Школа полного дня - это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

Современные социальные условия (особенно в крупных городах) диктуют необходимость организации работы школы в особом режиме, при котором школьники смогут наиболее полно реализовывать свои образовательные возможности и творческие способности внутри одного учреждения на протяжении всего дня.

Цели школы полного дня:

- объединение учебной и внеурочной сфер деятельности ребенка в условиях учебного сообщества;
- формирование образовательного пространства учреждения, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Задачи школы полного дня:

- формирование педагогической системы, которая включала бы в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их досуговую деятельность и общение в рамках общеобразовательного учреждения, обеспечивала более полное всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности, ответственности, гражданского становления;
- выявление и использование возможностей школы полного дня (далее – ШПД) для внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- совершенствование деятельности воспитателей группы продленного дня и учителей-предметников.
- создание безопасной и комфортной среды.

Модель школы полного дня

Организация дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры – центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание дополнительного образования в данной школе. При этом в практической реализации дополнительных образовательных программ значительно возрастает роль специалистов этих учреждений.

Направления работы:

I. Информационное обеспечение

1. Изучение нормативных документов.
2. Изучение и выработка единых требований к режиму занятий во 2-й половине дня.
3. Выработка единых требований к оформлению журналов, применяемых в ШПД.

II. Методическое обеспечение:

1. Подбор методической литературы по ШПД. Обсуждение новинок педагогической литературы.
2. Повышение уровня педагогической компетенции: прохождение курсов повышения квалификации, выступление с докладами на заседаниях методических объединений (далее –МО), посещение семинаров, конференций.

3. Взаимопосещение педагогами занятий по самоподготовке, предметных консультаций с целью совершенствования методов обучения.

4. Проведение открытых уроков в комплексе с самоподготовкой и консультацией с последующим самоанализом и анализом посещенных уроков.

5. Изучение работы в сфере нестандартных подходов к организации самоподготовки и консультаций.

6. Разработка авторских и модифицированных программ дополнительного образования при осуществлении работы ШПД.

III. Работа с обучающимися

1. Мониторинг образовательных компетенций учащихся: контроль за проведением самоподготовок и посещением их учащимися, определение запроса на различные виды деятельности в рамках ШПД.
2. Организация и проведение самоподготовки, консультаций учителями, занятий по дополнительным платным образовательным услугам.
3. Работа с «неуспешными» учащимися (в т. ч. взаимодействие со школьным психологом, родителями, классными руководителями).
4. Работа с мотивированными учащимися.
5. Работа в проектной деятельности.

IV. Работа с родителями

1. Мониторинг удовлетворённости родителей учащихся качеством деятельности ШПД: анкетирование с целью исследования степени удовлетворённости качеством образовательных услуг; определение запроса на различные виды деятельности в рамках ШПД.
2. Организация и проведение родительских собраний, круглых столов по вопросам, актуальным для родителей.
3. Открытые мероприятия (занятия, концерты).
4. Совместная деятельность педагогов, родителей и учащихся в организации творческих, спортивных, познавательных мероприятий.
5. Консультации для родителей сотрудниками ШПД.

V. Контроль реализации режима ШПД

1. Проведение занятий групп продленного дня.
2. Выполнение программ: тематического планирования (по журналам);
3. Работа по исполнению законодательства о защите прав детей.
4. Ведение педагогическими работниками установленной школьной документации.
5. Результаты деятельности воспитателей по соблюдению охраны труда и созданию безопасных условий при организации занятий.
6. Организация воспитательной и образовательной деятельности молодого (вновь назначенного) педагога.
7. Результаты инновационной или экспериментальной работы педагогического работника.
8. Совместная деятельность педагогических работников в классе, классного руководителя, родителей обучающихся по профилактике безнадзорности и правонарушений.
9. Состояние работы педагогических работников по воспитанию сознательной дисциплины обучающихся (осознанное положительное отношение к учебной деятельности, отрицательное отношение к пропуску учебных занятий и т.п.)
10. Анализ результатов проверки: отчет о системе образовательной деятельности педагогического коллектива с классом группой, рекомендации; заключение о системе работы воспитателей-предметников в разных классах-группах (вывод о проверке состояния преподавания учебной дисциплины).