

## Тема. Число и цифра 5.

**Цель:** формирование представлений о числе 5 с опорой на числовой отрезок, способность к его записи с помощью графической модели и цифрой.

### Задачи:

- сформировать представление о числе 5 с опорой на числовой отрезок, способность к его записи с помощью графической модели и цифрой;
- познакомить с геометрической фигурой пятиугольником;
- закрепить взаимосвязь между частью и целым;
- сформировать способность к сложению и вычитанию в пределах 5, к фиксации движения по отрезку несколькими одновременно выполняемыми шагами;
- учить формулировать тему и цели урока, подводить итог урока;
- развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь, наблюдение, сравнение, учиться отгадывать загадки;
- воспитывать ответственное отношение к учёбе, трудолюбие, аккуратность.

### Тип урока: ОНЗ (открытие новых знаний)

#### Ход урока.

#### 1. Мотивация к учебной деятельности.

##### Слайд 1

- Ребята, сегодня к нам на урок пришла гостья. Давайте поприветствуем её.

*Прозвенел, друзья, звонок*

*Начинается урок.*

*Отдохнуть вы все успели?*

*А теперь вперед – за дело.*

*Математика нас ждет.*

#### 2. Актуализация знаний.

##### Слайд 2

##### а) Устный счет.

- Ребята, сегодня на уроке к нам пришла гостья. А кто это гостья, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

*Пышный хвост торчит с верхушки.*

*Что за странная зверушка?*

*Щелкает орешки мелко,*

*Ну конечно, это ..... (белка).*

- Правильно, ребята, это белка – замечательный зверек, который любит прыгать по деревьям с ветки на ветку и считать орехи. Давайте посчитаем вместе с ней.

##### Слайд 3

- - Сосчитайте от 6 до 11; от 14 до 5.
- - Какое число стоит между 3 и 5, а между 14 и 16?
- - Назовите "соседей" числа 13.

### **б) Игра «День-ночь»**

- Ребята, а где может жить белочка? (*в норе, дупле, гнезде*)

- Решив цепочку, мы узнаем, где она живет.

Если у вас получится число 3, значит белка живет в норе, если 4 – в гнезде, в дупле – 5.

Для вас игра «День – ночь».

*(Дети закрывают глаза и кладут голову на локоть (ночь)).*

$$2 + 2 - 1 - 2 + 3 + 1 = 5$$

- Где живет белочка?

### **Слайд 4**

- Итак, мы узнали, что белочка живет в дупле.

А если не найдет дуплистое дерево, то строит гнездо сама.

*(закрывать экран)*

## **3. Изучение нового.**

### **а) Создание проблемной ситуации.**

- Ребята, а какое время года сейчас?

- А что делает белочка осенью? (*делает запасы*)

- Правильно. Белочка должна заготовить шишки, грибы, орешки.

- Ребята, давайте поможем белочке.

Только шишки, грибы и орешки у нас не простые, а математические.

### **Задачи в стихах.**

Под шатром ветвистой ели

Белка сделала качели.

И на Белкины качели

Собрались лесные звери:

Один заяц и куница,

Три рыженьких лисицы

На качели все спешат.

Вы, ребята не зевайте,

Всех зверей пересчитайте .... **(5)**

Шесть бельчат в лесу гуляли  
И грибочки собирали.  
А один улегся спать.  
Сколько их пошло гулять? (5)

- Молодцы, ребята! Посмотрите у белочки в корзине появились грибы, орешки.

Пусть белочка посидит здесь, а мы продолжим наш урок.

– Ребята, какое число повторяется в отгадках?

- Кто попробует назвать тему нашего урока?

– Правильно, это число 5. На письме обозначают цифрой 5.

– Где располагается число 5 в натуральном ряду? Назовите соседей числа 5.

**б) На что похожа цифра 5.**

**Слайды 5-7**

**в) Письмо цифры 5.**

**с. 42 № 1**

**Слайд 8**

- Из скольких элементов состоит цифра?

*(состоит из трех элементов: небольшой палочки, правого полуовала и узелка)*

- Начинаем писать палочку немного правее середины верхней стороны клетки, ведём ее наклонно чуть выше середины клетки, потом пишем полуовал. Сверху от палочки вправо пишем узелок.

*(Письмо цифры 5 в тетрадях)*

**в) Физкультминутка**

**4. Первичное восприятие и усвоение нового материала.**

**а) Состав числа 5.**

- Теперь, когда мы научились писать цифру 5, определим состав числа 5. А белочка у вас поучится. Помогут нам в этом математические домики.

*(у каждого ребёнка на парте свой домик)*

– Сколько этажей будет в доме? (4)

– Называем соседей на первом этаже. (4 и 1)

– Называем соседей на втором этаже. (3 и 2)

– Называем соседей на третьем этаже. (2 и 3)

- Называем соседей на четвертом этаже. (1 и 4)
- На каких этажах живут одинаковые числа-соседи?
- Какое правило использовали на этих этажах? (Переставили слагаемые - части местами.)
- А можем ли мы на двоих поровну разделить пять предметов? (нет)
- Значит число 5 четное или нечетное? (Нечетное)

**б) Работа с геометрическим материалом.**

- Белочка принесла вам веточки. Сложите из 5 веток геометрическую фигуру.
- Какая фигура получилась?
- Сколько сторон у этой фигуры, сколько углов?

**4. Включение в систему знаний.**

а) с. 43 № 6 (рабочая тетрадь)

**6. Итог урока. Рефлексия.**

- С каким числом и цифрой вы познакомились сегодня?
- А что особенно вам понравилось?
- Что вы делали с удовольствием?
- Что нового узнали?
- Оцените свою работу и работу других. Если было всё понятно – положите в корзину орехи. Если остались вопросы – грибы.