

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»
141300, г. Сергиев Посад, проспект Красной Армии, д.212А
Тел./факс 8(496) 542-17-88

Новые технологии в физическом обучении

**Составила : Конопатова Н.В. ,учитель физической культуры,
высшей квалификационной категории**

2022 уч. Г.

Триз - технология на уроках физической культуры в начальной школе.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Многие годы человек проводит в стенах образовательных учреждений и поэтому осознанное отношение к здоровью не может формироваться без участия педагогов. Современные дети ведут малоподвижный, «инвалидизирующий» образ жизни. Движение подменяют многочасовым сидением у телевизора, компьютера. Многие педагоги и родители учеников не обращают внимания на эту серьезную проблему, не считая гиподинамию угрозой для здоровья. Гиподинамия - это не просто недостаток движения, это своеобразная болезнь, определение которой звучит так: "Нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности".

Опыт показывает, что прежняя традиционная физкультурно-оздоровительная деятельность в школе, третий обязательный урок физкультуры в неделю, направленный на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, данную проблему тоже не решает. Поэтому возникла необходимость разработки такой системы физкультурно-оздоровительной деятельности, которая бы позволила не только развивать физическое развитие школьников, но и формировать осознанное отношение учащихся к собственному здоровью.

Понимая, что осознанному отношению учащихся к собственному здоровью нельзя обучить только посредством знаний. Поэтому необходимы новые средства формирования осознанного отношения учащихся к собственному здоровью. Новым средством для меня стала ТРИЗ – технология, в основе которой лежит проблемно-поисковый метод, который обучает человека обращаться с любыми проблемами.

Таким образом, осознанное отношение учащихся к собственному здоровью определяется нами как компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья и здоровой жизнедеятельности учащихся на основе способности обнаружения проблемы, желания и умения разрешить её.

В ходе поиска средств, ориентированных на формирование умений сохранения и укрепления здоровья учащихся, сконструирована педагогическая система физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД), ориентированная на формирование осознанного отношения учащихся к собственному здоровью:

1.Целевой компонент: Ключевая идея системы:

Ценность умения работать с проблемой (задачей) в вопросах сохранения, укрепления здоровья и здоровой жизнедеятельности.

ТРИЗ – технология как система метапредметных средств, ориентированных на формирование осознанного отношения учащихся к собственному здоровью.

Цель:

Вооружение ученика метапредметными средствами для формирования осознанного отношения учащихся к собственному здоровью как важной жизненной ценности.

Задачи:

Изменения в содержании и организации физкультурно-оздоровительной деятельности (проблемное обучение) средствами методов и приемов ТРИЗ – технологии.

Интеграция существующей педагогической практики и деятельностных моделей ТРИЗ. Достижение качественно новых образовательных результатов в логике ФГОС НОО и специфики ТРИЗ-технологии.

Реализация системно-деятельностного подхода, означающего, что формирование осознанного отношения учащихся к собственному здоровью ведется с позиции активной деятельности конкретного человека, исходя из тех задач, которые он должен решать в ходе собственной учебной или досуговой деятельности.

Принцип : ТРИЗ – технологии "САМ". Ребенок лучше осознает и запоминает то, что сам для себя открыл, сам додумался, сам создал.

Принцип обучения «на уровне метода» (обучения способам действий). Предметом ТРИЗ является не информация о структуре и свойствах конкретных систем, а модели и приемы, применимые к любым системам.

2. Организационно – содержательный компонент

Позиция ТРИЗ – технологии: не передавать ребенку систему ценностей, а знакомить с ее положениями, учить, владея собственными личностными ресурсами, сознательно выбирать свою роль в развитии объекта своих целей.

Метамоделли ТРИЗ – технологии, используемые в работе:

- Модель Лестница целей;
- Модель Шкала ценностей (умение анализировать собственную систему ценностей);
- Модель Игра
- Модель противоречий и способов их разрешений
- Модель Ресурса (умение находить и использовать ресурсы, необходимые для решения проблемы) и др.

ФОД

в учебном процессе ФОД

во внеурочной деятельности ФОД

в семье

Теоретическая часть программы строится в виде модулей, на основе практических заданий ТРИЗ-технологии.

Деятельностные формы на основе методов ТРИЗ-технологии:

- проектно-исследовательская деятельность,
- интернет-форум «Будь здоров!»

- Семейные гостиные «Традиции здоровья моей семьи»;
- «Здоровый образ жизни - это?» и др.
- совместные праздники, соревнования и др.

- Культурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня - - Паспорт здоровья

3. Контрольно-оценочный компонент.

Критерии комплексной оценки эффективности ФОД

Критерии процесса Критерии результата

- целевой;
- организационно-деятельностный - ценностный;

- здоровьесберегающий

4. Мониторинг

Мониторинг личностного физического развития школьников.

Приведу пример разработанного модуля по теме «Техника безопасности на уроках физической культуры», основанного на методах ТРИЗ – технологии, и позволяющих самому ребёнку исследовать аспекты сохранения и укрепления здоровья и здоровой жизнедеятельности:

Модуль «ТРАВМЫ на уроках физической культуры»

Составьте копилку травм, которые могут встречаться вам в быту (школа, улица, дом, кинофильмы, мультфильмы)

Копилка

Выберите и составьте отдельную копилку травм, которые могут быть на уроке физической культуры.

Копилка

Расселите все выбранные травмы по отдельным домикам и дайте этим домикам названия.

Принцип расселения выберите сами: какие травмы будут вместе находиться. Обоснуйте свой выбор.

Выберите одну из травм и найдите причины ее получения.

Выберите одну из причин и составьте противоречие.

Если.....,то +, но -

Из противоречия составьте свое правило, но так, чтобы в нем присутствовали «+» и «-» превратились в плюс.