

## САМОАНАЛИЗ УРОКА

Класс: 2\_

Тема урока: «Все профессии важны»

Тип урока и его структура: изучение нового материала

1. Данный урок является шестым уроком по курсу «Окружающий мир» 3 раздела «Жизнь города и села» 2 класса. Урок тесно связан с предыдущими уроками данного раздела, где упоминаются профессии. Данный урок завершает блок тем, как результат – создание проекта. Эта тема очень легко воспринимается учениками, так как восприятие и осмысление материала основано на субъективном опыте учащихся. В своей деятельности я старалась применить различные формы организации учебной деятельности школьников, в том числе и групповые.
2. Учащиеся класса имеют \_\_\_\_\_ уровень подготовки, на уроке я создала условия для обогащения их опыта жизни, словарного запаса.

### **3. Какие УУД формировались в процессе урока?**

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД

Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе;

Познавательные: самостоятельное формулирование цели урока, умение осознанно и произвольно строить высказывания;

Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно, целеполагание, контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

4. Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для восприятия, осмысления и первичного закрепления нового материала. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке.
5. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с учебником, «с волшебным мешком» способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы и активность учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, я поставила перед моими учениками посильные познавательные задачи.

## **Осуществление развития учащихся в процессе обучения (осуществление метапредметности)**

- «модель и способ»
- «рисунок и схема»
- «роль и позиция»
- «содержание и форма»
- «изменение и развитие»

Особое место на уроке занимает формирование и развитие у учащихся общеучебных навыков, а также навыков групповой работы.

Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и первичного закрепления нового материала я оцениваю как хороший. На мой взгляд, этот урок послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников.

Качественную оценку деятельности школьников я делала по ходу урока, и в конце подвела итоги. Я думаю, что она послужит стимулом для дальнейшей познавательной деятельности школьников, как на уроке, так и во внеурочное время.

Для активизации мышления учащихся я использовала систему вопросов на основе их субъективного опыта, создавала проблемные ситуации, активно использовались на уроке проектор, учебник, дидактические игры.

Использование компьютерных технологий на уроке дало возможность для целостного восприятия детьми нового материала, закрепления и систематизации изученного, для построения визуального ряда воспринимаемого. Возможности учебного кабинета использованы полностью. В кабинете имеется компьютер, мультимедийный проектор, поэтому я активно использовала компьютерные средства обучения.

### **6. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?**

Для эмоционального восприятия материала я использовала слайды, анимированные картинки, фото, демонстрационный материал, межпредметные связи, что послужило опять же для формирования целостного представления о теме «Экономика».

Особый аспект на уроке имел здоровьесберегающий эффект: я постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении, он не боится высказываться. На уроке применены различные виды отдыха, дети имели возможность играть и выполнять ряд заданий, не сидя на месте, а также использовалась веселая физкультминутка.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик», и рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала.