

Технологическая карта урока

Учитель	Мавренкова Жанна Николаевна
Место работы	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г.Сергиев Посад
Должность	Учитель начальных классов
Предмет	Окружающий мир
Тема урока	Все профессии важны
Класс	2
Предметная программа и ее автор	«Школа России» (учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир». 2 класс. В 2 ч. – Москва, Просвещение, 2020 г.)
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Цель и задачи урока	<p>Цель: Расширить представления учащихся о профессиях и их важности для людей;</p> <p>Задачи: <u>Образовательные:</u> дать представление о многообразии профессий. <u>Развивающие:</u> содействовать формированию и развитию учебно-информационных и интеллектуальных умений (сравнивать, обобщать, формулировать вопросы, объяснять); содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся. <u>Воспитательные:</u> формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.</p> <p>Формировать УУД: -Личностные УУД: -формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: - самостоятельно формулировать цель урока, уметь осознанно и произвольно строить высказывания; -осуществлять синтез как составление целого и частей; - проводить анализ объектов с целью выделения признаков; -решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; - уметь соотносить профессии со сферами экономики.</p>

	<p>-Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия; -формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>-Коммуникативные УУД: -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении в взаимодействии; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
Планируемый результат	<p>Предметные: Знать профессии, уметь соотносить профессии со сферами экономики;</p> <p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Метапредметные: -строить сообщения в устной форме; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>
Необходимое аппаратное и программное обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация
Материал	<p>Окружающий мир: 2 класс - учебник; предметы из цветной бумаги «ладошки» и «звездочки»; карточки с названиями профессий; карточки с названиями отраслей экономики; конверт с пословицами, разрезанными на слова.</p>

Этап урока Цель:	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Универсальные учебные действия
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия
<p>1. Организационный этап. Цель: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта.</p>	<p>Организует ситуацию, позволяющую настроиться на положительные эмоции, проверить готовность к уроку. <i>-Здравствуйте, те, кто весел сегодня, Здравствуйте, те, кто грустит, Здравствуйте, те, кто общается с радостью, Здравствуйте, те, кто молчит. Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей... Здравствуйте!</i> <i>-Сегодня на уроке мне хочется вас чем-нибудь удивить и порадовать. У меня нет волшебной палочки, как у феи, но у меня есть сердце, которое умеет дружить с другими сердцами. Я надеюсь, что мы подружимся и интересно и с пользой поработаем на уроке. Девизом урока предлагаю такие слова: «...» (девиз вывешивается на доску)</i></p>	<p>Приветствие учителя; дают себе установку на хорошую работу на уроке.</p>	<p>Личностные: самоопределение; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>2. Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию, -Ребята, отгадайте, пожалуйста, кто так говорит? СЛАЙД 2 «Кому добавки?» «Какой зуб вас беспокоит?» «Большое спасибо за покупку» «Вам посылка, распишитесь» «В мою сеть попало много рыбы» «Тема сегодняшнего урока «Полезные ископаемые»</p>	<p>Слушают учителя; определяют проблему в фронтальной работе пытаются дать ответ на проблемные вопросы</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого и</p>

	«Присаживайтесь, как будем стричься?»		частей. Коммуникативные: уметь высказывать свое мнение в доступной форме.
3. Формулирование темы, цели и задачи урока. Цель: организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока	Организует и направляет обсуждение. Помогает в формулировках. -Что общего у слов, которые вы называли? -Как вы думаете, о чём пойдёт сегодня речь на уроке? – Что же такое профессия? Слайд 3 Вот что говорится об этом в словаре С.И. Ожегова: профессия — это основное занятие человека, его трудовая деятельность. -Людам каких профессий необходимо трудиться? (Трудиться надо всем.) -Ребята, откройте учебники на стр.122 СЛАЙД 4 -Прочитайте название темы СЛАЙД 5 и скажите, вы согласны с этим высказыванием? -Чем мы будем заниматься на уроке? Какие учебные задачи поставим перед собой? - Прочитайте, что говорит об этом Муравьишка. СЛАЙД 6 Я думаю, что узнаю... Мне хотелось бы узнать о ... -Итак, цели и задачи нашего урока: • узнать, что такое профессия; • расширить знания о разнообразии профессий; • иметь представление о роли людей различных профессий.	Формулируют тему урока, определяют цель и задачи учебного занятия; -Они обозначают профессии людей. -О профессиях людей Ответы детей. Дети открывают учебники и называют цели урока.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: строить сообщения в устной форме; Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
4. Первичное усвоение новых	Организует деятельность по применению новых знаний	Ответы детей	Познавательные: логический – анализ объектов с целью

<p>знаний. Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Цель: организовать и направить к восприятию нового материала. Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель занятия.</p>	<p>Просит назвать известные им профессии и профессии родителей -Какие профессии вы знаете? -Какие профессии у ваших родителей? - Поработаем в учебниках на с.122. Прочитаем вслух. -Давайте вспомним отрасли экономики и назовём профессии с ними связанные. -А кем хотели бы стать в будущем? - Очень важно, чтобы каждый выбрал дело по душе. Счастлив тот, кто занимается любимым делом, правильно выбрав профессию. О таком человеке говорят, что он на своём месте или что у него золотые руки. Я желаю вам сделать правильный выбор в профессии.</p>	<p>Учащиеся приводят примеры профессий. Дети читают текст в учебнике с.122 Ответы детей.</p>	<p>выделения признаков; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Регулятивные: уметь извлекать важную информацию из доклада одноклассника.</p>
<p>6. Практическое применение знаний. Первичная проверка понимания. Цели: -дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности; -проверить уровень усвоения и понимания нового материала.</p>	<p>Работа в группах: -А теперь творческое задание. Для этого предлагаю вам объединиться в группы. - Вспомите правила работы в группе: 1.Работай в группе дружно, помни - вы одна команда. 2.Принимай активное участие в работе, не стой в стороне. 3.Не бойся высказывать своё мнение. 4.Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других участников группы. 5.Думай сам, а не рассчитывай на других. 6. Отвечай у доски громко, чётко, кратко. - Когда группа выполнит задание, нужно выбрать человека, который представит вашу группу. Он выйдет к доске и расскажет, в чем заключалось задание, и как группа его выполнила.</p>	<p>Учащиеся рассказывают правила работы в группе.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу. Познавательные: логический анализ объектов с целью выделения признаков; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений Регулятивные: планирование, прогнозирование;</p>

	<p>1 группа. Задание: Человеку какой профессии принадлежит предмет? (Конверт и учебник с.123)</p> <p>2 группа. (Задание в конверте) -Ребята, вы знаете пословицы о труде? Назовите? Откройте конверты, что вы должны сделать? Да, соберите пословицы. Проверка – учебник с.124-125</p> <p>3 группа. Задание (в конверте): соотнести отрасли экономики (карточки) и профессии (картинки). СЛАЙДЫ 7-13 для проверки</p> <p>4 группа. (Задание в учебнике с.123 + конверт с карточками, на которых написаны профессии) Задание: определить профессии по фотографиям.</p> <p>5 группа. -Прочитайте внимательно текст А.Дитриха, Г Юрмина, Р.Кошурниковой «Кто сделал хлеб» и выполните к нему задания.</p> <p>6 группа. Задание (в конверте): выберите карточки с чертами характера, которыми должен обладать профессионал любой профессии.</p>	<p>Дети соединяют карточку с предметом и картинку с профессией в учебнике с.123.</p> <p>Обучающиеся собирают разрезанные карточки с пословицами.</p> <p>Подбирают карточку с названием отрасли экономики и картинки с профессиями, к ним относящимися.</p> <p>Дети подбирают карточки с названием профессии к картинкам с профессиями в учебнике на с.123.</p> <p>Дети читают рассказ, перечисляют профессии, которые участвуют в приготовлении хлеба. Делают вывод о взаимосвязи профессий.</p> <p>Ученики подчеркивают те качества характера, которыми должен обладать каждый человек.</p>	
<p>5. Физкультминутка: «Новый дом» Цель: снятие напряжения</p>	<p>Читает стихотворение и показывает Каменщик из кирпичей Стену строит. Дом ничей. Я — маляр, я стены крашу,</p>	<p>Слушают стихотворение и повторяют за учителем.</p>	

	<p>потолок и кухню вашу. Я — электрик. Свет включу, Только лампочку вкручу. Приходите в новый дом И живите долго в нём!</p>		
<p>7. Подведение итогов занятия.</p> <p>Цель: проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. Цель для учащихся: аргументировать свое мнение, осознавать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни.</p>	<p>Предлагает ответить на вопрос, какая профессия самая важная. СЛАЙД 17 -Ребята, а теперь дайте мне ответ. Какая профессия самая важная? -Все профессии важны, все профессии нужны! -Подтвердите свои ответы выводом на стр.125 учебника. -Какие задачи мы ставили перед собой? Все ли выполнили? - Больше узнать о разных профессиях вам помогут книги. Слайд 18 Взять эти книги вы можете в школьной библиотеке. - Люди загадывают желание и верят в то, что оно исполнится, когда падает на небе звезда. Слайд 19 Я приготовила для вас звездочки, чтобы вы на них написали свои желания: кем вы мечтаете стать в будущем. Напишите название этой профессии на ваших звездочках и имя. Это ваша мечта. Сохраните звезды до 11-го класса. Наверное, вам будет очень интересно узнать, исполнится ли ваше желание. - А сейчас прикрепите свои звездочки на карте нашей страны. -Вы прикрепили здесь звездочки потому, что именно вы – наше будущее, надежда и опора России. Слайд 20 Много в мире профессий разных,</p>	<p>Дети дают ответ на вопрос учителя.</p> <p>Делают вывод о том, что все профессии важны. Высказываются о выполненных задачах урока.</p> <p>Учащиеся записывают на звездочках свои имена и профессию.</p> <p>Прикрепляют звездочки к карте области на доске.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно, адекватно выбирать уровень сложности задания. Коммуникативные: уметь аргументировать свой выбор.</p>

	<p>Какую выбрать - не узнаешь сразу. В жизни всё сгодится, Стоит только хорошо учиться. -Что вам нужно делать уже сейчас, чтобы ваши мечты сбылись?</p>	<p>Дети дают ответ на вопрос учителя.</p>	
8.Рефлексия	<p>Организует рефлексияю. Рефлексия «Ладонка» Слайд 21 Учитель раздаёт шаблоны ладошек зеленого, желтого и красного цвета. -Если вам было скучно на уроке, возьмите зеленую ладошку. -Если вам было интересно, но нового вы не узнали, возьмите желтую ладошку. -Если вам понравился урок и вы узнали много нового, возьмите красную ладошку. -А теперь покажем свои ладошки и помашем ими в знак прощания. -До свидания! Спасибо за урок! Слайд 22</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>	<p>Коммуникативные: высказывать и аргументировать свое мнение. Личностные: самоопределение. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>