

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»
141300, г. Сергиев Посад, проспект Красной Армии, д.212А
Тел./факс 8(496) 542-17-88

Выступление на ТОУ

по теме:

Развитие познавательной активности учащихся через
подвижные игры

Автором была использована методика Айзмана Р. И. по выявлению объективной оценки изменения познавательной активности. Ключевые слова: познавательная активность, младшие школьники, подвижные игры.

Проблема познавательной активности — одна из самых основных и важных проблем педагогики. Психологи и педагоги пытаются ответить на следующий вопрос: что необходимо сделать для того, чтобы ребёнок хотел учиться. Познавательная активность — сложное личностное образование, которое формируется под воздействием самых различных факторов — субъективных (любопытность, мотивация и др.) и объективных (внешние условия, приемы и методы преподавания). В рамках современного социума, текущий вопрос становится все более актуальным. Развитие творческого потенциала личности, умение разбираться в нынешних жизненных условиях, поэтому важно в период начального школьного возраста сформировать познавательную активность. Именно младший школьный возраст — это этап, когда содержательно формируются качества личности, закладываются основополагающие качества для проявления индивидуальности и неповторимость каждого ребенка, развития его познавательной активности. С началом школьного периода, у детей расширяется восприятие окружающего мира, расширяется круг общения, усиливается внутренняя потребность в самостоятельной познавательной деятельности. Данная проблема и сегодня остаётся крайне актуальной. Стремительно меняется жизнь, так же стремительно меняются взгляды и представления детей, появляются новые причины, из-за которых они утрачивают интерес к школе. Поэтому необходимо обогащать учебный процесс интересным содержанием занятий, их новыми формами проведения и совершенствовать приёмы работы с детьми. Проблема формирования познавательной активности, в силу своей практической значимости, постоянно обращала на себя внимание великих ученых. Своими корнями история образования и развития познавательной активности уходит в далекое прошлое. Так, великий чешский педагог и мыслитель XVII века Коменский Я. А. отмечал проблему формирования познавательной активности одной из основных при формировании личности ребенка: «юношество должно получать образование не кажущееся, а истинное, то есть чтобы разумное существо — человек — приучался руководствоваться не чужим умом, а своим собственным, не только вычитывая из книг и понимая чужие мысли о вещах или даже заучивая и воспроизводя их в цитатах, но и развивать в себе способность проникать в суть вещей, а так же собственное мнение и их понимание». Опираясь на идеи Коменского Я. А., английский философ и педагог Джон Локк теоретически обосновал важность целенаправленной деятельности педагогов по развитию процесса познания у школьников: «К вещам, которые поставленному в тупик взгляду кажутся очень неясными с далекого расстояния, следует приближаться осторожно и размеренными шагами и сначала рассматривать то, что в них наиболее заметно, доступно и видно. Расчлените их на отдельные части и затем в соответствующем порядке сведите все, что должно быть узвано относительно каждой из этих частей, к ясным и простым вопросам. Тогда все, что считалось темным, запутанным и слишком трудным для наших слабых способностей, раскрывается перед нашим разумом...». Формирование познавательной активности школьников — одна из самых актуальных и важных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики, поскольку в процессе обучения решаются основные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном движении и поэтому актуальность существующей проблемы определила выбор темы данной работы. Основное место в физическом воспитании детей занимают игры. В игровой деятельности ребенок находит выражение своих интересов, формирует личностные качества, определяющие успешность трудовой деятельности, создаются реальные жизненные ситуации, формируется способность ребенка к совместной деятельности для достижения цели. Одно из самых любимых занятий детей на уроках физической культуры — подвижные игры. Правильно подобранная игра принесёт ожидаемый результат в решении поставленных задач, как перед игрой, так и перед уроком. Выбирая игру, учитываются задачи урока

Таким образом, игра формирует познавательную активность, позволяет развивать внимание и память, создает условия для становления абстрактного мышления. Игра — не развлечение, а особое средство вовлечения младших школьников в учебную деятельность.