

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом школы в области воспитания стояла цель воспитания, социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России через формирование у него основных компетентностей как результата процесса школьного образования.

Учитывая потребности обучающихся и их родителей, необходимость развития Модели воспитательной системы школы, а также внедрения ФГОС СОО в прошедшем учебном году школа работала над решением следующих задач воспитательной деятельности:

1. Внедрение новой Программы воспитания.
2. Продолжить внедрение метода проекта в воспитательную и внеурочную деятельность школы, в том числе продолжить участие в региональных проектах различных уровней.
3. В рамках развития Модели воспитательной системы активизировать работу по организации системы дополнительного образования ПФДО, расширять вариативность его направлений, в частности – спортивное.
4. Расширять спектр профориентационной деятельности для гимназистов по запросу обучающихся:
 - 4.1. Встречи с интересными людьми различных профессий.
 - 4.3. Участия во Всероссийских проектах ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» и Путевка в жизнь школьникам Подмосковья»;
 - 4.4 Участие во Всероссийских открытых уроках ранней профориентации «ПроеКТОриЯ», «Шоупрофессий.рф». - дополнительное образование.
5. Формирование и развитие ученического самоуправления, расширение социальных практик (акции, тренинги, походы, встречи с интересными людьми и т.п.), традиций класса и школы.
6. Активизация форм работы с родителями в классах и параллелях, усиление связи с родителями через систему активных родительских клубов, тренингов, консультаций, конкурсов, круглых столов и других форм организации работы с родителями. Повышение авторитета школы у родителей и учащихся.
7. Преодоление формализма в работе педагогического коллектива.
А также определены приоритетные направления воспитательной работы:
 1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное,
 2. Социальное,
 3. Спортивно-оздоровительное и воспитание здорового образа жизни,
 4. Общекультурное.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ОБВВВР Николаенко Л.С., социальный педагог Горшкова Н.Ф, организатор спортивно - массовой работы Конопатова Н.В., классные руководители, библиотекарь Горбунова А.А., психолог школы Пучкова А.П., руководители дополнительного образования.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на реализации программ и направлений деятельности школы.

1. Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах.

С начала 2022-2023 учебного года в школе реализуется Программа воспитания. Классные руководители работали по единым календарным планам воспитательной работы, которые состоит из модулей.

В этом учебном году в школе были сформированы 60 классных коллективов, в которых обучались 1492 обучающихся, из них 29 классов в начальной школе.

Основными формами и методами воспитательной работы в прошедшем учебном году в **начальной школе** являлись тематические классные часы, коллективные

творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, квест- игры, беседы, экскурсии, праздники, благотворительные акции. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий педагоги начальной школы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. школьники всех классов активно участвуют во внеклассной работе.

Цель воспитательной программы: Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Подводя итоги воспитательной работы в начальной школе школы, следует отметить, что классные руководители стремились успешно реализовать намеченные цели Программы воспитания и решить поставленные задачи. Педагоги организовывали различные внеклассные творческие мероприятия, в которых принимают участие не только обучающиеся, но и родители (законные представители). Традиционными в школе стали:

- День Знаний;
- Посвящение в первоклассники;
- Спасибо, Азбука, тебе!
- Выставки творческих работ
- Акции: « Дети вместо цветов», «В поддержку воинов СВО», «Помощь жителям Донбасса», «Бессмертный полк», «Читаем детям о войне», «Подарок ветерану»;
- Участие в НОУ «Искатель»;
- Праздник «До свидания, начальная школа!»;
- Космический урок;
- Дни здоровья;
- Новогодние утренники;
- КТД «Великий Май», посвященное Дню Победы.

В мероприятиях школы участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Для формирования классного коллектива во всех классах начальной школы в начале учебного года проводились тематические классные часы, направленные на сплочение коллектива класса.

На высоком эмоциональном подъеме, технологически выверено, с разнообразными формами работы прошли КТД «День народного единства», «Сердце родины моей», «Неделя профессий в начальной школе» (особенно мероприятия, организованные Кириллиной Н.М., Сазоновой Н.В., Кирюшкиной О.Е., Курьянцевой Н.Р.), «День российской науки», «Ученик года», «Великий Май».

Помещения рекреаций начальной школы всегда были украшены тематическими творческими выставками обучающихся.

Годовой план воспитательной работы реализован полностью.

Все классы начальной школы активно посещали экскурсии в музеи: «Сергиево-Посадский историко-художественный музей-заповедник», ФГОУ Сергиево-Посадский институт игрушки и Галерею традиционных художественных промыслов, «Богородская игрушка», «Жостовская роспись», «Клинское подворье», г. Клин, «Музей-усадьба Абрамцево», Музей «Рождение сказки и славянской мифологии» г. Переславль Залесский и др.

Начальная школа активно сотрудничает с библиотекой им. А.Горловского, ДОЦ «Наследие», ДК им. Гагарина, ДТДМ «Истоки».

Учителя подразделения Лесхоз активно принимали участие в реализации проектов РДДМ «Движение первых».

Классный руководитель 3 «Д» класса Баринава Марина Владимировна принимала участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека» и стала его победителем.

В этом учебном году в начальной школе работал ДОЛ «Радуга».

Выводы:

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы учителей и обучающихся, а также родителей. Вся воспитательная деятельность в начальной школе была организована в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в гимназии, как в каждом классе, так и в школе в целом.

Воспитательная работа начальной школы в 2023-2024 учебном году прошла на высоком качественном уровне. Можно сказать, что в начальной школе создана воспитательная система, которая позволяет комплексно решать все поставленные задачи.

В текущем учебном году в **старшей** школе работал 31 классный руководитель. Классные руководители работали по единому календарному плану воспитательной деятельности в рамках программы воспитания, утвержденному директором и согласованному с заместителем директора по ОБВВР. У всех классных руководителей календарные планы воспитательной работы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям, согласованным на ТОУ. Классные руководители используют творческий подход к планированию воспитательной работы в классном коллективе, что способствует достижению результативности воспитания в их классах.

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- Единые классные часы патриотического, экологического, духовно-нравственного, интеллектуального, социального, экономического направления;
- Неделя безопасности жизнедеятельности;
- Недели здоровья;
- Смотр хоровых коллективов классов «Песни В.Шаинского»;
- Фестиваль национальных культур народов России;
- Новогодние представления для обучающихся начальных классов;
- Новогодние огоньки в классах;
- Система классных часов, посвященных Битве за Москву;
- Система мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества;
- Концерт, посвященный Международному женскому Дню;
- Смотр санпостов классов (5-8);
- Соревнования по ГОЧС (9-11);
- КТД «Великий Май», посвященный Дню Победы;
- Праздник «Последнего звонка»;
- Ежемесячный выпуск информационных листовок;
- Выпуск тематических газет в рамках «Фестиваля национальных культур народов России», Дня защитника Отечества, смотра санпостов, КТД «Великий Май»;
- Мероприятия, посвященные СВО: сбор гуманитарной помощи, участие в акциях «Письмо солдату», «Открытка солдату», изготовление окопных свечей, ЛМК «Работайте, братья!» и «Народ и армия едины!», снят клип на песню О.Газманова «Артефакты» в поддержку наших воинов.

Модуль 2. «Классное руководство и наставничество»

- Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний;
- Операция «Кормушка» - помощь обучающимся начальных классов в креплении кормушек;
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню;
- Классные часы на день рождения школы;
- Проведение праздника «Последний звонок»;
- Проведение регионального семинара «Педагогические условия формирования ФГ обучающихся в системе общего образования: инновации в воспитательной работе».

Модуль 3. «Школьный урок»

- Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»;
- Проведены предметные недели согласно графику (фотоотчеты с информацией см. на школьных пабликах: ВК, Телеграм, ОК)
- Участие в ВОШ, ПОШ, Абилимпикс, других предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе на базе местных ВУЗов;
- Проведены недели формирования ФГ.

Модуль 4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Занятия разработаны и проводились по расписанию в течение всего учебного года

Модуль 5. «Самоуправление»

- Выборы органов самоуправления во всех классах;
- Заседания Совета обучающихся.

Модуль 6. «Работа с родителями»

- Все запланированные родительские собрания проведены
- Родительский лекторий по профилактике суицидального поведения проведен совместно со специалистами МОПБ №5;
- Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых

Модуль 7. «Детские общественные объединения»

- Марафон творческих программ по пропаганде безопасности детей на дороге «ЮИД»;
- Работали 2 школьные газеты «Школости» - в основном здании и «Школьные вести» в подразделении Сватково.

Модуль 8. «Волонтерство»

- Участие «Дети вместо цветов»;
- Сбор гуманитарной помощи участникам СВО;
- Участие в акциях «Собери ребенка в школу», «Подарок от Деда Мороза»;
- Участие в региональной акции «Покормите птиц зимой»;
- Участие в акции «Подари книгу библиотеке»;
- Участие во Всероссийских акциях «Лес Победы», «Сад памяти в школьном дворе»;
- Субботники по благоустройству школьной территории;
- Акции по оформлению окон школы к праздникам Новый год, День космонавтики, День Победы.

Модуль 9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

- Ежемесячные посещения Конного двора;
- Ежемесячное посещение библиотеки им. А.Горлового;
- Посещение ОДЦ «Октябрь» по Пушкинской карте – спектакли по школьной программе;
- Экскурсии по музеям родного города, города Москвы, Московской области;
- Профорientационные экскурсии на предприятия города НИИПХ, ЗТЗ;
- Экскурсии в Переславль Залесский, Санкт-Петербург, Казань.

Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»

- Благоустройство территории школы;
- Оформление стендов в классных кабинетах;
- Оформление тематических выставок к событиям.

Модуль 11. «Профорientация»

- Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
- Всероссийские открытые уроки по профорientации «Проектория»;
- Классные часы, посвященный тематике профорientации;
- Участие в проекте «Путёвка в жизнь».

1.2. Система проведения классных часов

Самой эффективной формой воспитательной работы в классе остается проведение классных часов, которые представляют больше возможностей для изучения ученика. На

протяжении многих лет в школе работает проект «Единый тематический классный час», темы которого прописаны в плане воспитательной работы.

В этом учебном году каждый понедельник проводился классный час «Разговоры о важном» как часть внеурочной деятельности. Сценарий единый, разработан на федеральном уровне

Традиционные классные часы сохранились, их тематику можно посмотреть в рабочих программах во воспитанию. Рабочие программы опубликованы на сайте и в школьном портале.

Положительные результаты, сильные стороны воспитательной системы школы:

- классные руководители осваивают дистанционные технологии, помогающие иллюстрировать мероприятия класса и школы;
- обсуждение сценария запланированных мероприятий с классными руководителями даёт хороший результат;
- равномерно осваиваются все направления комплексной программы;
- участие с удовольствием в благотворительных акциях;
- дружелюбие;
- любят участвовать в праздниках;
- умение работать в команде;
- добросовестное отношение к учебе;
- внешний вид обучающихся стал деловым;
- стали соблюдать правила пользования телефоном;
- отсутствие серьезных межличностных конфликтов, взаимоподдержка;
- развитие системы самоуправления класса;
- самостоятельно пишут сценарии для выступления;
- появление ответственности при подготовке к школьным мероприятиям;
- участие в Орлятах России.

Стоит использовать возможности, которые есть у воспитательной системы школы:

- участие в кружках и секциях;
- поддержка родителей;
- художественно-эстетическое творчество;
- интересные встречи с родителями – в плане профориентации;
- работа в малых группах для решения проблем учеников;
- возможность освоения культурного пространства: музеев, выставок, театров и т.п.;
- включить активных ребят в школьное самоуправление;
- выполнять проекты, связанные с историей города;
- организовать просмотры подростковых фильмов в классе;
- вовлечение в акции РДДМ.

Следует продолжать идти по путям устранения недостатков:

- продолжать проводить тренинги по профилактике эмоционального выгорания учителей.

Трудность в организации работы:

- снижение нагрузки в проведении мероприятий классными руководителями, отмеченное некоторыми учителями в годовом анализе. Данную проблему решать на уровне школы нет возможности. В школе уже всё сведено к минимуму. Объем работы повышается за счет внедрения новых электронных документов, проведения ВПР, РДР и других форм внешнего контроля. Данное обстоятельство и последствия антиковидного режима заметно снизили эмоционально положительный уровень проведения работы. В связи с загруженностью школы и дети и учителя ощущают большую замкнутость творческого, коммуникативного, двигательного и т.п. пространства, что играет отрицательную роль в воспитании обучающихся. К тому же, некоторые ученики не могут быть успешными хотя бы в какой-то деятельности в школе, что несет урон личностному развитию обучающихся. Так же учителя в ходе анализа отмечают следующие слабые стороны:

- трудности в адаптации новеньких;
- недостаточная активность родителей;
- родители покрывают пропуски учеников;

- некоторые родители ставят дополнительные занятия важнее, чем уроки в школе;
- отсутствие заинтересованности родителей в выездных мероприятиях;
- нежелание брать на себя ответственность;
- есть быстроутомляемые ученики, которые нарушают дисциплину;
- обучение иноязычных граждан – снижение успеваемости;
- недостаток творческой инициативы и самостоятельности обучающихся;
- отсутствие мобильности средств и форм обучения и воспитания;
- борьба лидеров класса между собой;
- частые конфликты внутри класса;
- наличие антилидеров.

1.3 Развитие ученического самоуправления.

В 2022-2023 учебном году часть педагогического коллектива школы продолжала работу над организацией ученического самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Так, свои системы организации самоуправления в классах сложились у Орловой Л.В., Казуровой Н.В., Кирюшкиной О.Е., Крюковой С.Ю., Кабанкова П.В., Романовой В.Н., Астафуровой А.Н., Молотковой А.С.

Активная работа органов ученического самоуправления началась с проведения собрания активистов классов. В результате сложившаяся команда оставила президентом школы ученицу 11А Новикову Анастасию. По инициативе Совета обучающихся были проведены мероприятия: смотр хоровых коллективов классов, смотр строя и песни, работа над клипом «Артефакты» в поддержку воинов СВО. День самоуправления, традиционный для празднования Дня рождения школы был проведен в «облегченной» форме: уроки проводили ученики-дублёры, администрации из обучающихся сформировано не было в связи с изменившимися формами работы администрации.

Необходимо отметить, что в этом учебном году явка на Совет обучающихся осталась на недостаточно высоком уровне. Развитие ученического самоуправления – остаётся одной из главных воспитательных проблем нашей школы. Работа Совета обучающихся активизировалась, но по-прежнему малоэффективна. Причины такого состояния прежние: большая загруженность активных участников ученического самоуправления (ученики хорошо учатся, занимаются с репетиторами и в учреждениях дополнительного образования, принимают участие в различных конкурсах от школы), наличие потребительской позиции у большинства обучающихся, которых надо организовывать на мероприятия, большая загруженность классных руководителей, низкая мотивация в деятельности ученического самоуправления всех участников образовательного процесса. Из отчетов классных руководителей 1-11 классов можно выделить лишь 9 классов, в которых есть структура класса и органы управления. Всего в 21% классов школы есть резерв для развития органов детского самоуправления.

Положительные результаты:

1. Есть резерв для развития ученического самоуправления,
2. Есть опыт организации и проведения КТД школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. На Творческом объединении классных руководителей систематически заниматься диссимилиацией педагогического опыта организации самоуправления.
2. Активизировать работу корреспондентов школьной газеты «Школости», подключить работу школьного телевидения «21TV»
3. Реформировать структуру Совета обучающихся: от совета к Президентской республике.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

1.4 Работа с родителями

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания,

индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, обучающиеся имеют возможность отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают горячее питание в школьной столовой, все обучающиеся обеспечены учебниками.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. В 2022-2023 году было проведено 2 тематических родительских собрания. Для проведения собрания был привлечен психолог школы Пучкова А.П. Но всё-таки необходимо отметить, что в начальных классах явка на родительские собрания по-прежнему остается на порядок выше, чем в 6-11 классах. Активные формы проведения родительских собраний по-прежнему остаются более эффективными, чем классическое, но всё равно явка на собрания в 6-11 классах снижается. В этом учебном году не удалось усилить контроль проведения родительских собраний, поэтому данная задача остаётся актуальной для нового учебного года. Темы родительских собраний были предложены в листах обратной связи родителями учащихся:

1. Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений.
2. Программы профессионального самоопределения подростков
3. Информационная безопасность для подростков. Причины зависимого поведения.

Положительные результаты:

1. Родители каждый раз подчеркивают важность тем, предложенных их вниманию.
2. На каждом собрании есть отзывы родителей и новые темы, интересующие родителей.
3. Положительный отклик в среде и родителей и учителей получили активные формы поведения родительских собраний.
4. На каждом собрании есть 2-3 родителя, которые остаются для решения своих проблемных ситуаций по теме собрания.

Проблемные поля:

1. Низкая явка родителей на собрания,
2. Недостаточная подготовленность классных руководителей 5-11 классов к проведению родительских собраний: не отработана технология приглашения на собрания, неинтересная тематика для родителей определённого класса, форма проведения собрания - лекции с презентациями или просто обсуждение организационных вопросов.
3. Формальный подход к проведению родительских собраний.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к работе родительских собраний, возможно, стоит использовать электронный журнал и разработать форму приглашающих билетов.
2. Поменять форму организации родительских собраний: попробовать организовать работу родительского клуба.
3. Настойчивее привлекать классных руководителей к проведению общешкольных родительских собраний.
4. Взять на контроль технологию проведения родительских собраний классными руководителями.

1.5 Работа с классными руководителями.

В этом учебном году работало 29 классных руководителей в начальной школе и 31 классных руководителей в 5-11 классах. Всего – 60 классов и классных руководителей.

1. *Ведение документации классного руководителя, планирование организации работы классного коллектива:*

- а) Дневники классного руководителя ведутся не всеми классными руководителями, планы воспитательной работы были составлены не всегда с учетом особенностей своего класса. Много формального подхода. В основном, классные руководители

руководствуются общешкольным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания.

- б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями.
- в) В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, «зажечь» детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. В начальной школе все классы активно принимали участие во всех школьных делах. Очень яркие, праздничные, эмоционально и содержательно насыщенные мероприятия провели абсолютно все классные руководители – не было ни одного скучного, затянутого, неяркого или методически невыстроенного мероприятия. Необходимо отметить серьёзную и ответственную работу классных руководителей по участию своего класса в школьных КТД: «Смотр хоровых коллективов классов», Фестиваль профессий в начальной школе, Фестиваль национальных культур народов России, КТД «Великий Май», мероприятия в поддержку СВО.

2. Анализ работы классных коллективов, проведение психолого-педагогической экспертизы образовательной среды класса за 2022-2023 учебный год.

По завершению учебного года классными руководителями были написаны отчеты по воспитательной работе за год и проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды класса. 3/4 классных руководителей не сдали отчетность по окончании учебного года. Классные руководители не придают ей значимости. Тем более, не умеют её анализировать и прогнозировать. Причины до сих пор в том, что классные руководители не могут назвать свои успехи и проблемы в работе. Чаще всего эти поля не заполнены совсем. Отчеты и анализ работы написаны чаще всего формально и просто откровенно списаны у коллег. Такая низкая производственная исполнительность и неумение анализировать собственную работу говорят не только об эмоциональном выгорании педагога, его большой нагрузке, неудобном расписании, но и о профессиональном неумении анализировать свою работу в качестве классного руководителя.

3. Деятельность творческого объединения классных руководителей (ТОКР)

Темой работы ТОКР в этом году была «Развитие социальной компетентности классного руководителя».

Цель: развитие профессионально значимых качеств и навыков эффективного взаимодействия с учениками в классе в процессе организации совместной деятельности в контексте образовательных отношений.

Основная форма работы ТОКР – заседание. Было запланировано и проведено 3 заседания, на которых информационный и практический материал был изложен полностью. Работа заседаний проводилась в форме тренинговых занятий и обмена опытом.

ТОКР проведена работа по методическому обеспечению воспитательного процесса.

- Изучался опыт работы классных руководителей по воспитанию толерантной личности и профориентационной работы с обучающимися. С обобщением своего опыта выступили Назарова В.Н., Мазур В.В., Романова В.Н., Кормишина М.В., Сазонова Н.В.

- С классными руководителями 1-11 классов были уточнены формулировки, цели, задачи, направления и формы работы по гражданскому, нравственной и этическому воспитанию обучающихся. (Астафурова А.Н., Пинчук Т.В., Шагабудинова И.Р., Глухова О.В.)
- Проведена педагогическая мастерская «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» (Пучкова А.П., Ерохина О.А., Горшкова Н.Ф., Запольская Е.Ю.).
- Проведён региональный семинар «Педагогический условия формирования ФГ обучающихся в системе общего образования: инновации в работе». Приняли участие 32 классных руководителя. Следует отметить огромный вклад в мероприятие Мазур В.В.

Основные задачи контроля в системе управления работой классного руководителя состояли в том, чтобы изучить состояние воспитательной работы, выявить сильные и слабые стороны, изучить и распространить передовой опыт, осуществить всесторонний анализ труда классного руководителя, поставить новые цели и задачи, стимулировать творческий подход к делу, стремиться приобщить каждого педагога к самоконтролю и самоанализу своей деятельности.

Ситуация с прошлого года по отношению к классным часам частично изменилась. В большинстве классов классные руководители мотивируют учеников на посещение данных занятий, контролируют посещаемость, мотивируют родителей. По-прежнему содержательно проводят классные часы Романова В.Н., Новикова Н.В., Решетняк Г.Н., Молоткова А.С., Ноготкова А.С., Мазур В.В., Астафурова А.Н., что подтверждается фотосъемками проведения единых классных часов. Отличительной особенностью данных классных часов является их непохожесть на урок и позиция классного руководителя – собеседник, который больше слушает, чем говорит. Остальным классным руководителям 5-11 классов либо не хватает опыта в проведении классных часов, либо данная форма работы проводится формально. Для того чтобы классный час был интересен всем присутствующим на нём людям, в первую очередь классному руководителю необходимо быть лично заинтересованным темой беседы.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. Возросла активность классных руководителей на заседаниях ТОКР в 5-11 классах (что может быть связано со сменой состава классных руководителей)
2. Документация классного руководителя составлена не в полном объеме.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
2. Пассивное проведение открытых классных часов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятий и усиливать контроль должного выполнения или невыполнения функциональных обязанностей классного руководителя.
2. Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей (конкурс, семинары, совещания, круглый стол, деловая игра)
3. Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы
4. Предложить принять участие в конкурсе профессионального мастерства «Самый «классный» классный руководитель» - кандидат для участия – Молоткова А.С. (формирования своей системы воспитательной работы класса со «звёздными» детьми).

4. Реализация здоровьесбережения обучающихся

Целью данной работы является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, работа спортивных секций.

В течение 2022-2023 учебного года в школе работали секции баскетбола для учащихся 5-7 классов (Присяжной М.Н.) и 8-11 классов (Совков М.П.), работал ШСК «Звезда» (Конопатова Н.В.), а также кружки эстетического направления, для занятий в которых необходимо развитие физических навыков: хореографический кружок «Улыбка» (Наумова Л.В.), школьный хор (Фролова А.А.).

Организатором спортивно-массовой работы (Конопатовой Н.В.) и учителями физической культуры (Преловым А.Д., Присяжным М.Н., Конопатовой Н.В., Егорычевой Н.Р. и Шагабудиновой Н.Р.) систематически проводились спортивные состязания в рамках спартакиады школьников, Президентских соревнований. Проведены тематические классные часы согласно рабочей программе «В здоровом теле - здоровый дух!».

Медицинской сестрой школы организованы и проведены мастер-классы по оказанию ПМП при ДТП. Команда ЮИД школы ЖЕЗЛ принимала участие в смотре-конкурсе творческих программ агитбригад и заняла призовое место, также ученики 5 классов в составе команды из 4 человек приняли участие в соревнованиях команд юных инспекторов движения.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

В этом учебном году учащиеся 15- и лет старше приняли участие в добровольном тестировании на употребление ПАВ. Употребляющих ПАВ тест не обнаружил.

Положительные результаты:

1. Стабильные результаты спортивных достижений.
2. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания, огромная занятость спортивных залов.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях
2. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

5. Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное

время с учетом их индивидуальных особенностей. Все школьные кружки работают в рамках ПФДО.

На базе школы работало 17 кружков и секций.

Кружки эстетического направления – школьный хор «Орлята», хореографический коллектив «Улыбка», «Арт-деко», «Юный дизайнер», «Волшебные пальца» ,

Кружок профессиональной направленности – «Школости», «Юный журналист»

Спортивного направления - Волейбол, Баскетбол

Технического направления - «Лего-конструирование и робототехника», «3Д-моделирование», «Моделирование и конструирование из бумаги»

Интеллектуального направления – «Эрудит», «Удивительное рядом», «Подмосковный эколог», «Ментальная арифметика», «Занимательная грамматика»

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в спортивных секциях, школьном хоре, танцевальном коллективе. Коллектив «Улыбка» стал призёром регионального и муниципального районного конкурсов. Скорее всего, это связано с тем, что воспитанники вышеназванных кружков имеют выход для демонстрации своих работ: школьные концерты, соревнования. А воспитанники предметных кружков такого массового выхода не имеют, и участие в работе кружка улучшало академические успехи школьников. Подводя итоги года работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить хорошую работу всех руководителей дополнительного образования учащихся.

Положительный результат:

1. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
2. Уменьшение количества кружков.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

6. Организация занятий внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу, а именно в часть, которую формируют участники образовательного процесса. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе.

1. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
2. Учесть индивидуальные особенности обучающихся.
3. Формировать навыки коммуникативного общения.
4. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, культура, труд) – для формирования здорового образа жизни.
5. Развивать творческие и интеллектуальные способности.
6. Обучать правилам и формам совместной работы.

Практическая реализация внеурочной деятельности в школе основывается на следующих принципах:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлен перечень программ внеурочной деятельности;
- осуществлён подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- подобрано материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- осуществлено информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в рамках реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ, СПГИХМЗ.

В школе имеются следующие условия: столовая, в которой организовано горячее питание, актовый зал, спортивная площадка, кабинет информатики, физики, музыкальная техника, необходимый спортивный инвентарь. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Общекультурное направление.
3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Духовно-нравственное направление.

В 2022-2023 учебном году сетка занятий внеурочной деятельностью позволила обучающимся осуществлять занятия по выбору. В спортивно-оздоровительном направлении к объединениям «Готов к труду и обороне!», «Игры нашего двора». Основное внимание этого направления уделяется укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, получению теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

В общекультурном направлении работали объединения «Компьютерный дизайн», «Английский язык в диалоге культур», «В мире прекрасного». Целью объединения является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Общеинтеллектуальное направление реализовалось в объединениях «Карта-второй язык географии», «Первые шаги во Вселенную», «Старт в химию», «Занимательная математика», «Добро пожаловать в Англию!», «Физика вокруг нас», «История России в лицах». Ведущей идеей программ является поиск способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработка новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром, а также расширение знаний по таким предметам как физика, информатика.

Социальное направление представлено объединениями «Территория самопознания», «Секреты общения» и «Основы выбора профессии», «Мой выбор». Эти объединения дают возможность участникам проявить своё участие в делах класса, школы. Работа проводилась в форме классных часов.

Духовно-нравственное направление реализуют объединения «От слова к словесности», «История России в лицах», «Школа нравственности». По этому направлению классные руководители организуют виртуальные экскурсии с обсуждением увиденного, также классные руководители сотрудничают с Сергиево-Посадским государственным историко-художественным музеем-заповедником, где занятия осуществляются в форме игровых занятий, конкурсов, мастер-классов. В каникулярное время классные руководители организуют экскурсии обучающихся по увиденным на виртуальных экскурсиях музеям.

В такой системе внеурочная деятельность в нашей школе проводится второй год. Положительные результаты:

1. Расширяется диапазон объединений.
2. Обогащается кадровый ресурс, способный осуществлять работу по внеурочной деятельности.
3. Обучающимся предоставлена возможность более широкого выбора объединений.
4. Была реализована возможность объединить в группу обучающихся из разных классов параллели.

Проблемные поля:

1. По-прежнему сложно осуществлять набор групп – идёт большое сопротивление со стороны родителей параллелей 9, 10-х классов, которые оправдывают своё нежелание посещать занятия внеурочной деятельности большой занятостью обучающихся в УДО, репетиторах, а иногда потакают своим детям. Родители стараются всеми возможными способами огородить учеников от внеурочки, принося, в том числе и фальшивые справки, объективную неправдоподобность которых школа не в праве и не в состоянии доказывать.
2. Заполнение журналов внеурочной деятельности в электронном виде: так как обучающиеся разных классов параллели объединены в одну группу, то учителям приходится за одно занятие заполнять журнал не один раз, а от 2 до 5. Кроме того, сразу не виден весь списочный состав группы
3. Неравномерно распределена нагрузка на учителей, участвующих во внеурочной деятельности.

Возможные способы решения трудностей.

1. Провести анкетирование родителей и обучающихся с целью расширения предложений диапазона объединений.
2. Оптимизировать нагрузку учителей и учеников.

В 2023-2024 году перед педагогическим коллективом будут стоять задачи:

- Преодолевать формализм в работе педагогического коллектива;
- Повысить сознательную включенность в воспитательный процесс всех педагогов школы,
- Обратит внимание на значимость личности классного руководителя на формирование классного коллектива и личности каждого школьника,
- Работать над сплоченностью педагогического коллектива и его творческом участии в школьных мероприятиях.
- Развитие ученического самоуправления.

Опираясь на анализ воспитательной деятельности и психолого–педагогической образовательной среды школы, на 2023-2024 год перед педагогическим коллективом школы в области воспитания продолжает стоять **цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России через формирование у нее основных компетентностей как результата процесса школьного образования.

Определены задачи:

1. Формирование и развитие ученического самоуправления, расширение социальных практик (акции, тренинги, походы, встречи с интересными людьми и т.п.), традиций класса и школы. В частности: развитие элементов детского самоуправления в начальных классах, организация шефской работы, использование психологических игр на развитие групповой сплоченности и общения, использование самоуправления для повышения социальной активности, организация дней самоуправления, дальнейшее развитие школьной телестудии и радио.
2. Активизация форм работы с родителями в классах и параллелях, усиление связи с родителями через систему активных тренингов, консультаций, конкурсов, круглых столов и других форм организации работы с родителями. Повышение авторитета школы у родителей и учащихся. В частности: интерактивное проведение

- родительских собраний, вовлечение в социально-значимые мероприятия родителей с тем, чтобы повысить их активность, проведение родительских собраний совместно с детьми, выполнение проекта для родительского собрания «Как должен выглядеть ученик?», проведение собраний по профориентации, организация тренинга с детьми и родителями «Как успевать сделать все и отдохнуть тоже», установление единых требований со стороны учителей и родителей
3. Преодоление формализма в работе педагогического коллектива.
 4. Формирование традиций класса, организация «товарищеских судов», поддержание активности в проведении КТД, организация наставничества в классе, вовлечение слабоуспевающих учеников в школьные мероприятия, знакомство с талантами детей других классов и старшеклассников, увеличение количества мероприятий внутри класса, развивающих умение общаться друг с другом, разработка мероприятия по обучению учащихся навыкам самоорганизации и самоконтроля, провести серию кл.часов «Трудности профессионального самоопределения», разработка системы проектов, связанную с гаджетами, изменение тактики проведения классных часов, изучение спроса детей на темы классных часов и использование полученных результатов.
 5. Проведение интеллектуально-познавательных игр, выбор интересных форм работы на уроке, поддержание добровольческой инициативы обучающихся, выполнение проектов на муниципальном уровне, привлечение активистов класса к шефской работе со слабоуспевающими детьми, проведение круглых столов для разрешения проблем класса, организации «Дня без гаджетов».

Приоритетные направления воспитательной работы:

5. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное,
6. Социальное,
7. Спортивно-оздоровительное и воспитание здорового образа жизни,
8. Общекультурное.

Таким образом, учитывая потребности обучающихся и их родителей, необходимость развития Модели воспитательной системы школы и на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи** на следующий учебный год:

1. В рамках развития Программы воспитания в школе продолжить работу по организации системы дополнительного образования в ПФДО (Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей), расширять вариативность его направлений;
2. Расширять спектр ранней профориентационной деятельности для школьников по запросу обучающихся и их родителей;
3. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу: расширять количество спортивных секций, в том числе ЛФК, систематически проводить Дни здоровья, Фестивали ГТО, спортивные соревнования для улучшения мотивации обучающихся к спортивно-оздоровительной деятельности.
4. Активизировать работу классных руководителей по обмену педагогическим опытом, внедрение в практику новых педагогических технологий; регулярно проводить открытые воспитательные мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера.
5. Использовать возможности интерактивных студий внеурочной деятельности на всех уровнях обучения с целью реализации не только образовательных, но и воспитательных функций внеурочной деятельности.
6. Продолжить работу в классных коллективах по реализации проектов ДЮО РДДМ, в течение нового учебного года.