

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №21
_____ Бухарова Е.В.
« _____ » _____ 20____ г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
кружка «Юный исследователь»
с использованием оборудования центра образования «Точка роста»

1- 4 класс

1. Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности в начальной школе по интеллектуальному направлению «Юный исследователь» разработана на основе:

1. Закон № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании РФ»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 193;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 г. №1570-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 года»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

А также авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь».

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить следующие **задачи**:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

2. Общая характеристика курса

«Юный исследователь»

В настоящее время в образовательной практике обучение путём исследований является одним из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах.

Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Предусмотрен диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Причем знания, добытые в ходе собственных опытов, наблюдений, экспериментов, выводов и умозаключений, обычно самые прочные. Как правило, они прочнее и глубже, чем сведения, которые получены путем выучивания. Чтобы научиться добывать знания, надо овладеть техникой исследовательского поиска. Постепенно, выполняя предложенные задания в научно – практической рабочей тетради, можно освоить многие приемы исследования. Появится возможность сформировать способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативные и информационные компетенции.

Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами. Успех любой деятельности во многом зависит от её чёткой организации. Смысл учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путь научного познания и усвоить его алгоритм. Принимая во внимание то, что в результате проведённых исследований ребёнок получает не только определённый продукт (новое знание), но и переживания, личный опыт, а также он самостоятельно учится объективно оценивать свои результаты.

3.Описание места курса « Юный исследователь» в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения (1 час в неделю - всего 36 часов в год).

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Юный исследователь».

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Развивать положительный мотив к деятельности в проблемной ситуации ("Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию..."),
- Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере (" Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание..."), переживание учащимися субъективного открытия:("Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой, я сам сделал это открытие, вывод...)

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, предложенным оборудованием.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы учеников.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

5.Содержание курса « Юный исследователь».

Вводные занятия(4 ч.)

Введение. Знакомство с тетрадью «Юный исследователь»; Что такое исследование? Кто такие исследователи?; Что такое кейс?;Как работать с книгой. Экскурсия в библиотеку.

Кейс «Волшебный лимон. Познавательные опыты» (4 ч.)

Знакомство с контекстом кейса. Проведение ряда опытов: «Чай с лимоном», «Лимон пятновыводитель», «Засекреченное послание», «Лимон надувает Воздушный шарик», «Лимон – проводник электричества», «Мои опыты»; работа с печатными материалами и интернет – ресурсами; самооценка работы над кейсом.

Кейс «Условия прорастания семян фасоли»(5 ч.)

Знакомство с контекстом кейса. Проведение исследований: « Влияние состояния семени и тепла на прорастание», «Влияние света на рост растения», «Влияние воды на рост растения», работа с печатными материалами и интернет – ресурсами; самооценка работы над кейсом.

Кейс«Может ли вода течь вверх»(4 ч.)

Знакомство с контекстом кейса. Проведение экспериментов №1, №2, №3, «Мои опыт»; работа с печатными материалами и интернет – ресурсами; самооценка работы над кейсом.

Кейс «Вода живая и...»(4 ч.)

Знакомство с контекстом кейса. Проведение опытов и наблюдений, связанных с прорастанием семян в обычной воде и воде, которая разогрета в микроволновой печи; работа с печатными материалами и интернет – ресурсами; самооценка работы над кейсом.

Кейс «Крахмал. Опыты с крахмалом»(4 ч.)

Знакомство с контекстом кейса. Проведение опытов и наблюдений, связанных с выявлением содержания крахмала в различных продуктах: хлебобулочных изделиях, в овощах, во фруктах, в молочных продуктах; «Получение крахмала», «Мои опыт»; работа с печатными материалами и интернет – ресурсами; самооценка работы над кейсом.

Кейс «Как хлеб на стол пришёл» (4 ч.)

Знакомство с контекстом кейса. Проведение исследований: «Начало трудового пути хлебного зёрнышка», «Получение муки в домашних условиях», «Как можно долго сохранить хлеб свежим?»; работа с печатными материалами и интернет – ресурсами; самооценка работы над кейсом.

Кейс «Разве во всём в жизни есть симметрия?»(4 ч.)

Знакомство с контекстом кейса. Проведение ряда исследований, связанных с поиском, сбором и изучением информации о симметрии в архитектуре, в строительстве, в искусстве, в пространстве; работа с печатными материалами и интернет – ресурсами; самооценка работы над кейсом.

«Составляю интересный кейс!»(1ч.)

Составление, оформление и запись в научно – практическую тетрадь кейса на свободную тему.

Итоговое занятие « Мои успехи и неудачи»(1 ч.)

Анкетирование; беседа; игра.

6. Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности	УУД	Дата проведения
1	Введение. Знакомство с тетрадью «Юный	1	Слово учителя, работа с тетрадью.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	

	исследователь »			с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию. Умение находить значимые личностные качества исследователя.	
2	Что такое исследование ? Кто такие исследователи ?	1	Слово учителя, работа с таблицами и литературой.		
3	Что такое кейс?	1	Слово учителя, работа с таблицами и литературой.		
4	Как работать с книгой. Экскурсия в библиотеку.	1	Работа с художественной, познавательной и справочной литературой; слово учителя.		
5	Кейс «Волшебный лимон». Знакомство с контекстом кейса.	1	Слово учителя, работа с научно – практической тетрадью.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
6	Кейс «Волшебный лимон». Проведение опытов.	1	Слово учителя, работа с научно – практической тетрадью; проведение опытов.	Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность	
7	Кейс «Волшебный лимон». Проведение опытов.	1	Слово учителя, работа с научно – практической тетрадью; проведение опытов, наблюдение и обсуждение результатов, анализ и синтез.	существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	

8	Кейс «Волшебный лимон». Выводы и оценка работы над кейсом.	1	Слово учителя, работа с научно – практической тетрадью; обсуждение результатов.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться соотносить результат своей деятельности с целью и объективно оценивать его.	
9	Кейс «Условия прорастания семян фасоли» Знакомство с контекстом кейса.	1	Слово учителя, работа с научно – практической тетрадью, с художественной ,познавательной и справочной литературой.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Формулировать собственное мнение и позицию.	
10	Кейс «Условия прорастания семян фасоли». Проведение исследований.	1	Слово учителя, работа с научно – практической тетрадью, проведение исследований	Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.	
11	Кейс «Условия прорастания семян фасоли». Проведение исследований.	1	Слово учителя, работа с научно – практической тетрадью, проведение исследований, наблюдение и обсуждение результатов; анализ и синтез.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
12	Кейс «Условия прорастания семян фасоли» Проведение	1	Слово учителя, работа с научно – практической тетрадью,	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,	

	исследований.		проведение исследований, наблюдение и обсуждение результатов; анализ и синтез.	критика). Учиться соотносить результат своей деятельности с целью и объективно оценивать его.	
13	Кейс «Условия прорастания семян фасоли». Выводы и оценка работы над кейсом.		Слово учителя, работа с научно – практической тетрадью; обсуждение результатов.		
14	Кейс «Может ли вода течь вверх». Знакомство с контекстом кейса.	1	Слово учителя, работа с научно – практической тетрадью, с художественной ,познавательной и справочной литературой.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.	
15	Кейс «Может ли вода течь вверх». Проведение экспериментов .	1	Слово учителя, работа с научно – практической тетрадью, проведение экспериментов.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
16	Кейс «Может ли вода течь вверх» Проведение экспериментов .	1	Слово учителя, работа с научно – практической тетрадью, проведение экспериментов, анализ результатов и формулирование выводов.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, понять другие позиции (взгляды, интересы), договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща).	
17	Кейс «Может ли вода течь вверх» Выводы и оценка работы над кейсом.	1	Слово учителя, работа с научно – практической тетрадью; обсуждение результатов.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	

18	Кейс «Вода живая и...». Знакомство с контекстом кейса.	1	Слово учителя, работа с научно – практической тетрадью, с художественной ,познавательной и справочной литературой.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
19	Кейс «Вода живая и...» Проведение опытов и наблюдений.	1	Слово учителя, работа с научно – практической тетрадью; проведение опытов, наблюдение и обсуждение результатов, анализ и синтез.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Формулировать собственное мнение и позицию.	
20	Кейс «Вода живая и...» Проведение опытов и наблюдений.	1	Проведение опытов, наблюдение и обсуждение результатов, анализ и синтез.	Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
21	Кейс «Вода живая и...» Выводы и оценка работы над кейсом.	1	Слово учителя, работа с научно – практической тетрадью; обсуждение результатов.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться соотносить результат своей деятельности с целью и объективно оценивать его.	
22	Кейс «Крахмал. Опыты с крахмалом»	1	Работа с художественной ,познавательной и справочной	Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и	

	Знакомство с контекстом кейса.		литературой; слово учителя.	интерпретации информации.	
23	Кейс «Крахмал. Опыты с крахмалом» Проведение опытов и наблюдений.	1	Слово учителя, работа с научно – практической тетрадью; проведение опытов, наблюдение и обсуждение результатов, анализ и синтез.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
24	Кейс «Крахмал. Опыты с крахмалом» Проведение опытов и наблюдений.	1		Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы, осуществить действия по реализации плана, соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.	
25	Кейс «Крахмал. Опыты с крахмалом» Выводы и оценка работы над кейсом.	1	Работа с научно – практической тетрадью; обсуждение результатов; беседа.		
26	Кейс «Как хлеб на стол пришёл» Знакомство с контекстом кейса.	1	Беседа, работа с научно – практической тетрадью, проведение исследований, наблюдение и обсуждение результатов; анализ и синтез.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умение строить логическую цепочку рассуждения, анализировать.	
27	Кейс «Как хлеб на стол пришёл» Проведение исследований	1			
28	Кейс «Как хлеб на стол пришёл» Проведение исследований	1			
29	Кейс «Как хлеб на стол пришёл» Выводы и оценка работы	1	Работа с научно – практической тетрадью; обсуждение результатов;		

	над кейсом.		беседа.		
30	Кейс «Разве во всём в мире есть симметрия» Знакомство с контекстом кейса.	1	Чтение информации в научно – практической тетради; познавательная беседа.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Формулировать собственное мнение и позицию.	
31	Кейс «Разве во всём в мире есть симметрия» Проведение исследований	1	Беседа, работа с научно – практической тетрадью, проведение исследований,		
32	Кейс «Разве во всём в мире есть симметрия» Проведение исследований	1	наблюдение и обсуждение результатов; анализ и синтез.		
33	Кейс «Разве во всём в мире есть симметрия» Выводы и оценка работы над кейсом.	1	Работа с научно – практической тетрадью; обсуждение результатов; беседа.		
34	«Составляю интересный кейс!»		Составление, оформление и запись в научно – практическую тетрадь кейса на свободную тему.	Формулировать собственное мнение и позицию. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.	
35	Итоговое занятие « Мои успехи и неудачи»		Анкетирование; беседа; игра.		

7.Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Помещение для проведения занятий должно отвечать требованиям санитарии и противопожарной безопасности.

Учебно-методическое обеспечение.

Для ученика:

- 1. Юный исследователь:** научно – практическая рабочая тетрадь / Т.В. Тупикина (и др.); ответ. ред. Н.И. Гайворонская, ред. – сост. Е.Н. Лукьянова. – Воронеж:Воронежский государственный педагогический университет, 2016, - 112с.
- 2.Набор энциклопедий, справочников для школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации.**
- 3. Оборудование для проведения опытов, экспериментов.**

Для учителя:

- 1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.**
- 2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2011**

Технические средства обучения:

- оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгнитофон и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (фото- и видеокамера) .
- Банк мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.).

8.Планируемые результаты изучения курса

Результативность и целесообразность работы по программе **внеурочной деятельности «Юный исследователь»** выявляется с помощью комплекса диагностических методик. В начале каждого года обучения проводится беседа-опрос учащихся по усвоению и пониманию ранее полученных знаний. В течение года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. А в конце каждого года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся и родителей на осознание важности и ценности исследовательской деятельности для учащихся.

Личностные универсальные учебные действия

К окончанию изучения курса у учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых предпочтений и ориентации на искусство, науку как значимых сфер человеческой жизни

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной - позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.