

Посмотрите видео сюжет и постарайтесь определить ключевые термины и тему нашего педсовета.

## Слайд 2. Функциональная грамотность учителя как основа развития функциональной грамотности обучающегося

**Цель педагогического совета:** рассмотреть понятие «функциональная грамотность учителя» как основу совершенствования профессиональной деятельности педагога.

### **Задачи:**

- \* раскрыть понятие «функциональная грамотность учителя»
- \* рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности учителя
- \* выявить понимание учителями аспектов формирования функциональной грамотности
- \* выработать положительную мотивацию у педагогов к профессиональной самореализации
- \* выявить функциональную грамотность учителей школы и коллектива в целом

## СЛАЙД 3

Уважаемые коллеги, понимание того или иного теоретического материала, любого процесса начинается с работы над содержанием основных терминов.

Ключевыми терминами сегодня будут: личность, грамотность,

- функциональная грамотность,
- функциональная грамотность учителя,
- основные составляющие функциональной грамотности и их сущность,
- индикаторы (измерители) функциональной грамотности учителя,
- поговорим о дефицитах профессиональных умений педагога по результатам исследования PISA
- разберем модель формирования функциональной грамотности учителя

И все это мы проделаем для того, чтобы произвести самооценку своего учительского Я.

Но начнем мы с того, что определим понятие «функциональная грамотность личности», «в какой период жизни развивается функциональная грамотность?»

Факторы, влияющие на развитие и совершенствование функциональной грамотности???

#### СЛАЙД 4.

- И так, функциональная грамотность **любого человека** рассматривается, как способность использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

- ▶ А функциональная грамотность **учителя** – способность педагога успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия, умение видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности.

Видим, понятийная структура данных определений разнится, так как несет разные целевые установки.

#### СЛАЙД 5.

Познакомимся с формами функциональной грамотности, которыми должен обладать каждый человек с целью создания прежде всего себе комфортных условий существования в социуме.

##### 1. **Общая грамотность:**

- умение письменно излагать свои мысли на должном уровне речевой и орфографической грамотности,
- считать без калькулятора;
- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;
- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

##### 2. **Компьютерная:**

- искать информацию в сети Интернет;
- пользоваться электронной почтой;
- создавать и распечатывать тексты;
- работать с электронными таблицами;
- использовать графические редакторы.

##### 3. **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:**

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;
- заботиться о своем здоровье;
- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

##### 4. **Информационная:**

- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;
- читать чертежи, схемы, графики;
- использовать информацию из СМИ;

- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;
- анализировать числовую информацию.

#### **5. Коммуникативная:**

- работать в группе, команде;
- расположить к себе других людей;
- не поддаваться колебаниям своего настроения,
- приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям,
- организовать работу группы.

#### **6. Владение иностранными языками:**

- перевести со словарем несложный текст;
- рассказать о себе, своих друзьях, своем городе;
- понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники;
- общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

#### **7. Грамотность при решении бытовых проблем:**

- выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах);
- планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи;
- использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями;
- ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

#### **8. Правовая и общественно-политическая грамотность:**

- знать и уметь отстаивать свои права и интересы;
- объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы;
- объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением;
- анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного человека. Глубина усвоения данных факторов функциональной грамотности зависят от целевых установок человека (зачем мне знать английский, если я никогда не поеду за границу) или (в качестве туриста 1 раз в год мне понадобится знания языка и 100 слов мне хватит) или (я буду работать за рубежом и мне надо в совершенстве знать язык). Меняются целевые установки, меняется содержание функционального запроса личности.

И здесь же мы видим социальный запрос общества к образовательным нормам, которые должны отражаться в школьных программах и учебниках.

Изменение запросов на качество и содержание образования прозвучало в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года, где ясно поставлена задача выведения России в десятку ведущих стран мира по уровню образования. Вот тогда-то и появился обновленный термин «функциональная грамотность», впервые упомянутый на конгрессе ЮНЕСКО в 1968 году.

Разработчиком мониторинга функциональной грамотности как учителя так и школьника является Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования», к.п.н. Она же - научный руководитель программы Минпросвещения России «Формирование функциональной грамотности обучающихся». Но проблемы формирования функциональной грамотности школьников мы будем обсуждать на следующем тематическом педсовете, а сегодня будем говорить об учителе.

## СЛАЙД 6.

Переходим к функциональной грамотности учителя.

На экране видите методическую модель функциональной грамотности учителя.

И начнем мы рассматривать эту модель с УЧИТЕЛЯ-ВОСПИТАТЕЛЯ!

Первое, что нужно знать учителю про ученика, которого ты учишь – это не только фамилию и имя, а ту социальную обстановку, которая его окружает.

Вспоминаем видеоролик: действие происходит в селе Северной Осетии, учитель бьёт ученика указкой по рукам за опоздание. Мальчик терпит физическую боль от ударов, но молча и покорно идет за парту и начинает заниматься уроком. Так происходит несколько дней подряд. Но однажды утром учитель заметил на улице этого мальчика – он вез инвалидную коляску, а в ней мать, которую ребенок каждое утро возил на лечение. Учитель понял причину опоздания мальчика.

И когда опоздавший ученик снова вошел в класс и сам протянул руки для наказания, учитель встал перед ним на колени и поцеловал детские ручки.

Знание личности ученика, его социума, интересов, семейных проблем – это огромная зона ответственности учителя.

Именно у учителя есть возможность увидеть проблемы ребенка и вовремя сообщить о них родителям. О таких проблемах, как детский суицид расскажет медицинский психолог **Уколова Елена Геннадьевна**.

## Функциональная грамотность учителя-предметника.

Астафурова Анна Николаевна

Самое главное условие совершенствование функциональной предметной грамотности учителя – это самообразование, которое включает в себя такие важные методические мероприятия как участие в ШМО или предметных ТОУ, РМО, посещение вебинаров, участие в профессиональных конкурсах, посещение открытых уроков у коллег, участие в мероприятиях по плану УМЦО, курсовая подготовка.

Все эти методические шаги выливаются в аттестацию. Аттестация - это не право, а обязанность каждого учителя. А вот выбрать категорию для аттестации вы можете на основании Общего положения о прохождении аттестации педагогическими работниками. В настоящий момент у нас 17 учителей б/к. (22%)

### Слайд 7.

Данные анкеты:

- ▶ 1.Участие (в период с марта 2020 по март 2021 год):
  - ▶ - в заседании ТОУ предметников, классных руководителей (тема, дата) – 71%
  - выступление на педсовете (тема, дата) - 4%
  - ▶ - представление открытых уроков, внеклассных событий (класс, тема, дата) – 58 %
- ▶ 2. Пройденные курсы (с марта 2020 по март 2021г) тема, количество часов, организатор курсов: - 45%
- ▶ 3. Тематика последних просмотренных вебинаров, дата их посещения – 38%.
- ▶ 4. Участие в экспериментальной площадке: 12,5 %
- ▶ 5. Участие в профессиональных конкурсах (организатор конкурса, название, итоги конкурса) – 3,5%
- ▶ 6. Тематические родительские собрания, проведенные в период с марта 2020 по март 2021 (укажите темы): только из плана работы
- ▶ 7. Экскурсии (онлайн в том числе), поездки:
  - ▶ - с обучающимися - 54%
  - ▶ - личные для самообразования – 29%
- ▶ 8. Публикации, исследовательские, научные работы: тема, ссылка – 14 %
- ▶ 9. Не приняли участие в анкетировании – 16 чел.(22%)

**Учитель-гражданин.**

**Выступление Терсковой О.В. – обращение к коллегам.**

О содержательном наполнении воспитательной работы учителя и заключительным аккордом данной части педсовета будет выступление Доничкиной Натальи участницы педагогического конкурса «Воспитать человека» Посмотрите!

ИТОГ Изменяться надо не детям, а нам!!!!

Сократ «Хочешь сдвинуть мир – сдвинь себя!»

Решение педсовета:

1. Изучить опыт педагогов по развитию функциональной грамотности школьников с последующим представлением положительного передового опыта – рук. МО (в течение учебного года).
2. Провести методическую неделю функциональной грамотности с 06 декабря по 15 декабря 2021 года.
3. Активизировать работу по внедрению новых форм взаимодействия "ученик-учитель-родитель" через отслеживание результатов участия педагогов в инновационных проектах, профессиональных конкурсах..
4. Руководителям ТОУ: - продолжить изучение педагогического опыта по изучению и повышению уровня формированию функциональной грамотности учителя;
  - на заседаниях ТОУ разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности педагога при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения;
  - активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся. Ответственные: учителя-предметники. Ответственные: руководители ТОУ. Срок: в течение учебного года.
4. Администрации провести анализ определения уровня функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной) по итогам проведенных в марте-апреле РДР
  - принять управленческие решения по регулированию и коррекции формирования функциональной грамотности учителя.