

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»**

**Конспект урока по окружающему миру в 3 классе  
Тема: «Разнообразие мира животных»**

Составила:  
Учитель начальных классов  
Орлова Людмила Владимировна

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Орлова Людмила Владимировна

**Учреждение:** МБОУ СОШ № 21

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 3

**УМК:** «Начальная школа XXI века»

**Тема урока:** Разнообразие мира животных

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Форма урока:** урок-исследование

**Формы:** фронтальная, работа в группе, индивидуальная.

**Технологии:** групповая, ИКТ, игровая, здоровьезберегающая, дифференцированного обучения, исследовательская.

**Основные понятия, термины:** фауна, клетка, функция, животные: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, учебник «Окружающий мир»; карточки с заданиями.

<b>Тема раздела</b>	Царства природы	
<b>Тема изучения</b>	Разнообразие мира животных	
<b>Цель</b>	Расширить знания детей о животных.	
<b>Планируемый результат</b>		
<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>-формировать целостный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>-принятие социальной роли обучающегося;</li> <li>-развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- уметь оценивать результат своей работы на уроке.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</li> <li>- работать в группе, используя представленную информацию для получения новых знаний.</li> </ul>	<p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- называть отличительные особенности животных;</li> <li>- уметь классифицировать группы животных по главным признакам;</li> <li>- рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>-осуществлять поисковое чтение;</li> <li>-формировать представления об одноклеточных и многоклеточных животных, познакомить с внешним видом, особенностями строения тела;</li> <li>-развивать умение отличать позвоночных и беспозвоночных животных, называть</li> </ul>

**Содержание урока**

Этап урока	№ слайда	Содержание учебного материала	Деятельность обучающихся
<b>Организационный момент.</b>		<p>Мы приветствуем сегодня          наших дорогих гостей –          тех, кто полон сил и знаний,          свежих мыслей и идей!          Здравствуйте!          Наш урок будет проходить под девизом :          "Наблюдай и восхищайся,          изучай и береги!"</p>	Приветствуют учителя и гостей.
<b>Мотивация. Целеполагание.</b>		<p><b>Звучит музыкальный видеофрагмент.</b>          Посмотрите небольшой видеофрагмент и попробуйте придумать (отгадать) его название.          -Конечно же, природа. Все мы с вами жители планеты Земля. Но кроме нас, людей, на планете есть ещё очень много жителей. Наш общий дом – природа.          -Что такое природа? (Это то что нас окружает, но не сделано руками человека).          -Скажите, на какие две группы можно разделить всё, что нас окружает? (Живая и неживая природа).          -Давайте вспомним, с какими царствами живой природы мы познакомились во 2 классе? (растения, грибы, животные, бактерии)          Задание: зачеркнуть символы, оставив буквы русского алфавита.          Ответ: животные.</p>	<p>Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют поисковое задание по карточкам.</p>

	<p>-Какое царство мы сегодня будем изучать?  <u>Тема урока:</u> Разнообразие мира животных.  - Какие задачи мы поставим перед собой на этом уроке? Что мы должны узнать?  <u>Задачи:</u>  1. Узнать, как называется мир животных.  2. Познакомиться с многообразием животных.  3. Установить отличия животных друг от друга.  4. Посоветовать людям, как сохранить животных.</p> <p>-Вы готовы? Тогда отправляемся в Царство животных!  <b>Видеофрагмент «В мире животных»</b></p>	<p>Формулируют тему и задачи урока, которые должны быть достигнуты учащимися.</p> <p>Выдвигают предположения, отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят видеофрагмент.</p>
<p><b>Актуализация знаний, выявление места и причины затруднения.</b></p>	<p>Добро пожаловать в Царство животных.  На нашей планете большое разнообразие представителей животного мира. Учёные делят животных на большое число групп.  -По каким признакам мы умеем делить животных на группы?(по строению, способу питания, способу передвижения, среде обитания)  -Перед нами царство животных. Каждая группа находится в своем дворце. Но сегодня здесь случился переполох, т.к. некоторых животные «поселились» не в свой дворец-не в свою группу.  Нужна ваша помощь: определите, по какому признаку животные распределены по группам и кто лишний в каждой группе.</p> <p>Игра «Переполох в царстве животных»</p> <p>-Давайте определим главный признак каждой группы.</p>	<p>Сравнивают, анализируют, осуществляют поиск «лишних» животных. Делают вывод.</p> <p>Заполняют таблицу, сравнивают с правильным вариантом</p>

		<p>Задание: соединить название группы животных с главным признаком.</p> <p><b>Таблица</b></p> <table border="1" data-bbox="515 199 1435 719"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Группы животных</th> <th>Признаки животных</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Звери</td> <td>Тело покрыто голой кожей( живут в воде и на суше).</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Птицы</td> <td>Тело покрыто сухими чешуйками или панцирем.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Пресмыкающиеся</td> <td>Тело покрыто скользкой чешуей, жабры, плавники.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Рыбы</td> <td>Тело покрыто шерстью.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Земноводные</td> <td>Тело покрыто перьями.</td> </tr> </tbody> </table> <p>-Можно ли этих животных(«заблудившихся») определить в какую-нибудь группу?(нет)          -Почему?(Имеют другое строение, другие главные признаки).          -Хотите узнать,какие у них главные признаки и, в какую группу их объединяют ученые?</p>	№	Группы животных	Признаки животных	1.	Звери	Тело покрыто голой кожей( живут в воде и на суше).	2.	Птицы	Тело покрыто сухими чешуйками или панцирем.	3.	Пресмыкающиеся	Тело покрыто скользкой чешуей, жабры, плавники.	4.	Рыбы	Тело покрыто шерстью.	5.	Земноводные	Тело покрыто перьями.	<p>на экране.</p> <p>Доказывают свою точку зрения.</p>
№	Группы животных	Признаки животных																			
1.	Звери	Тело покрыто голой кожей( живут в воде и на суше).																			
2.	Птицы	Тело покрыто сухими чешуйками или панцирем.																			
3.	Пресмыкающиеся	Тело покрыто скользкой чешуей, жабры, плавники.																			
4.	Рыбы	Тело покрыто шерстью.																			
5.	Земноводные	Тело покрыто перьями.																			
<p><b>Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания).</b></p>		<p><b>1 этап.</b>          Чтобы узнать в какую группу определили их ученые, откроем учебник с.98 и выполним задание «Расшифруй картинки».</p> <p>1. Фауна-?          Почему это слово подчеркнуто?(Нужно прочитать его значение в словаре).</p>	<p>Выполняют поисковое чтение.</p>																		

2. Животные + растения = клетка  
3. Клетка – «кирпич»  
4. Животные – 1 клетка, много клеток.  
5. Функции – ?  
(Прочитаем значение в словаре)  
– Какие функции выполняет организм животного?  
(Питание, движение, дыхание, размножение)  
6. Продолжи:  
Одноклеточное животное состоит из...  
Многokлеточное животное состоит из...

**Кластер (на доске) – приклеить.**

**Животные**



**Одноклеточные**

**Многokлеточные**

– Давайте посмотрим, как выглядят одноклеточные и многokлеточные животные.

**Практическая работа с микроскопом.**

– Посмотрите на экран и определите по внешнему виду, какая группа рассматривала этих животных?

- 1 группа: амеба.
- 2 группа: инфузория туфелька.
- 3 группа: кожа животных.
- 4 группа: мышцы.

План работы:

«Строят» на доске кластер.

Выполняют практическую работу:  
1. Рассматривают животных под микроскопом.  
2. Иллюстрируют увиденное.  
3. Делают вывод.

	<p>1. Название.  2. Внешний вид( рассмотреть и нарисовать).  3. Количество клеток: одна или много.</p> <p>-Рассматривая амебу и инфузорию туфельку, мы увидели все животное. А кожа и мышцы-это весь организм животного или его часть?  - Как вы думаете, почему? Какой вывод о размерах одноклеточных и многоклеточных можно сделать?  (Одноклеточные животные имеют маленький размер, их можно рассмотреть только с помощью микроскопа, многоклеточные- имеют больший размер).  -Рассмотрите иллюстрации животных в учебнике на с.99 и сделайте вывод о том, какие группы животных относятся к многоклеточным.</p>	<p>Выполняют задание из учебника «Обсудим вместе».  Делают вывод.</p>
	<p>Физминутка.</p>	
	<p><b><u>2 этап:</u></b>  -Всех многоклеточных животных ученые разделили на 2 группы (учебник с.98- 4 абзац)  <b>Кластер(на доске)- приклеить.</b></p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Животные</b></p> <pre> graph TD     A[Животные] --&gt; B[Одноклеточные]     A --&gt; C[Многоклеточные]     C --&gt; D[Беспозвоночные]     C --&gt; E[Позвоночные] </pre> </div>	<p>Выполняют поисковое чтение.  Отвечают на вопросы.</p> <p>«Строят» на доске кластер.</p>

-Давайте посмотрим на животных, которые оказались «лишними» в Царстве животных. Сейчас мы проведем исследование и определим их общий признак, узнаем, в какую группу их объединили ученые.

Задание: «Соответствие фактов и понятий».

Дети читают текст и заполняют таблицу.

1 группа: Ракообразные

2 группа: Насекомые

3 группа: Моллюски

4 группа: Паукообразные

Признак	Ракообразные	Насекомые	Моллюски	Паукообразные
Размеры (маленькие, средние, большие)				
Среда обитания				
Покровы тела				
Внутреннее строение (скелет: есть или нет)				
Представители				

От каждой группы результат исследования и вывод.

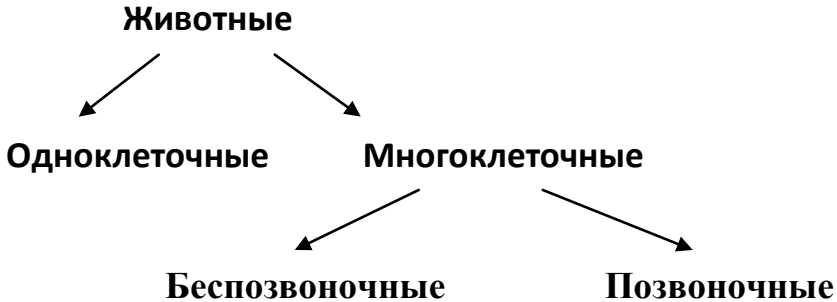
-Рассмотрите общую таблицу(на экране) и определите их общий признак (отсутствие внутреннего скелета- позвоночника).

Работают в группах, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации, назначают выступающего или распределяются с ответом группы по ролям.

Выступающий от группы рассказывает о результате



		<p>Вывод: черви, насекомые, моллюски, паукообразные-беспозвоночные.          -Сейчас я предлагаю вам сравнить внутреннее строение тех животных, которые остались в Царстве(звери,птицы,рыбы, пресмыкающиеся,земноводные).          Отличия: у них имеется внутренний скелет.</p>	<p>исследования.          Делают обобщение.</p>
<p><b>Первичное закрепление во внешней речи, самостоятельная работа.</b></p>		<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Дифференцированные задания (дети выбирают задания):  <b>1.Задание «Дополни предложение».</b>          Ракообразные, насекомые, моллюски, паукообразные-          _____ животные.          Звери,птицы,рыбы, пресмыкающиеся,земноводные _____ животные.  <b>2.Задание «Ошибка художника»</b>          Художник нарисовал беспозвоночных животных.          Какую ошибку он допустил?          Проверка – самоконтроль (слайд).   <b>Задание «Восстанови царство»</b>          -Какие дворцы мы можем «построить» для этих животных?          ( Ракообразные, насекомые, моллюски, паукообразные)</p>	<p>Выбирают задания и выполняют самостоятельно.          Осуществляют проверку.           Прикрепляют «дворцы» с животными в Царство.</p>
<p><b>Включение в систему знаний и повторение.</b></p>		<p>Заполнение журнала исследователей.          -Что мы хотели выяснить на уроке?          -Что нам удалось узнать?</p>	<p>«Строят» на доске кластер.</p>

		<p>-Мы ответили на поставленный вопрос?          -Как будет называться наш журнал? Как называется мир животных?(Мир фауны).          -На какие группы ученые делят животных?</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Животные</b></p>  <pre> graph TD     A[Животные] --&gt; B[Одноклеточные]     A --&gt; C[Многоклеточные]     C --&gt; D[Беспозвоночные]     C --&gt; E[Позвоночные]           </pre> </div> <p>Задание: прикрепить животных в свою группу.</p>	
<b>Рефлексия.</b>		<p><b>«Царство знаний»</b></p> <p>Гепард- все давалось быстро и легко.          Муравей- работал успешно.          Филін- стал мудрее.          Амеба- все было трудно и непонятно.</p>	<p>Помещает значок (себя) в соответствующий «дворец».</p>
<b>Домашнее задание.</b>		<p>Составить рассказ по памятке, выбрав себе роль, например: «Я- муравей».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто ты?</li> <li>2. Что умеешь делать?</li> <li>3. Где живешь?</li> <li>4. Чем питаешься?</li> </ol>	<p>Анализируют домашнее задание, уточняют, что непонятно.</p>