, ранних интимных отношений. Формы и способы отказа. Язык — основа культурной среды человека. Противостояние сквернословию. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ Заседания дискуссионного клуба.
- ✓ Работа в библиотеке, Интернете.
- ✓ Тезисы «Экологическая безопасность в информационной среде».

- ✓ Экологическая гостиная как форма досугового общения.
- ✓ Практикум по распознаванию опасной информации и способам её избегания или нейтрализации.
- ✓ Дискуссия «Опасно ли сквернословие?».
- ✓ Ролевая игра «Как отказаться от опасного общения?».
- ✓ Киноклуб: документальные фильмы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

Основные виды учебной деятельности

Перечислять технические средства связи. В тезисной форме представлять информацию об их влиянии на здоровье человека. Приводить примеры гомогенных и агрессивных пространств в своём окружении. Объяснять их опасность для здоровья. Перечислять способы безопасного пользования о влиянии шума и вибрации на здоровье человека. Представлять информацию о способах обеспечения безопасной аудио-и видео среды в виде тезисов.

Приводить примеры манипуляторного воздействия. Называть уловки-манипуляции. Применять способы их нейтрализации; выявлять логические ошибки и устранять их; распознавать уловки-манипуляции в рекламе. Приводить примеры информационного терроризма. Обосновывать его угрозу для безопасности государства, общества, гарантий конституционных прав человека на здоровье, безопасность, свободный доступ к объективной информации.

Объяснять роль языка в жизни человека. Приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии.

Раздел 4. Работаем в команде .

Социальное партнёрство как условие устойчивого развития общества. Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнёрства в их реализации. Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступка. Конструктивная критика. Искусство спора. Аргументация. Избегание конфликтов. Выход из конфликта.

Способы организации работы в команде. Мягкое управление. Принцип обратной связи как сущность мягкого управления. Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ Заседания дискуссионного клуба.
- ✓ Тренинг ненасильственного общения.
- ✓ Ролевые игры «Ведём диалог», «Искусство спора», «Как выйти из конфликта».

Основные виды учебной деятельности

Применять знания, полученные на учебных предметах, информацию из СМИ и телевизионных передач, личный опыт для обоснования необходимости социального партнёрства для решения экологических проблем. Называть существенные признаки ненасильственного общения, диалога, уступки. Приводить их примеры в жизненных ситуациях. Называть существенны конфликта. Перечислять способы аргументации: рассуждение, научное доказательство, ссылка на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл. Применять правила спора в модельных ситуациях. Называть фразы, недопустимые во время спора. Называть способы предупреждения конфликта и выхода из него. Называть существенные признаки мягкого управления; принципа обратной связи. Приводить примеры мягкого управления для

предупреждения и решения экологических проблем. Называть принципы работы в команде.

Раздел 5. Учусь экологическому просвещению

Экологическое просвещение. Цели, принципы, формы (буклет, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление). Учёт возрастных особенностей аудитории, её интересов.

Эколого-просветительский проект. Требования к проекту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств). Экспертиза проекта.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ Выступление на конференции.

Основные виды учебной деятельности

Называть цели экологического просвещения, его принципы и формы. Приводить примеры учёта возрастных особенностей аудитории и её интересов в просветительской работе. Называть существенные отличия доказательства и убеждения. Придавать просветительскому проекту доказательность и убедительность. Определять условия реализации проекта. Проводить оценку соответствия проекта требованиям к нему.

Тематическое планирование

№	тема раздела	кол-во часов	из них	
			теорет.	практич.
1	Введение	5	2	3
2	Информация как экологический фактор	11	5	6
3	Экологическая безопасность в информационной среде	6	2	4
4	Работаем в команде	9	5	4
5	Учусь экологическому просвещению	4	1	3
итого		35	15	20

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Экология общения».

№ п/п	Темы разделов, занятий.	Кол-во часов			Дата прове дения	Коррекция
		Всего	Теор.	Прак		
Введение.						
1	Экология человека	1	1		03.09.24	
2	Химические, физические, биологические факторы.	1		1	10.09.24	

3	Экологические проблемы.	1		1	17.09.24	
4	Модель успешного общения.	1		1	24.09.24	
5	Задачи личностного роста.	1	1		01.10.24	
Информация как экологический фактор.						
6	Генно – инженерная модификация растений и животных.	1	1		15.10.24	
7	Алкоголизм, курения, наркомания.	1		1	22.10.24	
8	Общение с природой, его формы.	1	1		29.10.24	
9	Роль восприятия природных форм, звуков.	1		1	05.11.24	
10	Ценность природной среды в культуре народов России.	1		1	12.11.24	
11	Культура как источник информации.	1	1		26.11.24	
12	Формы сохранения ценной культурной информации.	1	1		03.12.24	
13	Ценность человеческого общения в культуре народов России.	1	1		10.12.24	
14	Формы общения.	1		1	17.12.24	
15	Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов.	1		1	24.12.24	
16	Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов	1		1	14.01.25	
Экологическая безопасность в информационной среде						
17	Экологические риски технических средств связи.	1	1		21.01.25	
18	Способы безопасного пользования техническими средствами связи.	1	1		28.01.25	
19	Опасность гомогенных и агрессивных пространств.	1		1	04.02.25	
20	Примеры информационного терроризма.	1		1	11.02.25	

21	Язык – основа культурной среды человека.	1		1	25.02.25	
22	Формы и способы отказа от вредных привычек.	1		1	04.03.25	
<i>Работаем в команде.</i>						
23	Социальное партнерство.	1	1		11.03.25	
24	Ненасильственное общение.	1	1		18.03.25	
25	Диалог.	1	1		25.03.25	
26	Компромисс и уступка.	1		1	01.04.25	
27	Искусство спора.	1		1	15.04.25	
28	Сотрудничество.	1	1		22.04.25	
29	Принцип работы команды.	1		1	29.04.25	
30	Избегание конфликтов.	1	1		06.05.25	
31	Выход из конфликтов.	1		1	13.05.25	
<i>Учусь экологическому просвещению.</i>						
32	Экологическое просвещение.	1	1		13.05.25	
33	Просветительский проект.	1		1	20.05.25	
34	Защита проекта.	1		1	27.05.25	
35	Защита проекта.	1		1	03.06.25	

Учебно-методическое обеспечение курса .

Методические материалы

- Глазачев С. Н. Экологическая культура: пробное учеб. пособие / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. — М., 1997.
- Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь общаться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
- Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.
- Зыкова М. Н. Фольклоротерапия: учеб. пособие / М. Н. Зыкова. — М: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004.
- Кавтарадзе Д. Н. Экологические игры / Д. Н. Кавтарадзе. - М., 1998.
- Литвинова Л. С. Нравственно-экологическое воспитание учащихся: методика. Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. — М., 2005.

- Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума / Н. Н. Моисеев. — М.: Языки русской культуры, 2000.
- Новиков А. М. Постиндустриальное образование: публицистическая полемическая монография / А. М. Новиков. — М.: Эгвес, 2008.
- Новолодская Е. Н. Экологический тренинг для учащихся и учителей / Е. Н. Новолодская // Начальная школа плюс до и после. - 2005. - № 12. - С. 3-9.
- Панкратов В. Н. Защита от психологического манипулирования: практическое руководство / В. Н. Панкратов. — М.: Психотерапия, 2007.
- Практическая экология для школьников: сборник практических деловых экологических игр: в помощь преподавателям учебных заведений / под ред. Л. А. Коробейниковой. — Иваново, 1995
- Сизанов А. Н. Модульный курс профилактики курения: 5—11 кл. / А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. — М.: ВАКО, 2008.
- Суравегина И. Т. Экология и мир: метод, пособие для учителей / И. Т. Суравегина, В. М. Енкевич; под общ. ред. И. Т. Суравегиной. — М.: Новая школа, 1994.

Цифровые образовательные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ

- www.goldpages.ru; ;
- www.chinainfo.ru; -
- www.delphiclub.ru;
- www.price-list.kiev.ru;
- www.vashdom.ru;
- www.duhi.nm.ru;
- www.zdorove.ru;
- <http://earthcharter.ru>