

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»

**Конспект урока по окружающему миру в 1 классе
Тема: «Жизнь птиц»**

**Составила:
Учитель начальных классов
Орлова Людмила Владимировна**

Технологическая карта урока

Учитель: Орлова Людмила Владимировна

Учреждение: МБОУ СОШ № 21

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1

УМК: «Начальная школа XXI века»

Тема урока: Жизнь птиц

Тип урока: комбинированный

Форма урока: урок-экспедиция

Формы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная

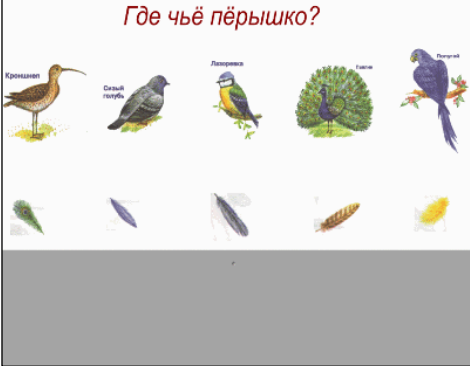
Основные понятия, термины: птица, перо, клюв, перелётные, зимующие птицы; растительноядные и хищные птицы.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, учебник «Окружающий мир» ; карточки с заданиями.

Тема раздела		Родная природа
Тема изучения		Жизнь птиц
Цель		Расширить знания детей о птицах.
Планируемый результат		
<p>Личностные умения: <i>самоопределение</i> – проявлять готовность и способность к саморазвитию; формировать целостный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению; принятие социальной роли обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	<p>Познавательные умения: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц, зависимость способа питания птицы от строения клюва. Регулятивные умения: <i>планирование</i> – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; Коммуникативные умения: Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться классифицировать птиц по признаку «перелётные-зимующие»; - называть отличительные особенности птиц; - называть причины сезонных перелётов птиц: отсутствие пищи, холод; - научиться узнавать птиц по описанию; - уметь отличать птиц хищных и растительноядных; - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; - рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.

<p>Постановка учебной задачи.</p>		<p>3. Ответить на вопрос: « Чем питаются птицы?» 4. Посоветовать людям, как сохранить птиц.</p> <p>- Где мы можем наблюдать за птицами?(ответы учащихся) - Для изучения птиц, я предлагаю всем отправиться в экспедицию. Согласны? - Кто знает, что такое экспедиция? - Где можно узнать значение этого слова?(В словаре) Экспедиция- это путешествие с определенным заданием. - Какое у нас задание? (изучить жизнь птиц) - Может кто-то знает, называют ученых, которые занимаются изучением птиц? (орнитологи). - Сегодня, в нашей экспедиции мы будем начинающими орнитологами.</p> <p>Дата отправления: «29» января 2015г.</p> <p><u>План экспедиции:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Станция «Опушка» 2. Станция « Занимательная» 3. Станция «Кормушка» 4. Станция «Заботливая» <p>- На каком транспорте мы отправимся в экспедицию? - Вы готовы? Тогда отправляемся!</p> <p><u>1 СТАНЦИЯ : «ОПУШКА»</u> - Что вы видите вокруг? (разнообразных животных) Снегирь, синица, сова, дятел, бабочка, летучая мышь, белка-летяга.</p>	<p>3. Показывает словарь.</p> <p>4. Показывает карту.</p> <p>5. Задает вопросы.</p> <p>1. Предлагает рассмотреть рисунки.</p>	<p>3. Читают в словаре. Отвечают на вопросы.</p> <p>4. Рассматривают карту, читают названия «станций».</p> <p>5. Имитируют движение на автобусе.</p> <p>1. Рассматривают рисунки, делают выводы.</p>
--	--	---	---	--

	<p>Каких животных вы узнали? Что у них у всех общего? (у них есть крылья и они умеют летать). Значит, все они птицы? (Нет)</p> <p>- Ребята, а кто такие птицы, что их отличает от остальных животных?</p> <p>- У человека есть руки, а у птицы ... (крылья).</p> <p>- Да, ребята, но ведь крылья есть и у бабочки, и у летучей мыши, у белки-летяги. Значит, они тоже птицы? (Нет).</p> <p>- Чтобы правильно ответить на эти вопросы, нужно знать общий признак птиц, который отличает их от других животных. Оказывается, умение летать не подходит, т.к. не только птицы летают, но и насекомые. А птица курица как раз летает очень плохо.</p> <p><i>Вывод:</i> Значит, наличие крыльев и умение летать – не самый главный признак птиц.</p> <p>- Ведь, есть птицы, которые совсем не умеют летать. А вы знаете таких? Посмотрите на рисунки в учебнике на с.12 (<i>Читают все, 1-2 рассказывают</i>)</p> <p>Сообщение : Страус, пингвин – не летают. Страусы не умеют летать и крылья им служат для украшения. У страусов длинные и очень сильные ноги, на которых они бегают так же быстро, как лошади. Едят страусы траву, гусениц, ящериц, мелких зверьков. Пингвины – морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают, добывая себе пищу – рыбу, крабов, рачков. Пингвины не умеют летать, т.к. вместо крыльев у них лапы – ласты, которые помогают им плавать. Их тело покрыто непромокаемым оперением.</p> <p>- А теперь посмотрите на птиц, которые изображены на доске. Найдите их общий признак. (Клюв).</p> <p>-Есть еще один признак, самый главный, который отличает птиц от других животных.</p> <p>-Ребята, у вас на партах лежат конверты с буквами, составьте слово из этих букв.(Перья)</p> <p>- Для чего нужны перья птицам?(Предохраняют от охлаждения и ран, придают обтекаемую форму.)</p>	<p>2. Предлагаю прочитать рассказ в учебнике.</p> <p>3. Предлагаю выделить общий признак птиц.</p>	<p>2. Читают учебник, рассказывают о прочитанном.</p> <p>3. Составляют слово «перья» из букв(работа в паре). Выделяют общий признак. Делают вывод.</p>
--	--	--	---

<p>Введение нового материала.</p>	<p>Слад 1 «Птицы»</p>	<p>- Какой вывод сделаем? Кто такие птицы? Вывод: Птицы – животные, тело которых покрыто перьями. Перья – это ещё и украшение птиц. Самые красивые перья у павлина.</p> <p>- Птицы потеряли свои пёрышки. Найдите их.</p>  <p>Игра «Где чьё пёрышко?»</p> <p>- Птицы везде – над нами, вокруг нас, вдали, рядом. Встретить их можно и в лесу, и в поле, и на реке, и в горах. Птиц в природе очень много. Только в России их насчитывается более 760 видов. Чтобы посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит. Но тех, которые живут в лесу или в парке неподалёку от дома, надо знать.</p> <p><u>2 СТАНЦИЯ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ»</u> Давайте перечислим знакомых вам птиц. (Дятел, синица, ворона, снегирь, сорока, воробей, сова, голубь, галка, грач, свиристель и т.д.) - Можно ли всех названных вами птиц увидеть вместе в одно время? (Нет). - Почему?(Некоторые улетают в теплые края)</p>	<p>4. Предлагает игру «Где чьё пёрышко?»</p> <p>1.Предлагаю рассмотреть рисунки.</p>	<p>4.Выполняют задание в игре «Где чьё пёрышко?»</p> <p>1.Перечисляют знакомых птиц. Называют группы птиц: перелётные, зимующие</p>
-----------------------------------	-----------------------	---	--	--

	<p>Слайд 2 «Зимующие и перелетные птицы»</p> <p>Слайды 3-10 «Картинки с птицами»</p> <p>Слайд 11 «Кроссворд»</p>	<p>- Какие из названных вами птиц улетают на юг? Как называют птиц, которые улетают на юг? (на экране появляются перелетные птицы)</p> <p>- Почему эти птицы улетают от нас в теплые страны?</p> <p>- Каких птиц зимой можно увидеть у нас? Как называют таких птиц? (на экране появляются зимующие птицы)</p> <p>- Итак, мы выяснили, что у нас встречаются птицы перелётные и зимующие.</p> <p>Поиграем в игру «Какая я птица?» (на экране появляются картинки птиц, дети с места показывают карточки: если перелётная птица – солнышко, если зимующая – снежинку)</p> <p>-Молодцы! Скажите, ребята, можно ли по описанию догадаться, о какой птице идет речь?</p> <p>-Давайте попробуем разгадать кроссворд.</p> <p><u>КРОССВОРД «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»</u></p> <p>1.По стволу вниз головой Ищет корм свой под корой.(Поползень)</p> <p>2 Что за птица, мороза не боится? Хоть снега лежат везде, у неё птенцы в гнезде? (Клёст)</p> <p>3. Каждый год я к вам лечу, Зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь)</p> <p>4. На кормушку к нам зимой</p>	<p>2.Организует игру «Какая я птица?»</p> <p>3.Предлагает разгадать кроссворд. Загадывает загадки.</p>	<p>2. Выполняют задания в игре.</p> <p>3.Разгадывают кроссворд.</p>
--	--	--	--	---

<p>Включение нового знания в систему знаний и повторение.</p>		<p><u>Игра «Птичья столовая»</u> 1 кормушка: сало(несоленое)- синицы, вороны 2 кормушка: ягоды рябины- снегирь, свиристель 3 кормушка: шишки- клёст 4 кормушка: семена подсолнечника- все птицы(воробьи, голуби)</p> <p>- Ребята, посмотрите, у меня еще остались голодные птицы. Подумайте, могут ли они прилететь в нашу «Птичью столовую»? Почему? (Они едят другую пищу). -Давайте попробуем догадаться, кто чем питается. - «Всякая птица своим клювом сыта»- утверждает народная мудрость. Каков смысл этой поговорки? Что умеет делать клюв? -По способу питания и образу жизни птиц условно можно разделить на группы. -Давайте подумаем, что едят эти птицы?</p> <p><u>Игра «Чей обед?»</u> У детей- карточки с кормом для птиц, у учителя- с птицами.</p> <p>1)<i>Хищные</i>(мелкие животные)- сова(мышь), цапля(лягушка), пингвин(рыба)</p> <p>2)<i>Насекомоядные</i>- ласточка(муха), дятел(жук- короед), синица(гусеница,паук)</p> <p>3)<i>Растительные</i>(семена и плоды растений)- снегирь или свиристель(ягоды смородины), тетерев(стебли березы, семена лесных ягод-черники, брусники), клёст(шишки)</p> <p>Рассмотрите форму и строение клювов и сделайте выводы о характере питания этих птиц и способе добывания ими пищи:</p>	<p>2.Организует игру «Птичья столовая»</p> <p>1.Организует игру «Чей обед?»</p>	<p>2.Работают с материалом на доске. Прикрепляют птичек к кормушке на доске.</p> <p>1.Выполняют задания с карточками.</p>
---	--	--	---	---

<p>Контроль усвоения знаний</p>		<p>-у хищных птиц клюв обычно короткий, сильный и загнутый крючком -у растительоядных – клюв короткий и тупой. -у большинства насекомоядных клювы тонкие и острые.</p> <p><u>Вывод(прочитать):</u> учебник с.10.</p> <p><u>4 СТАНЦИЯ «ЗАБОТЛИВАЯ»</u></p> <p>-Мы отправляемся на последнюю станцию, пока мы едем, закройте глаза и отдохните.(Звучит тихая музыка) -Посмотрите, что это такое? (Завод, охотник, спил.дерево) -Есть ли на этой станции птицы? Как вы думаете, почему все птицы улетели? Что нужно сделать для того, чтобы они вернулись?</p> <p><u>Давайте составим правила отношения к птицам:</u> 1.Нельзя разорять гнезда. 2.Нельзя подбирать и брать домой здоровых птенцов: мама – птица сама позаботится о них. 3.Нельзя убивать птиц. 4.Зимой делать кормушки и не забывать класть туда корм. -Пришло время возвращаться из экспедиции обратно. -Мы вернулись в школу. Кто же нас встречает? (тетушка Сова). -Она задает нам несколько вопросов: -Давайте вспомним, кем мы сегодня были на уроке? Как называют людей, которые изучают птиц?(Орнитологи). -Что мы узнали о птицах? 1.Чем птицы отличаются от других животных?</p>	<p>2.Предлагает работу в учебнике.</p> <p>1.Развешивает на доске картинки.</p> <p>2.Задаёт вопросы.</p> <p>3.Показывает карточки с рисунками.</p> <p>1.Задаёт вопросы.</p>	<p>2. Чтение текста в учебнике. Ответы детей.</p> <p>1.Сидят с закрытыми глазами. 2.Отвечают на вопросы. Решают проблемную ситуацию.</p> <p>3.С помощью учителя составляют правила отношения к птицам.</p> <p>1.Отвечают на вопросы.</p>
--	--	--	--	---

<p>Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>		<p>2. На какие группы разделили птиц? 3. Какие правила отношения к птицам мы узнали? - Сегодня после уроков мы пойдем на улицу и насыплем корм в наши кормушки. - Какие стаканчики с кормом вы возьмете? Варианты: чипсы, семечки жареные, сало сырое, пшено, семечки нежареные.</p> <p>- Возьмите птичку и прикрепите на облако. Белое: Я узнал много нового. Синее: Хочу узнать еще больше. Красное: Много было непонятно.</p> <p>- Наше путешествие закончилось. За хорошую работу на уроке вы получаете раскраску «Птицы».</p>	<p>1. Побуждает к действию.</p>	<p>1. Прикрепляют птичек к облаку на доске.</p>
---	--	---	---------------------------------	---