МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21"
Дата: 2023.06.14 10:25:12 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Протокол №1 заседания	Директор МБОУ СОШ №21
творческого объединения учителей	_____ Бухарова Е.В.
естественно математических наук	Приказом № 54/1 от « 31 » «08"
от « 30 » 08. 2022 г.	

Рабочая программа

по географии

(углубленный уровень)

10«А»

Составитель: ТОУ математики, информатики и естественных наук

2022 – 2023 учебный год

Настоящая рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с :
- Основной образовательной программой МБОУ СОШ № 21 г. Сергиева Посада
-Рабочими программами курса «География 10-11 классы» к линии УМК под редакцией Ю.Н. Гладкий В.В. Николина. - Москва «Просвещение», 2011г. учебника для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений/ Авт.-сост. Ю.Н Гладкий, В.В. Николина М: Просвещение, 2020г.

При реализации рабочей программы используется учебник «География 10 класс» учебника для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений/ Авт.-сост. Ю.Н. Гладкий , В.В. Николина М: Просвещение, 2020г.

В соответствии с Письмом управления образования Сергиево-Посадского городского округа Московской области № 01-11/1293 от 23.08.2021 в связи с переходом на "Модульный" режим обучения, аттестация по триместрам, реализация учебной общеобразовательной программы по предмету география рассчитана на 33 часа, 68 учебные недели (2 час в неделю).

Так как кабинет оснащен учебно-лабораторным оборудованием (мультимедийной установкой) планируется регулярное его (ее) использование.

Цели программы:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям

проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Краткое содержание учебного курса

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество - природная среда» в Средневековье. Промышленная революция – качественный скачок в освоении планеты, Научно – техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно – ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы, месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые, Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Деградация почв, её масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Основные потребители воды в мире. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете, Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в жизни человечества.

Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Ресурсы континентального шельфа. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование, Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Тема 2. География населения (4ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и её географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Причины неравномерного размещения населения на территории Земли Города – главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегаполис. Крупнейшие агломерации и мегаполисы мира. Классификация городов. Сельское население. Тиры сельских поселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Тема 3. География культуры и цивилизаций *(4ч)*

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Цивилизация – культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные модификации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий Взаимосвязь культуры и религии. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, её характерные черты. Индуистская цивилизация. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, её географические культуры, культурные традиции и наследие. Исламские суб культуры. Негро-африканская цивилизация.

Цивилизации Запада. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия – мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Тема 4. Политическая карта мира (4ч)

Понятие о «политической карте мира». Периоды формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мире. Многообразие стран на политической карте мире.

Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Основные типы стран на политической карте.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитике.

Тема 5. География мировой экономики (11 часов)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практическая работа «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».

Место курса географии в базисном учебном плане

В соответствии с Письмом управления образования Сергиево-Посадского городского округа Московской области № 01-11/1293 от 23.08.2021 в связи с переходом на "Модульный" режим обучения, аттестация по триместрам, реализация учебной общеобразовательной программы по предмету биология рассчитана на 33 часа, 33 учебные недели (1 час в неделю).

Результаты освоения курса по географии в 10 классе

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, оп-

ределяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования:

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Воспитательный компонент рабочей программы по предмету география реализуется в соответствии с **целью** «Рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень общего образования***) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

На уроках географии решаются следующие **воспитательные задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Плановые сроки прохож-дения**	**Фактические сроки** *(и/или коррекция)*	
			10А	
	Тема « Человек и ресурсы Земли»- 13 часов			
1	От древности до наших дней **Пр. р. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).**			
2	Современное освоение планеты.			
3	Природные ресурсы и экономическое развитие. **Пр. р. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору)**			
4	Минеральные ресурсы. **Пр.р. Нанести на к/к мира районы крупнейших месторождений нефти на континентальном шельфе.**			
5	Земельные ресурсы **Пр.р. Нанести на к/к ареалы распространения черноземных почв**.			
6	Водные ресурсы.			
7	Гидроэнергоресурсы			
8	Лесные ресурсы			
9	Лесопользование			

10	Ресурсы Мирового океана **Пр. р. Нанести на к/к месторождения полезных ископаемых нефти и газа на континентальном шельфе.**			
11	Другие виды **ресурсов**			
12	Учимся с полярной звездой.			
13	Повторение пройденного « Ресурсы Земли». **Пр.р. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.**			
	Информационный блок к теме «Человек и ресурсы Земли»- 6 часлов			
14	Природа и цивилизация			
15	Круговорот веществ и ресурсная проблема			
16	Природные ресурсы и их классификация			
17	Истощение при родных ресурсов и малоотходная технология			
18	Роль природных ресурсов в современной экономике			
19	Восполнение дефицита пресных вод			
	Тема « Политическая карта мира» - 6 часов.			
20	Формирование политической карты мира**. Пр.р. Нанести на к/к новые суверенные страны, образовавшиеся на политической карте Евразии после распада СССР.**			
21	Государство- главный объект политической карты.			
22	Формы правления			
23	Типы государств.			
24	Политическая география и геополитика.			

25	Учимся с полярной звездой			
	Информационный блок к теме « Политическая карта мира»-6 часов			
26	**Зачем нужно изучать политическую географию**			
27	**Уровни изучаемых объектов политической географии**			
28	**Формы территориальных сдвигов на политической карте мира**			
29	**Изменения на политической карте мира на рубеже 20-21 вв.**			
30	**Наиболее известные геополитические идеи и концепции прошлого**			
31	**Евразийская идея (концепция)**			
	Тема « География населения» -7 часов.			
32	Рост численности населения Земли. . **Пр. р. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов мира**.			
33	Демографический переход , демографическая политика			
34	Этническая и языковая мозаика.			
35	Возрастно- половой состав и занятость **Пр.р.. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран**			
36	Занятость. Кто где работает			
37	Расселение: жители городов и деревень. **Пр. р. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации.**			
38	Учимся с полярной звездой			
	Информационный блок к теме « География населения» - 4 часа.			
39	Неконтролируемый рост численности населения мира.			

40	Китай и Индия- главные сгустки населения в мире.			
41	Миграционная ситуация и судьба мультикульуризма			
43	Город и деревня в современном мире.			
	Тема « География культуры, религий, цивилизаций»- 6 часов.			
44	Что изучает география культуры.			
45	Охрана всемирного культурного и природного наследия : Конвенция ЮНЕСКО			
46	География религий.			
47	Цивилизация Востока **Пр.р. Определить по карте территориальные очертания цивилизации Востока.**			
48	Цивилизация Запада. **Пр.р. Определить по карте территориальные очертания цивилизации Запада..**			
49	Повторение пройденного « Религии и цивилизации» Учимся с полярной звездой.	11.04 – 15.04		
	Информационный блок к теме «География культуры, религий, цивилизаций» -3 часа			
50	География культуры: в чем секрет ее прогресса.			
51	Новейшие изменения в географии религий			
52	Мировые цивилизации в начале 20в.			
	Тема « География мировой экономики»-11 часов.			
53	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. **Пр.р. Нанести на к/к страны Большой семерки, новые индустриальные страны**			
54	Место России в мировой экономике			
55	Международное разделение труда.			
56	Факторы определяющие размещение экономики и изменение их роли в условиях НТР			

57	Добывающая промышленность.			
58	Электороэнергетика			
59	Обрабатывающая промышленность. **Пр. р. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану.**			
60	Химическая промышленность . другие отрасли			
61	Сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство			
62	Транспорт и сфера услуг **Пр.р. нанести на к/к крупнейшие транспортные узлы- морские и аэропорты.**			
63	Мирохозяйственные связи и интеграция			
	Информационный блок к теме «География мировой экономики			
64	О субъектах мировой экономики			
65	Изменения в географии обрабатывающей промышленности. Свободные экономические зоны.			
	География при родная и общественная»- 3 часа			
66	Природное разнообразие и его роль в жизни людей			
67	Природные комплексы			
68	Развитие теоретических основ общественной географии в 20в.			