Управление образования
Администрации Сергиево-Посадского городского округа Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»
141300, Московская область, г. Сергиев Посад, проспект Красной Армии,д.212а
Тел.8 (496) 5421788

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 21»
Приказ № 78/1 от 01.09.2023г

Бухарова Е.В.

Подписано цифровой подписью: Бухарова Е.В.
Дата: 2024.03.18 09:55:13 +03'00'

Рабочая дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Занимательная грамматика» (стартовый уровень)

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации программы – 1 год
Возраст: 9-10 лет

Составитель:
Кириллина Нина Максимовна,
педагог

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» реализуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» составлена в соответствии с методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области.

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Направленность (профиль) программы- социально-педагогическая.

Актуальность программы. Данная программа позволяет детям познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Программа данного курса позволяет показать детям, как разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов. В процессе изучения грамматики дети могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у детей стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи, на воспитание у них чувства языка.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению прочных знаний и навыков.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Адресат программы: девочки и мальчики 9-10 лет. Предлагаемая программа рассчитана на неподготовленных специально детей. Важное место в обучении детей занимает индивидуальное желание ребенка.

Объём программы: 36 академических часа в год.

Формы обучения и виды занятий. Основная форма организации работы по программе – очная, групповая. Состав групп постоянный.

Количество обучающихся в группе: 12- 15 человек.

Занятия проходят в форме теоретических и практических занятий, беседы, игры, спектакля, мини сценок, тестирования

Срок освоения программы: стартовый уровень программы рассчитан на 36 недель в течение 1 учебного года.

Место и время реализации программы:

Кабинет № 4.

Пятница: 14.00-15.00

Режим занятий: в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14:

- 1 раза в неделю по 1 академических часа. В течение занятия происходит смена деятельности.

Целью стартового уровня программы является: расширить, углубить и закрепить у детей знания по русскому языку, показать, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач;
- формировать у учащихся речевую, языковую , социокультурную компетенцию;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

Развивающие:

- развить смекалку и сообразительность;
- приобщить к самостоятельной исследовательской работе;
- развить умение пользоваться разнообразными словарями;
- научить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

- воспитать культуру обращения с книгой;
- сформировать и развить разносторонние интересы, культуру мышления.

Содержание программы

Учебный план

№ п_п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Практика	Теория	
1	Вводное занятие	1	1	1	Текущий мониторинг
2	Сказочное царство слов.	1		1	
3	Путешествие в страну Слов.	2	1	1	
4	Чудесные превращения слов	1		1	
5	В гостях у слов- родственников.	2	1	1	
6	Добрые слова	1		1	
7	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	2	1	1	
8	Новые слова в русском языке	1		1	
9	Встреча с зарубежными друзьями	1		1	
10	Синонимы в русском языке	1		1	
11	Слова- антонимы	2	1	1	
12	Слова- омонимы	2	1	1	

13	Крылатые слова	2	1	1	
14	В королевстве ошибок	1		1	
15	В стране Сочинителей	2	1	1	Промежуточный мониторинг
16	Искусство красноречия	1			
17	Праздник творчества и игры	2	1	1	
18	Трудные слова.	1			
19	Анаграммы и метаграммы.	2	1	1	
20	Шарады и логогрифы	1		1	
21	Откуда пришли наши имена	2	1	1	
22	Занимательное словообразование.	1		1	
23	КВН по русскому языку	2	1	1	
24	Итоговое занятие.	1		1	
Итого		36	12	24	Итоговый мониторинг

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Организационные вопросы. Знакомство с программой, цели и задачи занятий.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии и в школе.

Практика. Знакомство с новыми обучающимися объединения. Мониторинг.

2. Сказочное царство слов

Теория. Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Практика. Игры на расширение словарного запаса. Чтение.

3. Путешествие в страну слов

Теория. Знакомство с тематическими группами слов.

Практика. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

4. **Чудесные превращения слов**

Теория. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Практика. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады.

Рассказ – загадка.

5. **В гостях у слов родственников**

Теория. Знакомство с разными группами родственных слов.

Практика. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

6. **Добрые слова**

Теория. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

Практика. Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

7. **Экскурсия в прошлое**

Теория. Знакомство со словами- историзмами и архаизмами.

Практика. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

8. **Новые слова в русском языке**

Теория. Рассказ педагога «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

Практика. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

9. **Встреча с зарубежными друзьями**

Теория. Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы».

Практика. Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

10. Синонимы в русском языке

Теория. Знакомство со словами- синонимами. Беседа «Что обозначают слова- синонимы».

Практика. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Нахождение слов-синонимов в тексте.

11. Слова- антонимы

Теория. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Рассказ педагога о роли антонимов в русском языке.

Практика. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов.

12. Слова- омонимы

Теория. Омонимы в русском языке и их роль.

Практика. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н.

Сладкова «Овсянка».

13. Крылатые слова

Теория. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке.

Практика. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

14. В королевстве ошибок

Теория. Повторение правил.

Практика. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

15. В стране Сочинителей

Теория. Беседа о рифмах.
Практика. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.

Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

16. Искусство красноречия

Теория. Знакомство с понятием «красноречие».

Практика. Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

17. Праздник творчества и игры

Теория. Правила игры. Краткое повторение изученного материала.

Практика. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

18. Трудные слова

Теория. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.

Практика. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

19. Анаграммы и метаграммы

Теория. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

Практика. Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Шарады и логогрифы

Теория. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.

Практика. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

21. Откуда пришли наши имена

Теория. Знакомство с происхождением имен.

Практика. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

22. Занимательное словообразование

Теория. Правила игр. Краткое повторение пройденного материала.

Практика. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

23. КВН по русскому языку

Теория. Краткое повторение правил по русскому языку. Объяснение правил соревнования.

Практика. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

24. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов учебного года. Отмечается положительная динамика по каждому из обучающихся.

Практика. Поощрение обучающихся. Мониторинг.

Планируемые результаты

В результате прохождения стартового уровня программы обучающиеся должны:

Знать:

- правила правописания слов с изученными орфограммами;

- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола);
- главные члены предложения;
- состав слова.

Уметь:

- различать приставки и предлоги: писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать предложения по членам предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- писать правильно слова с удвоенными согласными;
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных;
- определять число, время глаголов;
- писать НЕ с глаголами;
- работать со словарем: группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке.

Сформировать и развить:

- смекалку и сообразительность;
- навыки самостоятельной исследовательской работы;
- навыки организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- культуру обращения с книгой;
- разносторонние интересы, культуру мышления.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- хорошо проветриваемый и освещаемый класс, отвечающий рекомендациям СанПиН и противопожарным требованиям;
- ученические столы и стулья для 15 человек;
- стол и стул для педагога;
- меловая или маркерная доска.

Технические средства обучения:

- CD, DVD– проигрыватели;
- телевизор;
- аудио, видеомагнитофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая.

Дидактические пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

Формы аттестации

Для отслеживания и контроля результатов процесса обучения используются следующие формы мониторинга:

Промежуточный мониторинг - это оценка качества усвоения обучающимися содержания нескольких разделов общеразвивающей программы «Занимательная грамматика».

Итоговый мониторинг - это оценка уровня достижений обучающихся в соответствии с требованиями общеразвивающей программы по завершении всего учебного курса, проводимая в формате тестирования.

Формы проведения итогов реализации общеразвивающей программы

Сроки	Этап контроля	Формы контроля
Начало учебного года(октябрь)	Текущий мониторинг	Начальная диагностика уровня знаний в формате беседы
1 полугодие (январь)	Промежуточный мониторинг	Диагностика уровня знаний по завершению программы «Занимательная грамматика»
2 полугодие (май)	Итоговый мониторинг	Диагностика уровня знаний по завершению всего учебного курса в формате тестирования

Оценочные материалы

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что не предусматривается система балльного (отметочного) оценивания.

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как педагог, так и сам ученик (совместно с педагогом и под его контролем).

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от обучающихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных

умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что_____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться педагогом письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **ПОРТФОЛИО** ребенка.

Методические материалы

Методы обучения:

- словесные (передача информации);
- наглядные (наблюдения, демонстрации, просмотр видеоматериалов, профессиональных и самодеятельных спектаклей);
- практические (разнообразные упражнения, творческие задания);
- метод сопоставительного анализа.

Формы организации образовательного процесса:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Календарный учебный график
дополнительной образовательной общеразвивающей программы
«Занимательная грамматика» (стартовый уровень)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	2,9	14.00	2	Вводное занятие	Каб. № 4	Мониторинг.
3	сентябрь	16	14.00	1	Сказочное царство слов	Каб. № 4	Беседа
4-5	сентябрь	23, 30	14.00	2	Путешествие в страну слов	Каб. № 4	Круглый стол
6	октябрь	7	14.00	1	Чудесные превращения слов	Каб. № 4	Беседа
7-8	октябрь	14,21	14.00	2	В гостях у слов- родственников.	Каб. № 4	Реферат.
9	октябрь	28	14.00	1	Добрые слова.	Каб. № 4	Фронтальный опрос
10-11	ноябрь	11,18	14.00	2	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Каб. № 4	Наблюдение
12	ноябрь	25	14.00	1	Новые слова в русском языке.	Каб. № 4	Беседа
13	декабрь	1	14.00	1	Встреча с зарубежными друзьями.	Каб. № 4	Фронтальный опрос
14	декабрь	8	14.00	1	Синонимы в русском языке.	Каб. № 4	Беседа
15-16	декабрь	15, 22	14.00	2	Слова- антонимы.	Каб. № 4	Практическая работа
17-18	декабрь, январь	29,13	14.00	2	Слова- омонимы.	Каб. № 4	Практическая работа
19-20	январь	20,27	14.00	2	Крылатые слова.	Каб. № 4	Беседа
21	февраль	3	14.00	1	В королевстве ошибок.	Каб. № 4	Круглый стол
22-23	февраль	10,17	14.00	2	В стране Сочинителей.	Каб. № 4	Творческая работа
24	февраль	24	14.00	1	Искусство красноречия.	Каб. № 4	Беседа
25-26	март	3, 10	14.00	2	Праздник творчества и игры.	Каб. № 4	Занятие - игра
27	март	17	14.00	1	Трудные слова.	Каб. № 4	Беседа
28-29	март	24, 31	14.00	2	Анаграммы и метаграммы.	Каб. № 4	Практическая работа
30	апрель	7	14.00	1	Шарады и логогрифы.	Каб. № 4	Самостоятельные задания
31-32	апрель	14,21	14.00	2	Откуда пришли наши имена	Каб. № 4	Фронтальный опрос
33	апрель	28	14.00	1	Занимательное словообразование	Каб. № 4	Беседа
34-35	май	5,12	14.00	2	КВН по русскому языку	Каб. № 4	Командное соревнование
36	май	19	14.00	1	Итоговое занятие	Каб. № 4	Мониторинг.

Список литературы

1. Бурлака Е. Г Занимательная грамматика. /Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н.- Донецк:ПКФ “БАО”, 1997 г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя.- Екатеринбург: ТОО “АРГО”, 1996
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах.- М.: “АСТ”, 1996 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии.- М.: “Просвещение”, 1991 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах.- М.: “Просвещение”, 1991 г.
9. Карпенко М. Т. Сборник загадок. Сост. М., 1988 г.
10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4)- М.: “ВЛАДОС”, 2003 г.
11. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет.- Ростов-на-Дону: кн. изд-во, 1991 г.
12. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.
13. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов.- Самара: “Сам Вен”, 1997 г
14. Полякова А. В. Превращения слов. Учебное пособие.- М.:“Просвещение”, 1991 г
15. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное!- М.: РИО “Самовар”, 1994 г.