

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21»  
141300, г. Сергиев Посад, проспект Красной Армии, дом 212-а  
Тел.\ факс 8(496) 5421788

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023

ПРИНЯТО  
на Управляющем совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 21»  
приказ № 77/4 от 31.08.2023

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке учёта в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 21» неблагополучных семей, семей  
«группы риска» и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.**

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о порядке учёта в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №21» неблагополучных семей, семей «группы риска» и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию (далее-Положение) регламентирует учёт неблагополучных семей, семей «группы риска» и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, дети из которых обучаются в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 21»(далее-Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г.№ 120-ФЗ (ред. от 22.04.2005), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.12г.№273-ФЗ, Уставом Учреждения.

1.3. Целью учета являются социально-профилактические мероприятия по оказанию педагогической помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, неблагополучным семьям, семьям «группы риска» в решении возникших проблем, коррекции девиантного поведения.

### 2. Порядок учёта.

#### 2.1. Семьи, подлежащие учёту:

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении — это семьи, имеющие детей, находящихся в социально-опасном для их жизни, здоровье положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанности ей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними.

Семьи, попавшие в тяжёлую жизненную ситуацию - это семьи, имеющие проблемы с жильём, пропиской, отсутствием работы для родителей, лишённые средств существования, имеющие проблемы со здоровьем членов семьи.

Семьи «группы риска», к которой относятся асоциальные семьи (семьи в которых, родители (законные представители) обучающихся злоупотребляют спиртными напитками, наркотиками, не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияют на несовершеннолетних, либо жестоко обращаются с ними.

Неблагополучные семьи, требующие индивидуально направленной коррекционно-профилактической, психолого-педагогической помощи и правовой защиты. Это семьи, в которых:

- ребенку не обеспечивается возможное полноценное воспитание и обучение, не осуществляется необходимый надзор;
- создана обстановка, которая отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка и его обучение;
- имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок.

### **3. Полномочия по учёту семей.**

3.1. Семьи, указанные в п.п. 2.1.2 Настоящего Положения, подлежат учёту классного руководителя

3.2 Семьи, указанные в п.п. 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4 Настоящего Положения, подлежат постановке на внутришкольный учёт. На внутри школьный учёт также ставятся семьи указанные в п. 2.1.2 настоящего Положения, а также и другие семьи, в которых ребенок оказался в ситуации, когда вследствие безнадзорности или беспризорности он находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни и здоровья либо не отвечает ей требованиям к его воспитанию или содержанию.

3.3. Решение о постановке семьи обучающегося на учёт классного руководителя принимается классным руководителем самостоятельно, либо по представлению врача, родительского комитета класса, администрации Учреждения.

3.4. Решение о постановке семьи на внутри школьный учёт принимается Педагогическим советом на основании письменного представления классного руководителя, характеристики, акта обследования жилищно-бытовых условий.

На всех обучающихся из поставленных на учет семей и сами семьи заводятся учётные карточки и составляется план индивидуально-профилактической работы с ними.

3.5. Решение о снятии с внутри школьного учета семьи принимается Педагогическим советом в случае эффективного результата проведенных мероприятий, устойчивой тенденции к улучшению или полного решения проблемы, которая стала причиной постановки на учёт и на основании письменного ходатайства классного руководителя.

### **4. Содержание и принципы работы с семьями, состоящими на учёте.**

4.1. Содержание работы с семьями, состоящими на учёте:

Классный руководитель каждую четверть планирует и осуществляет профилактическую работу с семьями и учащимися, поставленными на учет. Контролирует занятость обучающихся во второй половине дня, в каникулы, посещаемость уроков, текущую итоговую успеваемость, координирует свою деятельность с учителями-предметниками, воспитателями, заместителем директора по воспитательной работе.

4.2. О проведенных мероприятиях классный руководитель раз в четверть докладывает на совете профилактики и фиксирует их в плане воспитательной работы.

4.3. Обо всех значимых изменениях (негативных и позитивных) в поведении учащихся, их проступках классный руководитель оперативно докладывает заместителю директора по воспитательной работе, а тот, в свою очередь, директору Учреждения.

4.4 Директор при необходимости координирует деятельность Учреждения по работе с семьями, состоящими на учёте, соответственными работниками Управления образования, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором по делам несовершеннолетних отдела полиции, медицинскими работниками, органами

социальной защиты, другими заинтересованными лицами и организациям.

Принципы работы с семьями, состоящими на учёте:

- Необвиняемость-вместо обвинения и упрёков - создание ситуации для выхода семьи из кризиса;
- Индивидуальный подход—решение конкретных проблем семьи и ребёнка в реальных жизненных условиях и в местах их пребывания;
- Доверительные отношения;
- Уважения норм и ценностей семьи и детей;
- Выявление позитивного потенциала семьи, опора на него для развития способностей самопомощи;
- Сочетания мер помощи семье и мер наказания—необходим разумный срок для исправления ситуации, исходя из степени неблагополучия.