

Открытый урок на тему «Дециметр» УМК «Школа России» 1 класс. 10 марта 2023 г.

Тип урока: урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)

Цель урока: познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр.

Задачи урока:

1. Образовательные: ознакомить учащихся с новой величиной; учить измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; закреплять знания нумерации чисел, развивать умения решать задачи;
2. Развивающие: осуществлять развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре;
3. Воспитательные: воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Оборудование урока:

- учебник «Математика» 1 класс, М. И. Моро, С. В. Степанова и др.;
- мерки длиной 1 см и 1 дм (10 см), 15 см
- линейка;
- карточки для устного счета.

Ход урока:

I. Мотивация к учебной деятельности

Цель. Подготовить учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.

- Долгожданный дан звонок

Начинается урок!

Встаньте прямо, посмотрите на своё рабочее место, всё ли готово? Всё хорошо? Тогда начинаем урок. Садитесь.

II. Актуализация знаний.

Цель. Обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Развитие логических операций (задания подобраны так, чтобы

дети смогли повторить ранее изученный материал). Подвести учащихся к формулированию темы урока.

1. Устный счет по изученной теме. Использую презентацию.(использование ИКТ)

2. Ребята, предлагаю вам задание. Но сначала посмотрите, на ваших столах лежат конверты. Достаньте из конверта вот такую карточку(показываю).Я загадываю число, а вы записываете нужные числа в верхнюю строчку.(дети имеют перед собой карточки, работа в парах).

I. Учитель загадывает число:

1. Число, предыдущее числу 13;
2. Число, следующее за числом 18;
3. В этом числе 1 десяток и столько же единиц;
4. Число больше 10 на 7;
5. число меньше 10 на 1
6. Я задумала число. Из него вычла 5 и получила 3. Какое число я задумала?
7. Какое число стоит между числами 12 и 14?
8. 1 слагаемое 3, 2 слагаемое 2, найти сумму чисел? (самопроверка)

12	19	11	17	9	8	13	5
ч	а	и	н	л	е	и	в

Если вы расставите числа в порядке возрастания, у вас получится слово.

-Что такое величина?

Повторим известные величины. Какие величины Вы знаете?

Единица длины – сантиметр

Литр - вместимость сосудов или емкость

Килограмм-масса предметов

- Один не открыла, как вы думаете почему?

-Сегодня на уроке мы поговорим о единицах измерения длины и познакомимся с новой единицей измерения.

III. Формирование нового знания через деятельностный подход.

Цель. Организовать и направить познавательную деятельность учащихся к открытию новых знаний.

- Ребята, предлагаю вам следующую работу. Достаньте из конверта бумажные полоски. Какие они?(две одинаковые, одна длиннее)

Возьмите себе по одной полоске(которые одинаковые). Как вы думаете, что с ними нужно сделать?(измерить). А чем?(линейкой). Правильно! Сделайте измерения своей полоски. Сколько у вас получилось?(спросить несколько человек).

- Правильно, 10 см. Но эта величина имеет еще одно название. Кто знает?

- А чтобы узнать, открываем учебник на стр.51.

Прочитайте тему(2-3 человека)

Итак, тема нашего урока- дециметр. 1 дм это 10 см.(на доску).

Давайте запишем это правило.(работа в тетради)

- А теперь возьмите другую бумажную полоску. Нужно измерить ее длину. Сколько получилось?(15 см). Давайте запишем. А как перевести эту величину?(15 это 10 и 5, значит, 1 дм 5 см). Правильно! Молодцы! Запишем в тетрадь.

-Что еще можно измерить? Посмотрите на свой стол.(Предложения детей)

- Измеряем ручку. У меня столько. А у вас?(ответы детей). Давайте запишем и переведем в дм и см.

IV. Физкультминутка.

Цель. Снятие утомляемости. Напряжения мышц, реализация здоровьесберегающих задач урока. Дети (по желанию) показывают и выполняют упражнения. Затем ставлю зрительную гимнастику через экран(Бараш). Использование ИКТ.

V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Цель. Формирование зрительно-двигательного образа цифры, умения анализировать. Реализация идеи педагогического сотрудничества

Продолжаем работу в тетради. Начертите в тетради отрезок 10 см.

Работа по учебнику.

Чтение основного понятия

Стр. 51 задание №2 (взаимопроверка и оценка друг друга)

Резерв-работа в тетради на печатной основе.

VI. Самостоятельная работа. (самопроверка по эталону и оценка плюсом-минусом)

- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на закрепление изученного материала;

организовать самопроверку (по образцу)

- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.

– Чтобы ваши знания о дециметре стали более прочными, что надо сделать? (Надо потренироваться.)

17см = дм см

19см = дм см

11см = дм см

VIII. Рефлексия.

Цели:- зафиксировать в речи знания о метре и соотношении единиц измерения длины; создать условия для фиксации учащимися степени соответствия цели и результатов учебной деятельности; зафиксировать затруднения, которые остались, и способы их преодоления; организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.

–Какие задания вы выполняли на уроке?

- Что нового узнали?

– Где в жизни могут пригодиться знания единиц длины?

– У кого остались вопросы, неясность?

– У кого всё получилось?

– Что понравилось, запомнилось на уроке?

– Оцените свою работу.(в конверте солнышко и тучка)

Молодцы! Спасибо за работу!