

Действительные причастия прошедшего времени

7 «Б» класс

Провел учитель русского языка и литературы Лапшин М. С.

Дата проведения: 20.10.2022 г.

Цели урока:

- познакомить учащихся с особенностями образования действительных причастий прошедшего времени, правописанием гласных в суффиксах;
- развивать умение находить изучаемую орфограмму и правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий прошедшего времени;
- развивать пунктуационные навыки на материале предложений с обособленными определениями, выраженными причастным оборотом.

Тип урока: урок изучения нового.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные:

- знать, как образуются действительные причастия прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени;
- уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени, разграничивать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, группировать словосочетания с названными причастиями, заменять в предложении глаголы действительными причастиями настоящего и прошедшего времени.

Метапредметные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа.

Методы и формы обучения: проблемный, деятельностно-практический методы, индивидуальная, групповая и фронтальная работа.

План урока

1. Организационный момент. Вводное слово.
2. Систематизация изученного.
3. Проверка знаний.
4. Физкультминутка.
5. Введение в новую тему «Действительные причастия прошедшего времени».
6. Закрепление нового материала.
7. Домашнее задание.
8. Рефлексия.
9. Подведение итогов урока, выставление оценок.

Ход урока

1. Организационный момент. Вводное слово.

Учитель: Ребята, скажите, пожалуйста, какую часть речи мы изучали на прошлых уроках? (Причастие).

Учитель: В. И. Даль дал такое определение: «**Причастие – это часть речи, причастная глаголу в образе прилагательного**». Согласны ли вы с таким мнением?

2. Систематизация изученного.

Учитель: Давайте вспомним, что вы уже знаете о причастии. За 2 минуты выпишите как можно больше слов или выражений, связанных с этим понятием. Время пошло. Обсудите в парах.

Учитель: Давайте нарисуем дерево, ствол которого – причастие.

3. Проверка знаний.

Учитель: Сегодня активным участником урока станет компьютер. Он будет давать вам задания, и помогать в проверке выполненного. Итак, проверим ваши знания по теме «Причастие». Вам предлагается за 10 минут выполнить тестовые задания. Компьютер оценит ваши знания.

(выполняется тестовое задание)

1. Причастие – это:

1. Самостоятельная часть речи;
2. Часть слова;
3. Раздел науки о языке;
4. Служебная часть речи.

2. Причастия изменяются:

1. По родам;
2. По падежам и числам;
3. По падежам, числам и родам;
4. По лицам.

3. Найдите словосочетание с причастием в роли главного слова:

1. За чернеющим лесом;
2. Чернеющему вдали;
3. Летящий шар;
4. Вкусное яблоко.

4. Найдите словосочетание «причастие + существительное»:

1. Косить траву;
2. Высокое дерево;
3. Светящиеся окна;
4. Читая книгу.

5. Причастный оборот – это:

1. Причастие с определяемым словом;
2. Два причастия;
3. Причастие с зависимым словом;
4. Два прилагательных.

6. Найдите признаки глагола у причастия:

1. Обозначает признак предмета по действию, изменяется по родам, числам, падежам;
2. Обозначает признак предмета по действию, бывает совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени.

7. Найдите причастный оборот в предложении: *Слова, имеющие несколько значений, называются многозначными.*

1. Слова имеющие;
2. Имеющие несколько значений;
3. Слова называются;
4. Называются многозначными.

8. Определите синтаксическую роль причастного оборота в предложении: *Засеянные пшеницей поля дали дружные всходы.*

1. Является обстоятельством;
2. Является сказуемым;
3. Является определением;
4. Является дополнением.

9. Причастный оборот выделяется запятыми:

1. Если стоит перед определяемым словом;
2. Независимо от места в предложении.
3. Если стоит после определяемого слова.

10. Действительные причастия – это:

1. Причастия, которые обозначают признак того предмета, который испытывает на себе действие другого предмета.
2. Причастия, обозначающие признак предмета, который сам совершает действие.

11. Найдите словосочетание со страдательным причастием:

1. На пестреющем лугу;
2. О движущемся предмете.
3. Опавшие с тополя;
4. Отнятая игрушка.

12. Найдите словосочетание с действительным причастием:

1. Написанная учеником;
2. Распиленная плотником;
3. Ведущая в парк;
4. Опрокинутый котенком.

13. Какие причастия имеют краткую форму:

1. Страдательные
2. Действительные

14. Найдите краткое причастие:

1. Засушенная;
2. Преодолевающий;
3. Начаты;
4. Тиха

15. Какие суффиксы имеют действительные причастия настоящего времени, образованные от глаголов 1 спряжения.

1. -Ащ- (-ящ-)
2. -Ущ- (-ющ-)
3. -Вш-
4. -ш-

(для тех, кто справится раньше других: синтаксический разбор предложения:

*С бугра высокого в синеющий залив
Упала смоль качающихся грив).*

4. Физкультминутка.

Учитель: Встаньте, ребята. Мы проведём тематическую физкультуру. Ваша задача – из названных произведений нужно выбрать названия произведений, содержащие причастия, и названия, содержащие прилагательные. Если в названии есть прилагательное, вы должны 1 раз хлопнуть, а если есть причастие – поднять обе руки вверх.

«Василиса Прекрасная» (хлопок).

«Спящая царевна» Жуковского (вверх).

«Медный всадник» Пушкина (хлопок).

«Говорящий сверток» Даррелл (вверх).

«Уроки французского» Распутина (хлопок).

5. Введение в новую тему.

Учитель: Итак, ваши знания проверены, немножко отдохнули. Идем дальше. Найдите ошибки в моем утверждении:

«Причастие – **служебная часть речи**, обозначающая **предмет** и отвечающая на вопрос **сколько?** Причастия **спрягаются**. Могут быть действительные и **качественные**. Действительные причастия настоящего времени образуются от глаголов **совершенного вида I и II спряжения** при помощи суффиксов **-щ-** (-ящ-), **-ущ-** (-ющ-). Действительные причастия прошедшего времени образуются от глаголов **несовершенного вида I и II спряжения** при помощи суффиксов **-ом-** (-ем-)»

Учитель: Правильно, мы еще не знаем, как образуются действительные причастия прошедшего времени. Это тема нашего сегодняшнего урока. Открываем тетради, записываем число, классная работа, тема урока «Действительные причастия прошедшего времени». Наша задача – познакомиться с образованием и написанием действительных причастий прошедшего времени.

Учитель: Обратимся к учебнику. Рассмотрим таблицу.

? От основ каких глаголов и при помощи каких суффиксов образуются действительные причастия прошедшего времени.

Глаголы совершенного и несовершенного вида переходные и непереходные	Суффиксы действительных причастий прошедшего времени	Действительные причастия прошедшего времени
Строить засеять расколоться	-вш-	строивший засеявший расколовшийся
нести	-ш-	несший

Действительные причастия прошедшего времени образуются от основ неопределённой формы переходных и непереходных глаголов совершенного и несовершенного вида при помощи суффиксов **-вш-**, **-ш-**. Суффикс **-вш-** присоединяется к основам, которые оканчиваются на гласную, а суффикс **-ш-** — к основам, которые оканчиваются на согласную.

Опал л **-вш-**
опавший

Прошедшее время

Несла ла **-ш-**
несший

Прошедшее время

Действит. прич. прош. вр.

-вш-, -ш-

Учитель: Учтите, что перед суффиксом причастия пишется та же гласная, что и в неопределенной форме глагола.

Сея**ть** – сея**в**ший

Обиде**ть** – обиде**в**ший

Мучи**ть** – мучи**в**ший

Гласная + **ть** = Гласная + **вш**

6. Закрепление нового материала.

Учитель: Использование причастий можно встретить в произведениях поэта Сергея Есенина. Обратите внимание на эпиграф к уроку. (На экран проецируем стихотворные строчки С. Есенина).

*Мир тебе, отшумевшая жизнь.
Мир тебе, голубая прохлада.*

С. Есенин

Учитель: О чем говорят эти строки?

Какие художественные выразительные средства использует автор? (Эпитеты: отшумевшая жизнь, голубая прохлада).

Что это за части речи? (Причастие, прилагательное).

Учитель: (Портрет С. Есенина на экране).

Да, Сергей Есенин, наряду с другими известными поэтами и писателями, много пишет о Родине, о величии и красоте ее природы. И для этого использует множество эпитетов и метафор.

Низелюк Алена подготовила о творчестве С. Есенина небольшую информацию.

Сообщение ученика. (Изображение природы на экране).

ЕСЕНИН Сергей Александрович родился 21 сентября (3 октября) 1895 г. в селе Константиново Рязанской губернии. Русский поэт. С первых сборников («Радуница», 1916; «Сельский часослов», 1918) выступил как тонкий лирик, мастер пейзажа, певец крестьянской Руси, знаток народного языка и народной души. В 1919-23 входил в группу имажинистов. Есенин чувствовал себя поэтом «Руси уходящей», «золотой бревенчатой избы». В состоянии депрессии покончил жизнь самоубийством 28 декабря 1925 года в городе Ленинграде.

Учитель: Творчество С. Есенина – это глубокое чувство родины, осознание нерасторжимой связи с ней. Он умеет подмечать неуловимое в природе, тонко различать цвета. Голос природы и душа – созвучны. Это мастер живого слова.

1. За калиткою **смолкшего** сада

Прозвенит и замрет бубенец.

(«Закружилась листва золотая...»)

2. Черная, потом **пропахшая** выть!

Как мне тебя не ласкать, не любить?

(**Выть** – участок пахотной земли, которым в Рязанской губернии наделялось определенное количество душ или дворов.)

3. Все резче звон, **прилипший** на копытах.

То тонет в воздухе, то виснет на ракигах.

(«Табун»)

4. В **затихшем** озере с осокой

Бодаются его рога, -

И кажется с тропы далекой –

Вода качает берега.

(«За темной прядью перелесиц...»)

5. Где ты, где ты, отчий дом,

Гревший спину под бугром?

(«Голубень»)

6. Хорошо ивняком при дороге

Сторожить **задремавшую** Русь.

(«Песни, песни, о чем вы кричите?»)

Учитель: Итак, ребята, можно сделать вывод: употребление причастий делает речь более яркой и выразительной. В письменной художественно-литературной речи, там, где нужны торжественность и краткость, причастия особенно необходимы. Читая строки С. Есенина, ещё раз убеждаешься в том, что это мастер слова, умеющий подобрать яркое и точное слово.

Учитель: А теперь вернемся к заданию, в котором при определении причастия были допущены ошибки. Можно ли мы теперь ответить на вопрос: «При помощи каких суффиксов образуются действительные причастия прошедшего времени?»

«Причастие – **самостоятельная часть речи**, обозначающая **признак предмета по действию** и отвечающая на вопрос **какой?** Причастия **склоняются**. Могут быть действительными и **страдательными**. Действительные причастия настоящего времени образуются от глаголов **несовершенного вида I и II спряжения** при помощи суффиксов: **ащ-** (-ящ-), **-ущ-** (-ющ-). Действительные причастия прошедшего времени образуются от глаголов **несовершенного вида и совершенного вида при помощи суффиксов -вш (-ш-)**».

Учитель: Творчество Есенина привлекало многих композиторов. Песни, написанные на его стихи, популярны в наше время. Прослушайте «Клен ты мой опавший...» и придумайте по картине небольшой текст из 5-6 предложений на тему «Осень», используя действительные причастия настоящего и прошедшего времени.

(зачитываются сочинения).

7. Домашнее задание.

1) Девочкам найти 4-5 строчек из стихотворений Есенина с действительными причастиями прошедшего времени.

2) Мальчикам – упр. 115. Образовать от указанных глаголов действительные причастия прошедшего времени.

8. Рефлексия.

Учитель: Урок подходит к концу. Заполните, пожалуйста, карточки рефлексии. Урок окончен. Всем спасибо.

9. Подведение итогов урока, выставление отметок.