

Урок по теме "Дикие и домашние животные".

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель урока:

- сформировать первоначальные знания о диких и домашних животных, их сходстве и различиях;
- показать значение домашних животных для человека.

Планируемый результат:

Предметные:

- Находить связи в природе, между природой и человеком.
- Сравнивать объекты природы, делить их на группы.
- Соотносить группы животных и их существенные признаки, различать диких и домашних животных.
- Определять группы животных, указывая на их места обитания и условия жизни

Метапредметные:

Регулятивные:

- Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
- Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

Познавательные:

- Работать с разными видами информации и ориентироваться в ней.
- Выполнять действия по образцу.
- Задавать проблемные вопросы в ходе исследовательской деятельности и отвечать на них.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
- Строить сообщения в устной форме.

Коммуникативные:

- Развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в группе и в паре.
- Развивать умение принимать коллективное решение.

Личностные:

- Осознание необходимости учения.
- Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.
- Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.
- Работать над осознанием ответственности за общее дело.
- Учиться выражать свое мнение.

Оборудование: учебник, картинки с животными, карточки для работы в паре, презентация карточки для работы в паре, домашний сыр, стрелки из бумаги.

I. Этап самоопределения к деятельности.

На уроке будь старательным,
Будь спокойным и ... **внимательным.**
Всё пиши, не отставая,
Слушай, ... **не перебивая.**
Говорите чётко, внятно,
Чтобы было всё ... **понятно.**
Если хочешь отвечать –
Надо ... **руку поднимать.**

II. Актуализация опорных знаний и мотивация.

1. Начнём урок с минутки календаря.

_Какой сегодня день?

-Какое сегодня число?

-Какой месяц? Все вместе сегодня 2 декабря пятница

-Какая погода?

2. Прием « Хорошо-плохо» (естественно –научная грамотность)

Одним из природных явлений является снег

- Найдите плюсы или минусы данного явления.

Класс делится на 2 группы.

- Хорошо, когда идёт снег, потому что.....

- Плохо, когда идёт снег, потому что.....

Вывод: вы сейчас оценивали объект, ситуацию с разных позиций

1) Определение темы урока. Постановка целей урока.

1. Работа с анаграммой:

- Посмотрите, на доске зашифровано одно из главных слов урока. Расшифруйте анаграмму и скажите: кому будет посвящён наш урок?

ЕЫНТОВИЖ

- А на какие две группы можно разделить этих животных? (на диких и домашних).

Вывешиваются названия групп.

- Так о каких животных мы будем сегодня говорить?

- Какая тема нашего урока? (Дикие и домашние животные)

- Давайте поставим перед собой цели урока. Посмотрите на слайд и продолжите предложения.

Я узнаю

Я хочу узнать...

Я научусь ...

- Давайте разделим животных на эти группы. (Ученики выходят к доске, берут картинку со стола учителя и развешивают картинки в нужную группу)

III. Изучение нового материала.

1) - Я смотрю вы очень быстро выполнили задание и распределили животных по группам правильно. А как вы догадались какое животное дикое, а какое домашнее? (Ответы детей)

- Так какие же животные называются дикими, а какие домашними?

2) - Но давным-давно не было домашних животных, а были только дикие животные.

2. Показ презентации

-Какое животное человек приручил первым к жилью? Правильно, собаку.

3) Работа в парах.

– Каждое животное должно иметь свой дом, своё жилище. И сейчас я вам предлагаю выполнить такое задание. У вас на столе карточки. Соедините животное с его жилищем.

кошка	в муравейнике
собака	в берлога
белка	в норе
муравей	в курятнике
лиса	в конюшне
курица	в дупле
лошадь	в будке
медведь	в доме

Проверка. Один ученик из пары читает и объясняет.

- Назовите диких животных. Кто же строит жилища для диких животных? (они строят сами себе жильё)

- Назовите домашних животных, а кто строит жильё для домашних животных? (строит человек)

ВЫВОД: Давайте сделаем вывод. **Дикие строят сами, домашним строит человек.** (дети делают вывод, учитель вывешивает кластер **ЖИЛЬЁ СТРОЯТ САМИ** и **ЖИЛЬЁ СТРОИТ ЧЕЛОВЕК**)

IV. Физминутка (видеофизминутка)

-Группа каких животных участвовала в физминутке?

V. Первичное усвоение новых знаний.

– Мы много с вами говорили сегодня о животных домашних и диких. Узнали как появились домашние и многое другое. Скажите мне, а для чего же человек одомашнил животных, для чего он заботится о них, строит жилище, кормит их?

- Какую пользу они ему приносят, как они платят ему за заботу? (Ответы детей)

- А приносят ли пользу дикие животные? (Ответы детей)

– Мы с вами сегодня много узнали и хотелось бы что бы вы сделали ещё один вывод. А какие животные дикие или домашние нуждаются в нашей заботе, в нашей любви и внимания? (Ответы детей)

ВЫВОД: Все животные нуждаются в заботе человека.

VI.

1. Работа в парах по учебнику со стрелками.

Задание «Какую пользу приносят домашние животные?»

- Для чего человек разводит домашних животных? Они имеют очень большое значение в жизни человека. Звери дают человеку продукты питания, шерсть идет на производство одежды, шкуры животных для изготовления кожи.

- Что нам даёт овечка? (шерсть)

- Из шерсти получают пряжу.

- Из пряжи что делают? - Вяжут свитера, шапки, носки, варежки. (показ вязаной шапки).
- Значит, овца приносит пользу человеку.
- Что нам даёт коза? (молоко, шерсть).
- Что даёт корова? (молоко).
- Что делают из молока? (сыр, сметана, кефир, творог, йогурт).
- Значит, корова приносит пользу человеку.
- Для чего разводят кур? (получаем мясо, яйца).

VII. Работа в группах (работа по функциональной грамотности)

1. Инструктаж

Давайте вспомним правила работы в группах.



Практическая работа .

- А сейчас у вас задание, которое приготовила мама одного из наших детей (*вносится поднос, на котором стоят тарелочки с сыром*)

-Догадайтесь, что это за продукт и дайте ему характеристику по инструкции.

Приложение 1

Полезный кальций

Бабушка часто говорит Роме, что нужно пить молоко, кушать сыр и творог, потому что в этих продуктах содержится кальций, который полезен для здоровья.

Рома заинтересовался, много ли кальция нужно нашему организму. И если каждый день есть молоко, сыр, творог, то всегда ли он будет здоров?

Задание 1.

Рома прочитал в справочнике, что людям разного возраста необходимо разное количество кальция в сутки.

Заполни таблицу.

Ваш возраст	Необходимое количество кальция в сутки

	Ответ
Как называется продукт?	-
Сколько человек в вашей группе любят сыр?	
Сколько человек в вашей группе не любят сыр?	

Сколько раз дают сыр в школьной столовой?	
Какой сыр вам нравится больше всего?	
Можно ли сделать сыр в домашних условиях?	
Чем полезен сыр?	

Слова-помощники: каждый день, твёрдый, 1 раз в неделю, плавленный,
2-3 раза в неделю, мягкий, копчёный



Выступления групп.

ОЦЕНИВАНИЕ.

VIII. Рефлексия.

- Вам есть, что рассказать сегодня дома?
- Кто может себя похвалить?
- Кто может похвалить соседа?

Продолжите фразы:

- *Дикие животные – это животные, которые (живут сами по себе, сами заботятся о своём потомстве, строят жилища, добывают корм).*
- *Домашние животные – это животные, которые ... (живут с человеком, человек заботится о детёнышах, заготавливает корм, оказывает медицинскую помощь, строит жильё).*

Домашнее задание

В качестве домашнего задания хочу предложить вам провести исследование по вопросам, которые вы прочтаете на листочках, для этого вам надо понаблюдать за домашним питомцем, спросить у родителей, прочитать в книге, а можете вопросы задать мне.

Понаблюдайте:

Как ходят собаки и кошки по полу: бесшумно или стучат когтями?

Любят ли забираться на высокие предметы?

Боятся ли высоты?

Как кошка перебегает открытое пространство: свободно или крадучись, припадая к земле?

Как ухаживают собака и кошка за своей шерстью?

Что едят собака и кошка?

Узнают ли собаки и кошки своих хозяев и других людей?