

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания
творческого объединения
учителей начальных классов
от « 30 » 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 21
Бухарова Е.В.
приказ № 54/1 от « 31 » 08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ**
(базовое изучение)
3 класс

Составители: творческое объединение
учителей начальных классов

2022 - 2023 учебный год

Настоящая рабочая программа по родному языку для 3 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №337, в ред. от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 №2357;
- Основной образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Сергиева Посада;
- Учебным планом МБОУ СОШ № 21 на 2022 – 2023 учебный год;
- Авторской программой «Русский родной язык» О.М. Александровой, издательство «Просвещение» в соответствии с ФГОС.

Реализация предмета «Родной (русский) язык» предполагает опору на учебник «Русский родной язык» 3 класс О.М. Александровой, издательство Просвещение, 2020г

По учебному плану на изучение предмета «Родной язык» в 3 классе отведено 0.5 часа в неделю (16 часов в год).

Планируемые предметные результаты освоения предмета родной язык в 3 классе обучающиеся научатся:

различать, определять:

- различать верно выполненное задание от неверного;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число;
- определять прямое и переносное значение слова;
- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения;
- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике.

выделять, находить:

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

решать практические задачи:

- характеризовать имя существительное как части речи;
- составлять план текста (при помощи учителя);
- строить рассуждения;
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста.

применять правила правописания:

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- суффиксов имен существительных;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; словарных слов, определенных программой;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- расширить представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознать национальное своеобразие русского языка;
- наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающих владение родным языком в разных ситуациях его использования;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи;
- развивать потребности к речевому самосовершенствованию.

Содержание учебного курса родного языка в 3 классе

№ п/п	Тема раздела (количество часов)	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Прошлое и настоящее (10 часов).	- урок – открытие нового знания; - урок – рефлексия; - урок – общеметодологической направленности; - урок – проект; - дистанционный урок, - познавательная беседа.	- уметь выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; - соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы; - уметь систематизировать и применять полученные знания; - участвовать в учебном диалоге; - осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы; - включаться в совместную работу; - высказывать собственное мнение и обосновывать его.
2.	Язык в действии (5 часов)	- урок - открытие нового знания; - повторение изученного материала; - тесты; - урок – лекция, - урок – дискуссия, - урок –семинар, - урок – практикум,	- наблюдение за образованием новых слов; - подбор примеров слов с определенной частью слова; - наблюдение за порядком выполнения разбора слова по составу; - наблюдение за членами предложения;

		- урок – рефлексия, - дистанционный урок, - урок – проект.	- работа с учебником по изучению правил соответствующих теме урока; - при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; - коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением частей речи
3.	Секреты речи и текста (1 час).	- урок – открытие нового знания; - повторение изученного материала; - урок – лекция, - урок – дискуссия, - урок – семинар, - урок – практикум, - урок – рефлексия, - дистанционный урок, - урок – проект.	- подбирать заглавие текста; - определять по заголовкам содержания текста; - выражение в тексте законченной мысли; - подбирать варианты окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Календарно-тематическое планирование 3 "ГД" класса

№ уроков	Наименование раздела, тема урока	Планируемые сроки изучения темы	Фактические сроки изучения темы
Прошное, настоящее (10 часов)			
1	Где путь прямой, там не ездят по прямой.		
2	Кто друг прямой, тот брат родной.		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.		
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.		
5	Ветер без крыльев летает.		
6	Какой лес без чудес.		
7	Дело мастера боится.		
8	Заиграйте, мои гусли....		
9	Что ни город, то норы.		
10	У земли ясно солнце, у человека – слово.		
Язык в действии (5 часов)			
11	Для чего нужны суффиксы?		
12	Какие особенности рода имен существительных в русском языке?		
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?		
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?		
Секреты речи и текста (1 час)			
16	Создаем тексты - рассуждения. Учимся редактировать тексты. Создаем тексты – повествования.		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания
творческого объединения
учителей начальных классов
от « 30 » 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 21
Бухарова Е.В.
приказ № 54/1 от « 31 » 08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ(РУССКОМ) ЯЗЫКЕ
(базовое изучение)
3 класс**

Составители: творческое объединение
учителей начальных классов

2022 - 2023 учебный год

Настоящая рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 3 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №337, в ред. от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 №2357;
- Основной образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Сергиева Посада;
- Учебным планом МБОУ СОШ № 21 на 2022 – 2023 учебный год;
- Авторской рабочей программы «Литературное чтение на родном языке(русском)» Кутейниковой Н.Е., Синевой О.В издательство М.: Русское слово, 2021.

Реализация предмета «Литературное чтение на родном языке(русском)» предполагает опору на учебник Кутейниковой Н.Е., Синевой О.В., Дудовой Л. В. «Литературное чтение на родном(русском) языке». 3 класс.», издательство М.: Русское слово, 2021.

Реализация учебной общеобразовательной программы по предмету «Литературное чтение на родном(русском) языке» рассчитана на 17 часов, 33 учебные недели (0,5 часа в неделю)

Планируемые предметные результаты освоения литературного чтения на родном языке

Осень яснее лета

Обучающийся научится:

- соблюдать при чтении стихотворений правильные тон и темп речи;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обогатить активный и потенциальный словарный запас, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- относиться к родному языку как хранителю культуры, включиться в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Мы с приятелем вдвоем замечательно живем

Обучающийся научится:

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);

– определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Человек без Родины, что соловей без песни

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;

- делить текст на части, составлять простой план;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста.

Зимняя сказка

Обучающийся научится:

- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Семья – опора счастья

Обучающийся научится:

- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста;

- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обогатить активный и потенциальный словарный запаса, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- относится к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Повсюду благовест гудит

Обучающийся научится:

- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- осознать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле.

Путь к победе

Обучающийся научится:

- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Удивительный мир вокруг нас

Обучающийся научится:

- наблюдать, как поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения на родном русском языке для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

Содержание учебного курса Литературное чтение

№ п/п	Тема раздела (количество часов)	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Осень яснее лета (3ч)	- урок «открытия» нового знания; - дистанционный урок	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников – строить сообщения в устной и письменной форме; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
2	Мы с другом вдвоем замечательно живем (3ч)	- урок «открытия» нового знания; - урок отработки умений и рефлексии; - урок – игра; - дистанционный урок	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; работать индивидуально и в группе: находить общее решение
3	Человек без Родины, что соловей без песни (1ч)	- урок отработки умений и рефлексии; - урок – игра; - дистанционный урок	-строить сообщения в устной и письменной форме; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. --планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
4	Семья – опора	- урок «открытия»	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

	счастья (3ч)	нового знания; - урок – игра; - дистанционный урок	условиями её реализации – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; работать индивидуально и в группе: находить общее решение
5	Повсюду благовест гудит (2ч)	- урок «открытия» нового знания; - урок отработки умений и рефлексии; - дистанционный урок	-строить сообщения в устной и письменной форме; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
6	Путь к победе (2ч)	- урок отработки умений и рефлексии; - урок – игра; - дистанционный урок	– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; работать индивидуально и в группе: находить общее решение
7.	Удивительный мир вокруг нас (2ч)	- урок «открытия» нового знания; - урок – игра; - дистанционный урок	-строить сообщения в устной и письменной форме; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Календарно-тематическое планирование 3 "ГД" класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Фактическая дата
Осень яснее лета (3ч)			
1	Осенние именины. Осеннее настроение		
2	Тайное становится явным. Первый раз в 3 класс.		
3.	Мы едем, едем в далекие края.		
Мы с другом вдвоем замечательно живем (3ч)			
4.	Не похожи мы, а все же нас не разольешь водой		
5.	Благодарность и верность дружбе. Мы умножим нашу радость и поделим пополам		
6.	Рождение печатной книги на Руси		
Человек без Родины, что соловей без песни (1ч)			
7	Старинный обычай. Моя сторона.		
Зимняя сказка (1ч)			
8	Зима... пора отдохновенья. Чудо Рождества.		
Семья – опора счастья (3ч)			
9	Мать в детях как в цветку цветет. Хлеб всему голова.		
10	Каждый – сын своего отца. Бабушка моя.		
11	Жили были братья-сестры. Правда и кривда		
Повсюду благовест гудит (2ч)			
12	Вербное воскресенье. Повсюду благовест гудит		
13	Весна пришла, весне - дорогу		
Путь к победе (2ч)			
14	Жизнь дана на добрые дела		
15	Сыновий поклон. Это праздник с сединою на висках		
Удивительный мир вокруг нас (2ч)			
16	Дело мастера боится		
17	Малиновое лето		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания
творческого объединения
учителей начальных классов
от « 30 » 08 2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 21
Бухарова Е.В.
приказ № 54/1 от « 31 » 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**
(базовое изучение)
3 класс

Составители: творческое объединение
учителей начальных классов

2022 - 2023 учебный год

Настоящая рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии с:

- основной образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Сергиева Посада;
- авторской программой УМК «Начальная школа XXI века» Виноградова Н.Ф, издательство Вентана-Граф, 2018 г.

Изучение окружающего мира предполагает опорный учебник «Окружающий мир 3 класс» часть 1 и 2, автор Виноградова Н.Ф. издательство Вентана-Граф, 2018 г.

По учебному плану на изучение окружающего мира в 3 классе отведено 2 часа в неделю (66 часов в год).

Планируемые предметные результаты освоения предмета окружающий мир

К концу обучения в 3 классе обучающиеся научатся:

называть (приводить примеры):

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);
- свойства воздуха, воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;
- различать (соотносить):
- год, век, арабские и римские цифры;
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животных разных групп (одноклеточные — многоклеточные, беспозвоночные — позвоночные);
- приспособления животных к среде обитания;
- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;
- решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:
- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- проводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признаки классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в различные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах различных событий в истории родной страны (крепостное право, возникновение ремёсел, научные открытия);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Содержание учебного курса окружающего мира в 3 классе

№ п/п	Тема раздела (количество часов)	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Земля - наш общий дом (6 ч)	- повторение изученного материала; - изучение нового материала - контроль знаний; - урок - открытие нового знания; - повторение изученного материала; - контрольные работы; - урок-лекция, - урок-дискуссия, - урок-семинар, - урок-практикум, - урок – рефлексия, - урок-проект; - дистанционный урок.	— характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; — анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты; — анализировать масштаб, условные обозначения на карте; — характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; — устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; — описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; — называть источники воды, характеризовать различные водоемы; — моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей; — ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; объяснять назначение масштаба и условных обозначений.
2.	Человек изучает		— ориентироваться на плане,

	Землю (3 ч)		карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; объяснять назначение масштаба и условных обозначений.
3.	Царства природы (28 ч)		— объяснять отличия грибов от растений; — различать грибы съедобные от ядовитых. характеризовать роль животных в природе; — приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных; — характеризовать животное как организм; — устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; — приводить примеры (конструировать) цепи питания; составлять описательный рассказ о животных разных классов
4.	Наша Родина от Руси до России (11 ч)	Урок-лекция, урок - дискуссия, урок - семинар, урок - практикум, презентация, круглый стол, демонстрации, дистанционный урок, сообщения, рефераты.	— воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; — составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; — описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; — работать с лентой времени; — воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.
5.	Как люди жили в старину (11 ч)	- повторение изученного материала;	- характеризовать Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег; - воспроизводить: Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние
6.	Как трудились в старину (7 ч)	- изучение нового материала - контроль знаний; - урок - открытие нового знания; - повторение изученного материала; - контрольные работы; - урок-лекция, - урок-дискуссия, - урок-семинар, - урок-практикум,	

		- урок – рефлексия, - дистанционный урок, - урок-проект.	города (Великий Новгород, Москва, Владимир); - расширять кругозор школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.
--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование 3 "ГД" класса

№ уроков	Наименование раздела, тема урока	Планируемые сроки изучения темы	Фактические сроки изучения темы
Земля- наш общий дом (6 ч)			
1	Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счёт лет в истории.		
2	Природные тела и природные явления		
3	Солнце – звезда. Планета Земля – шар.		
4	Условия жизни на Земле. Значение солнца в жизни на Земле.		
5	Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле.		
6	Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух- смесь газов. Самостоятельная работа.		
Человек изучает Землю (3 ч)			
7	Человек познает мир. Как изображают Землю.		
8	Географическая карта		
9	Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу.		
Царства природы (28 ч)			
10	Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.		
11	Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов.		
12	Экскурсия в природу.		
13	Растения.		
14	Если бы на Земле не было растений.		
15	Разнообразие мира растений (флоры). Водоросли, мхи, папоротники.		

16	Хвойные растения. Цветковые растения. Растения прекрасны, но опасные.		
17	Растения – живые существа (организмы). Корень, его значение.		
18	Побег – сложный надземный орган растения. Лист орган питания. Стебель часть побега.		
19	Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории.		
20	Размножение растений.		
21	Продолжительность жизни растений.		
22	Растения дикорастущие и культурные.		
23	Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли.		
24	Красная книга России.		
25	Какие страницы есть в красной книге.		
26	Проверка знаний по теме «Растения».		
27	Животные. Разнообразие мира животных (фауны).		
28	Разнообразие мира животных (фауны).		
29	Животные - живые существа (организмы). Приспособление к среде обитания. Как животные питаются, передвигаются, дышат, размножаются		
30	Разнообразие животных: беспозвоночные.		
31	Разнообразие животных: насекомые и пауки.		
32	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии)		
33	Птицы.		
34	Млекопитающие (звери)		
35	Природные сообщества.		
36	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках.		
37	Проверка знаний по теме «Животные»		
Наша Родина от Руси до России (11 ч)			
38	Как люди узнают о прошлом.		
39	Древнерусское государство.		

40	Первые русские князья.		
41	Древнерусское государство. Владимир Красное Солнышко.		
42	Московская Русь. Как Москва стала столицей.		
43	Иван IV Грозный – первый русский царь.		
44	Российская империя. Петр I Великий.		
45	Екатерина II Великая.		
46	Последний российский император Николай II.		
47	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.		
48	Проверка знаний по теме «Наша Родина: от Руси до России»		
Как люди жили в старину (11 ч)			
49	Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.		
50	Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали.		
51	Как защищали Родину. Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали.		
52	Какие предметы окружали людей в старину		
53	По одежке встречают.....		
54	Одежда по приказу. Почему люди украшали одежду.		
55	Русская трапеза. Хлеб да вода-крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда.		
56	Верование языческой Руси. Боги древних славян.		
57	Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы.		
58	Принятие христианства на Руси, крещение на Руси. Христианские праздники.		
59	Проверка знаний по теме «Как люди жили в старину»		
Как трудились в старину (7 ч)			
60	Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве.		
61	Как трудились крестьянские дети. Тяжелый труд крепостных.		
62	Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло.		
63	Игрушки делать – тоже ремесло. О гончарном ремесле. О веретене,		

	прялке и ткацком станке. Русские оружейники.		
64	Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.		
65	О первых железных дорогах.		
66	Изобретения, которые сделал человек в XIX – XX (19 -20) веках. О пароходе. Об автомобиле. О самолете и аэростате. Время космических полетов.		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания
творческого объединения
учителей начальных классов
от « 30 » 08 2022г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 21
Бухарова Е.В.

приказ № 54/1 от « 31 » 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
(базовое изучение)
3 класс**

Составители: творческое объединение
учителей начальных классов

2022 - 2023 учебный год

Настоящая рабочая программа по технологии для 3 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1 Основной образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Сергиева Посада.

2. Авторской программой «Технология» Е. А. Лутцевой УМК «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана - Граф, 2015 г.

Реализация данной программы предполагает опору на учебник линии УМК «Начальная школа XXI века», «Технология» Е. А. Лутцевой – М.: Вентана - Граф, 2018 г

На изучение предмета технология в 3 классе отводится 33 часа (1 час в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения предмета

«Технология»

К концу обучения в 3 классе обучающиеся научатся:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки разверток (от габаритов — к деталям) и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- осуществлять перевалку и пересадку растений;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста;
- собирать простейшую электрическую цепь и проверять ее действие;
- безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами и газом.
- анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;
- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- выполнять доступные практические задания с опорой на чертеж (эскиз), схему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
- выдвигать возможные способы решения возникающих проблем;
- участвовать в проектной деятельности в целом и её основных этапах.
-

Содержание учебного курса технологии

№ п/п	Тема раздела	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
----------	--------------	--------------------------------------	---------------------------------------

1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)	-урок - экскурсия -урок – открытия нового знания -урок общеметодологической направленности -урок-рефлексия -урок-проект -урок-практикум -урок-самостоятельной работы -выставка работ -урок - театрализация -урок - экскурсия -урок – открытия нового знания -урок общеметодологической направленности -урок-рефлексия -урок-проект -урок-практикум -урок-самостоятельной работы -выставка работ -урок - театрализация -урок - экскурсия -урок – открытия нового знания -урок общеметодологической направленности -урок-рефлексия -урок-проект -урок-практикум -урок-самостоятельной работы	Изучить непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Узнать об использовании человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Изучить использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты. Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу). Самообслуживание - правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.
----	--	--	--

2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)	-выставка работ -урок - театрализация	Изучить некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов). Выбирать способы соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рисовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т.д.
3.	Конструирование и моделирование (5 ч)		Узнать о полезности, прочности и эстетичности как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использовать принципы действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика). Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям. Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.
4.	Информатика и ИКТ (4 ч)		наблюдать мир образов на экране компьютера (графику, тексты, видео, интерактивное видео); наблюдать, сравнивать, сопоставлять материальные и

			информационные объекты; выполнять предложенные на цифровых носителях задания
--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование 3 "ГД" класса

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Планируемые сроки изучения темы	Фактически сроки
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание– 14ч			
1	Рукотворный мир как результат труда человека		
2	Отражение эпох в культуре одежды, отделке интерьеров, стилевое единство внутреннего и внешнего		
3	Основы культуры труда		
4	Механизмы, работающие на энергии сил природы.		
5	Великие изобретения человечества		
6	Природа в художественно-практической деятельности человека		
7	Гармония предметного мира и природы, её отражение в быту и творчестве народа.		
8	Природа и техническая среда. Человек — наблюдатель и изобретатель.		
9	Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций.		
10	Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности).		
11	Проблемы экологии		
12	Дом и семья. Самообслуживание		
13	Декоративное оформление культурно-бытовой среды.		
14	Самообслуживание: безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, электричеством.		
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-10ч			
15	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком		
16	Инструменты и приспособления для обработки		

	материалов		
17	Общее представление о технологическом процессе		
18	Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях)		
19	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)		
20	Подбор материалов и инструментов. Разметка развёрток с помощью линейки, угольника, циркуля.		
21	Обработка материала (рицовка). Сборка деталей, способы соединений (проволочное соединение)		
22	Графические изображения в технике и технологии		
23	Виды условных графических изображений: развёртка, схема. Чтение чертежа развёртки.		
24	Разметка с опорой на чертёж развёртки		
Конструирование и моделирование – 5ч			
25	Изделие и его конструкция		
26	Элементарные представления о конструкции		
27	Конструирование и моделирование несложных объектов		
28	Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного и технического характера		
29	Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного и технического характера. Завершение работы		
Информатика и ИКТ – 4 ч			
30	Знакомство с компьютером Работа с информацией		
31	Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Простейшие операции с файлами и папками.		
32	Простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок).		
33	Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий		

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 21
Бухарова Е.В.

приказ № 54/1 от « 31 » 08.2022 г.

Составители: творческое объединение
учителей начальных классов

27

Настоящая рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1 Основной образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Сергиева Посада

2. Авторской программой «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенковой. УМК «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана - Граф, 2015 г.

Реализация данной программы предполагает опору на учебник линии УМК «Начальная школа XXI века», «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенковой, Е. А. Ермолинской, 3 класс – М.: Вентана - Граф, 2018 г.

На изучение предмета изобразительное искусство в 3 классе отводится 33 часа (1 час в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения предмета изобразительное искусство

К концу обучения в 3 классе обучающиеся научатся:

- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства — цвет, свет, колорит, ритм, линию, пятно, объём, симметрию, асимметрию, динамику, статику, силуэт и др.;
- работать с художественными материалами (красками, карандашом, ручкой, фломастерами, углём, пастелью, мелками, пластилином, бумагой, картоном и т. д.);
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков;
- выбирать средства художественной выразительности для создания художественного образа в соответствии с поставленными задачами;
- создавать образы природы и человека в живописи и графике;
- выстраивать композицию в соответствии с основными её законами (пропорция; перспектива; контраст; линия горизонта: ближе — больше, дальше — меньше; загромождение; композиционный центр);
- понимать форму как одно из средств выразительности; отмечать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве;
- видеть сходство и контраст форм, геометрические и природные формы, пользоваться выразительными возможностями силуэта;
- использовать разные виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.) для придания выразительности своей работе;
- передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния человека, животного, настроения в природе; использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности для создания фантастического художественного образа;
- создавать свой сказочный сюжет с вымышленными героями, конструировать фантастическую среду на основе существующих предметных и природных форм; изображать объёмные тела на плоскости;
- использовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа;
- применять различные способы работы в объёме — вытягивание из целого куска, наклеивание на форму (наращивание формы по частям) для её уточнения, создание изделия из частей;
- использовать художественно-выразительный язык скульптуры (ракурс, ритм);

- чувствовать выразительность объёмной формы, многосложность образа скульптурного произведения, выразительность объёмных композиций, в том числе многофигурных;
- понимать истоки и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека;
- приводить примеры основных народных художественных промыслов России, создавать творческие работы по мотивам народных промыслов;
- понимать роль ритма в орнаменте (ритм линий, пятен, цвета), использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать движение с использованием ритма элементов;
- понимать выразительность формы в декоративно-прикладном искусстве;
- использовать законы стилизации и трансформации природных форм для создания декоративной формы;
- понимать культурно-исторические особенности народного искусства;
- понимать условность и многомерность знаково-символического языка декоративно-прикладного искусства;
- приводить примеры ведущих художественных музеев страны, объяснять их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задаче, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики и живописи;
- видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие родной природы;
- понимать и передавать в художественной работе различное и общее в представлениях о мироздании разных народов мира;
- активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства (дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая своё эмоциональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы;
- работать в историческом жанре и создавать многофигурные композиции на заданные темы и участвовать в коллективных работах, творческо-исследовательских проектах;
- воспринимать произведения изобразительного искусства и определять общие выразительные возможности разных видов искусства (композицию, форму, ритм, динамику, пространство);
- переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ;
- работать с поделочным и скульптурным материалом, создавать фантастические и сказочные образы на основе знакомства с образцами народной культуры, устным и песенным народным творчеством и знанием специфики современного дизайна;
- участвовать в обсуждениях произведений искусства и дискуссиях, посвящённых искусству;
- выделять выразительные средства, использованные художником при создании произведения искусства, объяснять сюжет, замысел и содержание произведения;
- проводить коллективные и индивидуальные исследования по истории культуры и произведениям искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.);
- использовать ИКТ в творческо-поисковой деятельности.

Содержание учебного курса по изобразительному искусству

№	Тема раздела	Форма организации	Основные виды учебной деятельности
---	--------------	-------------------	------------------------------------

п/п		учебных занятий	
1.	Изобразительное искусство и окружающий мир) (17 часов).	- экскурсия; -выставки; - урок-проект; -творческие мастерские; - урок-практикум; -игровые формы; -диалогическое взаимодействие; - коллективное исследование.	• выполнять работы различными художественными материалами: гуашью, акварелью, карандашом, пастелью, тушью, пером, цветными мелками, с помощью аппликации; • наблюдать за разнообразием формы и цвета в природе (формы стволов и корней деревьев, снега на ветках, облаков в небе и др.) • выражать в картине свои чувства, вызванные состоянием природы, — радость, тревогу, грусть, горе, веселье, покой. • Иметь представление о художественных средствах изображения. • использовать в своих работах тёплую и холодную гаммы цвета. Определять зависимость выбираемой цветовой гаммы от содержания и замысла. • изображать предметы с натуры и передавать в рисунке форму, фактуру, рефлекс. Использовать для передачи фактуры отпечатки с ткани, листьев и др • отображать в рисунке и живописной работе свои наблюдения за состоянием и настроением в природе. Использовать в работе разнообразные художественные материалы (графика, живопись, аппликация).
2.	Развитие фантазии и воображения (11 часов)	- экскурсия; -выставки; - урок-проект; -творческие мастерские; - урок-практикум; -игровые формы; -диалогическое взаимодействие;	• создавать зрительные художественные образы. • создавать композиции по материалам былин о происхождении дождя, грома, молнии, ветра, радуги, огня, воды, воздуха. • выполнять композиции на передачу настроения, созданного чтением сказки • создавать объёмно-пространственную композицию в технике бумажной пластики или лепки — из глины или пластилина. Украшать

		- коллективное исследование.	композиции декоративными элементами, активно применять цвет. • понимать и передавать свои впечатления (в графике, цвете или форме) от услышанного, увиденного, прочитанного — в музыке, в стихе, художественном слове и народной речи.
3.	Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) (5 часов).	- экскурсия; - выставки; - урок-проект; - творческие мастерские; - урок-практикум; - игровые формы; - диалогическое взаимодействие; - коллективное исследование.	• осознавать разнообразие красоты цвета и формы в природе и искусстве. Передавать разнообразие оттенков цвета объектов природы (растений, птиц, насекомых). Высказывать своих суждений о работе, о выразительных средствах и содержании картины. • Понимать и объяснять понятие: средства художественной выразительности при воплощении замысла. Видеть различия в художественно-выразительном языке разных мастеров. Уметь находить образы природы в произведениях живописи и архитектуры. • представлять особенности работы художника в театре балета, в музыкальном, кукольном, драматическом театрах. Уметь объяснять различие в деятельности разных художников, находить общее в их работе.

Календарно-тематическое планирование 3 "ГД" класса

№- урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые сроки изучения темы	Фактиче- ские сроки
Изобразительное искусство и окружающий мир) (17 часов).			
1.	Знакомство с разнообразием и красотой природы. Пейзаж «Поляна с ландышами».		
2.	Природа в разных жанрах изобразительного искусства. «Солнечный день в горах».		
3.	Разнообразие природных объектов в творчестве художника. Рисование по представлению «Облака и птицы в небе».		
4.	Ритм и орнамент в природе и в искусстве. Композиция «Осень в природе».		
5.	Композиционное размещение предметов на листе . «Закат солнца, сумерки».		
6.	Воздушная перспектива. «Журавлиная стая на восходе солнца».		
7.	Образы, построенные на контрасте формы, цвета, размера. Композиция «Прогулка в парке».		
8.	Тематический натюрморт «Осенний букет».		
9.	Наброски человека в движении.		
10.	Объем в живописи и графике. Рисунок с натуры яблока.		
11.	Конструирование. Мебель для куклы.		
12.	Лепка. «Стойкий оловянный солдатик»		
13.	Лепка по памяти фигуры человека в движении «Футбол».		
14.	Лепка объёмно-пространственной композиции. «Дом в виде ракушки».		
15.	Создание эскизов архитектурных сооружений на основе природных форм. Композиция «Цветочный город».		
16.	Равновесие в изображении и выразительность формы в декоративном искусстве «Красивая ваза».		
17.	Выявление декоративной формы: растительные мотивы в искусстве. «Одежда жителей цветочного города»		
Развитие фантазии и воображения (11ч)			
18.	Цветовое богатство оттенков в живописи. «Сказочная птица».		

19.	«В гостях у хозяйки медной горы».		
20.	Разнообразие художественно-выразительного языка различных искусств. «Паутинка».		
21.	Взаимосвязь содержания художественного произведения и иллюстрации. «Книжка-раскраска».		
22.	Роль и значение буквицы при издании сказочных и былинных произведений. Создание алфавита.		
23.	Создание эскизов оформления сцены по мотивам сказок.		
24.	Создание эскизов оформления сцены по мотивам сказок. Завершение работы.		
25.	Украшение формы декоративными элементами «Три кувшина: торжественный, грустный, озорной».		
26.	Знакомство с народными художественными промыслами России в области игрушки. На ярмарке.		
27.	Освоение разнообразия форм в архитектуре. Дерево жизни.		
28.	Украшение как важный элемент народного и современного костюма. «Подарок Василисе Премудрой».		
Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) (5 часов).			
29.	Архитектура и декоративно-прикладное искусство.		
30.	Мастерская художника.		
31.	Жанры изобразительного искусства. Натюрморт, портрет, пейзаж.		
32.	Архитектурные достопримечательности.		
33.	Крупные музеи России		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания
творческого объединения
учителей начальных классов
от « 30 » 08 2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 21
Бухарова Е.В.
приказ № 54/1 от « 31 » 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**
(базовое изучение)
3 класс

Составители: творческое объединение
учителей начальных классов

2022 - 2023 учебный год

Настоящая рабочая программа по физической культуре для 3 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1 Основной образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Сергиева Посада

2. Авторской программой «Физическая культура» Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. УМК «Начальная школа XXI века».. – М.: Вентана - Граф, 2017 г.

Реализация данной программы предполагает опору на учебник линии УМК «Начальная школа 21 века», «Физическая культура» Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. – М.: Вентана - Граф, 2019 г.

На изучение предмета физическая культура в 3 классе отводится 99 часа (3 часа в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения предмета физическая культура

В результате освоения предлагаемой программы учебного предмета «Физическая культура» учащиеся, закончившие этап начального обучения, научатся:

называть, описывать и раскрывать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями в жизни младшего школьника; значение правильного режима дня, правильного питания, процедур закаливания, утренней гигиенической гимнастики, физкультурных пауз в течение учебного дня;
- связь физической подготовки с развитием двигательных качеств, опорно-двигательной, дыхательной и кровеносной систем;
- значение физической нагрузки и способы её регулирования; причины возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактику травматизма;

уметь:

- выполнять упражнения для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, зрения;
- выполнять упражнения дыхательной гимнастики, психорегуляции;
- составлять при помощи взрослых индивидуальные комплексы упражнений для самостоятельных занятий физической культурой;
- варьировать предложенные комплексы упражнений для утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минут;
- выполнять упражнения и простейшие акробатические и гимнастические комбинации, упражнения лёгкой атлетики;
- выполнять двигательные действия при передвижении на лыжах и плавании (при соответствии климатических и погодных условий требованиям к организации лыжной подготовки и занятий плаванием);
- участвовать в подвижных играх и организовывать подвижные игры со сверстниками, оценивать результаты подвижных игр;
- выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощённым правилам;
- организовывать и соблюдать правильный режим дня;
- подсчитывать частоту сердечных сокращений и дыхательных движений для контроля состояния организма во время занятий физическими упражнениями;

- измерять собственные массу и длину тела; оказывать доврачебную помощь при лёгких травмах опорно-двигательного аппарата и кожных покровов.

Содержание учебного курса физическая культура

№ п/п	Тема раздела	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Знания о физической культуре (4 ч)	Урок открытия нового знания Урок закрепления новых знаний и выработки умений. Урок рефлексии Урок обобщения и систематизации знаний.	Пересказывать тексты о развитии физической культуры в древнем мире; понимать роль физической культуры в древних обществах; понимать связь между военной деятельностью и спортом. Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий; подбирать необходимый инвентарь для занятий разными видами физических упражнений Объяснять значение основных понятий учебной темы; описывать способы развития основных двигательных качеств человека.
2.	Организация здорового образа жизни (3 ч)	Урок проверки, оценки и контроля знаний. Урок-игра Урок-соревнование	Объяснять главные функции кожи; обосновывать необходимость поддержания чистоты кожных покровов; называть правила гигиены кожи; выполнять регулярные гигиенические процедуры. Формулировать правила здорового питания; обосновывать важность правильного режима питания для здоровья человека; знать продолжительность перерыва между приёмом пищи и активными занятиями физическими упражнениями.
3.	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью (2 ч)	Урок открытия нового знания Урок закрепления новых знаний и выработки умений. Урок рефлексии	Объяснять значение измерения длины и массы тела; измерять длину и массу тела; наблюдать свои показатели длины и массы тела. Регулярно вести дневник самоконтроля; понимать необходимость развития основных двигательных качеств; самостоятельно тестировать свои двигательные качества; наблюдать уровень развития своих двигательных качеств.
4.	Физкультурно-оздоровительная деятельность (4 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок проверки, оценки и	Выполнять упражнения для профилактики нарушений осанки Выполнять физкультминутки в домашних условиях. Выполнять подготовку помещения к занятиям утренней гигиенической гимнастикой; выполнять усвоенные упражнения для утренней гигиенической гимнастики.

		контроля знаний. Урок-игра Урок-соревнование	
5.	Спортивно-оздоровительная деятельность (86 ч)	Урок открытия нового знания Урок закрепления новых знаний и выработки умений. Урок рефлексии Урок обобщения и систематизации знаний. Урок проверки, оценки и контроля знаний. Урок-игра Урок-соревнование	Называть основные фазы бега; выполнять высокий и низкий старты; бегать с максимальной скоростью на дистанции 30 и 60 м; преодолевать дистанцию 1 км на время; прыгать в длину с места и с разбега, в высоту способом «перешагивание»; выполнять метания малого мяча на дальность с места и с разбега, в цель Называть основные положения тела; выполнять строевые команды и упражнения; выполнять гимнастические и акробатические упражнения Знать и выполнять правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке; проходить на лыжах дистанцию до 1 км на время Знать и выполнять правила техники безопасности во время занятий футболом; освоить элементы игры в футбол; организовывать и проводить подвижные игры; договариваться о правилах игры и развивать другие навыки общения со сверстниками.

Календарно-тематическое планирование 3 «ГД» класса

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Планируемые сроки изучения темы	Фактические сроки изучения темы
Знания о физической культуре 1 час			
1.	Вводный инструктаж по ТБ на уроках физической культуры. Основные двигательные качества человека		
Спортивно-оздоровительная деятельность. 10 часов			
2.	Инструктаж по ТБ на уроках лёгкой атлетики. Обувь и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Игра «Салки».		
3.	Обучение ходьбе с изменением длины и частоты шага. Игра «Лапта».		
4.	Обучение прыжкам в длину с места и с разбега. Сдача контрольного норматива - бег 30м. Игра «Перестрелка»		
5.	Урок- игра. Обучение ходьбе через препятствия. Подвижные игры для формирования правильной осанки: «Замри», «Исправь осанку».		
6.	Обучение метанию малого мяча с места. Подвижная игра «Волк во рву».		
7.	Сдача контрольного норматива - бег 60м. Подвижная игра «Кот и мыши».		
8.	Урок- игра. Подвижная игра «Зеркало», эстафета.		
9.	Беседа «Значение закаливания для организма школьника». Повторение техники прыжка в длину с места и с разбега. «Лапта».		
10.	Сдача контрольного норматива - прыжок в длину с места. Игра «Перестрелка»		
11.	Урок- игра. Подвижные игры «У ребят порядок строгий», «Третий лишний».		
Физкультурно-оздоровительная деятельность. 1 час			
12.	Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики. Игра «Перестрелка»		

Организация здорового образа жизни. 1 час			
13.	Правильное питание. Эстафета.		
Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью 1 час			
14.	Оценка основных двигательных качеств		
Подвижные и спортивные игры 11 часов			
15.	Инструктаж по ТБ на спортивной площадке, во время подвижных игр. Подвижная игра «Не оставайся на полу».		
16.	Повторение метания малого мяча в вертикальную цель из положения стоя. Метание мяча на дальность. Подвижная игра «Охотники и утки».		
17.	Урок- игра. Развитие силы, прыгучести, быстроты, ловкости, внимания. Подвижная игра «Перестрелка».		
18.	Обучение преодолению полосы из пяти препятствий. Отработка передачи мяча двумя руками снизу. Обучение метанию мяча вдаль.		
19.	Передача мяча двумя руками снизу. Метание мяча на дальность. Подвижная игра «Метатели».		
20.	Урок- игра. Обучение ведению и передаче мяча. Эстафета. Подвижная игра «Перестрелка».		
21.	Беседа «Влияние вредных привычек на организм человека». Повторение техники ведения и передачи мяча. Подвижные игры «Салка дай руку», «Охотники и утки».		
22.	Закрепление техники метания мяча на дальность. Подвижная игра «Мяч капитану».		
23.	Урок- соревнование. Весёлые старты.		
24.	Контрольно – измерительный материал №1 по теме «Лёгкая атлетика». Повторение техники стартового разгона.		
25.	Сдача контрольного норматива - челночный бег 4 х9м Подвижные игры «Мяч в кольцо», «Третий лишний».		
Знания о физической культуре 3 часа			
26.	Физическая культура народов разных стран		

27.	История физической культуры в древних обществах. Связь физической культуры с профессионально-трудовой и военной деятельностью.		
28.	История физической культуры в Европе в Средние века. Связь физической культуры с военной деятельностью.		
Организация здорового образа жизни 1 час			
29.	Правила личной гигиены.		
Физкультурно-оздоровительная деятельность 1 час			
30.	Физические упражнения для физкультурминутки.		
Гимнастика с основами акробатики 23 часа			
31.	Урок- игра. Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Обучение строевым командам. Эстафеты с гимнастическими палками		
32.	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке. Эстафеты с лазанием и перелезанием.		
33.	Сдача контрольного норматива - наклоны вперёд из положения сидя. Подвижная игра «Дружные тройки».		
34.	Урок- игра. Освоение комплекса ОРУ для развития гибкости. Игра- эстафета.		
35.	Обучение перекатам в группировке с последующей опорой руками за головой. Подвижная игра «Пустое место».		
36.	Отработка техники акробатических упражнений. Подвижная игра «Дружные тройки».		
37.	Урок- игра. Обучение лазанию по канату произвольным способом. Прыжковая эстафета.		
38.	Отработка акробатических упражнений. Развитие ловкости, быстроты. Эстафеты с обручем и пролезанием.		
39.	Повторение техники выполнения акробатических упражнений. Подвижная игра «Паращютисты».		
40.	Урок- игра. Подвижные игры «Альпинисты», «Мяч соседу»		
41.	Обучение упражнению «Кувырок		

	вперед». Подвижные игры «Быстро встать в колонну», «Перетягивание каната».		
42	Повторение техники кувырка вперед. Подвижная игра «Жмурки»		
43	Урок-игра. Обучение стойке на лопатках. Игра-эстафета с преодолением вертикальных препятствий.		
44	Повторение техники стойки на лопатках. Эстафета с преодолением препятствий		
45	Обучение мостику из положения лежа. Контрольно – измерительный материал №2 по теме «Гимнастика».		
46	Урок-игра. Веселые старты.		
47	Отработка лазания по канату. Ползание по-пластунски. Подвижная игра «Пустое место».		
48	Отработка перекатов и группировки с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Подвижная игра «Перестрелка».		
49	Обучение строевым упражнениям. Движение строем. Подвижная игра «Перестрелка».		
50	Обучение строевым упражнениям. Выполнение строевых команд. Подвижная игра «Перестрелка».		
51	Обучение строевым упражнениям. Выполнение строевых команд. Подвижная игра «Раки».		
52	Обучение строевым упражнениям. Построение и перестроение. Подвижная игра «Рыбки»		
53	Обучение строевым упражнениям. Построение и перестроение. Подвижная игра «Горелки»		
Организация здорового образа жизни 1 час			
54	Правильное питание.		
Физкультурно-оздоровительная деятельность 1 час			
55	Физические упражнения для профилактики нарушений осанки.		
Лыжная подготовка 19 часов			
56	Инструктаж по ТБ на уроках лыжной подготовки. Ознакомление с техникой		

	передвижения на лыжах по кругу.		
57	Обучение передвижению на лыжах скользящим шагом. Встречные эстафеты		
58	Урок- игра. Обучение ступающему шагу. Подвижная игра «Кто быстрее встанет в строй».		
59	Обучение подъёму и спуску на лыжах со склона. Подвижная игра «Быстрый лыжник».		
60	Обучение передвижению на лыжах: одновременным двухшажным ходом. Подвижная игра «Пройди ворота».		
61	Урок- игра. Повторение подъёма и спуска со склона. Подвижная игра «Лисёнок – медвежонок».		
62	Обучение поворотам на лыжах переступанием. Повторение подъёма на склон лесенкой. Подвижная игра «Пройди ворота».		
63	Повторение техники передвижения скользящим шагом. Встречная эстафета с передачей палок.		
64	Урок- игра. Подвижные игры «Пройди ворота», «Лисёнок – медвежонок».		
65	Обучение спуску в средней стойке с палками. Подвижная игра «Защитник крепости».		
66	Обучение скользящему шагу без палок. Подвижная игра «Быстрый лыжник».		
67	Урок- игра. Повторение техники скольжения на лыжах без палок.		
68	Обучение повороту на месте переступанием вокруг Подвижная игра «Быстрый лыжник».		
69	Обучение метанию снежков. Подвижная игра « Кто дальше бросит».		
70	Урок- игра. День здоровья и спорта. Катание на санках.		
71	Повторение техники скольжения без палок. Подвижная игра «Кто дальше уедет после спуска».		
72	Обучение ходьбе ступающим шагом за направляющим. Подвижная игра «Попади		

	снежком в цель»		
73	Урок- игра. Подвижные игры «Пройди ворота», «Попади снежком в цель».		
74	Сдача контрольного норматива - забег на дистанцию 1000м. Встречная эстафета с передачей палок.		
Подвижные и спортивные игры 13часов			
75	Инструктаж по ТБ на уроках подвижных игр. Урок- игра Обучение ведению мяча одной рукой. Подвижная игра «Передал садись».		
76	Обучение ведению мяча двумя руками. Подвижная игра «Прыгающие воробышки».		
77	Обучение технике ведения баскетбольного мяча. Подвижная игра «Мяч в корзину»._Тест по теме «Здоровье младшего школьника».		
78	Урок-соревнование в «Пионербол»		
79	Повторение ведения баскетбольного мяча. Подвижная игра «Снайперские броски».		
80	Отработка ведения баскетбольного мяча. Подвижная игра «Перестрелка».		
81	Урок- соревнование. Весёлые старты.		
82	Повторение техники прыжка с разбега. Подвижная игра «Пробеги и не сбей».		
83	Повторение техники прыжков через короткую скакалку. Эстафеты.		
84	Урок- игра. Подвижные игры «Пустое место», «Третий лишний».		
85	Обучение ведению мяча в беге по прямой. Подвижная игра «Мини-баскетбол».		
86	Обучение нижней передачи мяча над собой. Эстафета «Космонавты».		
87	Обучение верхней передачи мяча над собой. Подвижная игра «Попади в обруч».		
Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью 1 час			
88	Оценка основных двигательных качеств.		
Физкультурно-оздоровительная деятельность 1 час			
89	Упражнения для профилактики нарушений зрения. Комплексы упражнений для развития основных		

	двигательных качеств.		
Лёгкая атлетика 10 часов			
90	Инструктаж по ТБ на уроках лёгкой атлетики. Повторение ходьбы через препятствия. Подвижная игра «Конники спортсмены».		
91	Урок- игра. Обучение прыжкам в высоту. Подвижная игра «Салки с бегом».Обучение прыжкам в высоту. Подвижная игра «Метко в цель».		
92	Урок- игра. Русская лаптаПовторение техники прыжков в высоту с разбега. Подвижная игра «Прыгающие воробышки».		
93	Повторение техники метания мяча на дальность. Подвижная игра «Медведи и пчёлы».Урок- игра. Совершенствование техники метания. Русская лапта.		
94	Урок- игра. Русская лапта		
95	Сдача контрольного норматива - подтягивание. Эстафеты с бегом.		
96	Годовая контрольная работа. Совершенствование техники метания.		
97	Сдача контрольного норматива - бег 30м. Подвижная игра «Пустое место».		
98	Сдача контрольного норматива - прыжки в длину с разбега. Русская лапта.		
99	Сдача контрольного норматива - бег 1500м без учета времени. Подвижная игра «Медведи и пчёлы».		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания
творческого объединения
учителей начальных классов
от « 30 » 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 21
Бухарова Е.В.
приказ № 54/1 от « 31 » 08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**
(базовое изучение)
3 класс

Составители: творческое объединение
учителей начальных классов

2022 - 2023 учебный год

Настоящая рабочая программа по литературному чтению для 3 класса составлена в соответствии с:

1. Основной образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Сергиева Посада

2. Авторской программой «Литературное чтение» УМК «Начальная школа XXI века» Л.А. Ефросининой. - М: «Вентана-Граф», 2018 год.

3. Реализация данной программы предусматривает опору на учебник «Литературное чтение» в 2-х частях Л.А. Ефросининой 3 класс УМК «Начальная школа XXI века» - М: «Вентана-Граф», 2018 год

По учебному плану на изучение предмета литературное чтение в 3 классе отводится 4 часа в неделю (132 часа в год)

Планируемые предметные результаты освоения предмета

литературное чтение

К концу обучения в 3 классе учащийся научится:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 60-70 слов в минуту, про себя — примерно 90 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами;
- объяснять смысл заглавия, его связь с содержанием произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- ставить вопросы к тексту и пересказывать его (творчески, выборочно);
- составлять план произведения, рассказ о героях от лица героев;
- сопоставлять разных героев, сходство по сюжету произведения;
- определять свое отношение к произведению и героям, обосновывать его;
- выявлять отношение автора к персонажам;
- делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие;
- создавать словесные иллюстрации к художественному тексту;
- читать текст по ролям, участвовать в инсценировках;
- различать литературные произведения по жанрам (сказка, рассказ, басня, стихотворение), объясняя различия;
- различать малые фольклорные жанры (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, колыбельные и т.п.);
- находить в тексте метафоры, олицетворения;
- выделять портрет героя, его поступки, речь, описание природы, интерьера;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;

- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений, творчески (с добавлением личных представлений о неописанных автором поступках и мыслях героев);
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать свое суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать свое отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам.

Содержание учебного курса литературное чтение

№ п/п	Тема раздела	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Устное народное творчество 16 ч	-дидактические игры; -урок – открытия нового знания. -подбор дополнительной литературы; -формирование словарного запаса; -урок-исследование; -урок-театрализация; -Урок- рефлексии. -работа в группах, парах.	Называют жанры фольклора. Работают с понятием «загадка». Называют тему, форму, виды загадок. Выразительно читают загадки. Работают со схемой «Какие бывают сказки». Устно приводят примеры. Работают с текстом сказки (правильно называют, определяют тему и жанр). Рассказывают сказки с присказками. Выразительно читают диалоги. Выявляют особенности языка сказки, Самостоятельно заполняют таблицу «Народные сказки». Изучают наизусть три-пять скороговорок. Быстро и правильно проговаривают одну скороговорку не менее десяти раз. Записывают и выделяют повторяющиеся в скороговорке буквы, части слова или слова. Рисуют иллюстрацию. тона и темпа чтения.
2.	Басни. 5 ч	-дидактические игры;	Отвечают на вопросы по теме урока. Слушают басню Эзопа. Читают вслух басню И.А. Крылова. Упражняются в выразительном чтении басен.

		-урок – открытия нового знания. -подбор дополнительной литературы; -формирование словарного запаса;	Раскрывают единство формы и содержания басни. Выполняют взаимопроверку знания наизусть басни (работа в парах). Коллективно проверяют задание в тетради. Комментируют иллюстрации к выбранной басне и подбирают строки и к рисунку. Выполняют задания в рубрике «Проверь себя». Участвуют в конкурсе «Лучший чтец басни» (работа в группах), «Лучший книголюб»
3.	Произведения А.С.Пушкина. 10 ч	-урок-исследование; -урок-театрализация; -Урок- рефлексии. -работа в группах, парах.	Вспоминают и называют несколько изученных ранее произведений А.С. Пушкина. Отвечают на вопросы по теме урока. Самостоятельно читают вводную статью, дополнить схему новым жанром - «поэмой». Читают и делят на части прочитанный отрывок из поэмы. Выразительно читают наизусть выбранную часть (работа в парах). Перечитывают сказку. Читают по ролям Работают с книгами сказок А.С. Пушкина. Рассматривают книги со сказками разных изданий. Составляют выставку книг со сказками А.С. Пушкина.
4.	Стихи русских поэтов. 6 ч	-дидактические игры; -урок – открытия нового знания. -подбор дополнительной литературы;	Заполняют схему «Русские поэты». Называть имена русских поэтов. Узнают авторов строк знакомых произведений. Сравнивают строфы: четверостишия и пятистишия. Выразительно читают стихотворения Работают в группах (проверка выразительного чтения наизусть). Наблюдают за построением строф, выделяют рифмующиеся строки, самостоятельно читают стихотворение..
5.	Произведения Л. Толстого 9 ч	-формирование словарного запаса; -урок-исследование; -урок-театрализация; -Урок- рефлексии. -работа в группах, парах.	Вспоминают и называют изученные в 1-2 классах произведения Л.Н. Толстого. Самостоятельно читают вводную статью о писателе. Принимают участие в выставке книг Л.Н. Толстого. Аннотируют знакомые книги. Работают со схемой «Л.Н. Толстой писал...». Пересказывают сказку. Выразительно читают басню. Определяют главную мысль рассказа. Выполняют задания в учебнике и в тетради. Составляют обобщающую схему «Рассказы Л.Н. Толстого»
6.	Произведения Н. Некрасова. 7 ч	-дидактические игры; -урок – открытия	Работают со справочным материалом о Н.А. Некрасове. Читают вводную статью по теме раздела. Упражняются в выразительном чтении. Читают и сравнивают два отрывка. Выделяют

		нового знания. -подбор дополнительной литературы; -формирование словарного запаса; -урок-исследование; -урок-театрализация; -Урок- рефлексии. -работа в группах, парах.	эпитеты. Сравнивают интонационные рисунки, выявляет позицию автора- рассказчика, автора-героя Моделируют обложку. Составляют аннотации к книге. Упражняются в чтении стихотворения. Выполняют самостоятельную работу по плану..
7.	Произведения А. П. Чехова. 6 ч		Художественно пересказывают текст . Сравнивают произведения А.П. Чехова «Степь» и И.С. Тургенева «Лес и степь». Выполняют задания к текстам произведений. Моделируют обложку произведений. Находят ошибки в моделях, представленных учителем. Выделяют сходство и различие рассказов. Пересказывают рассказ А.П. Чехова Выделяют эпизоды описаний героя, его жизни. Выполняет задания в учебнике и тетради самостоятельно. Самостоятельно перечитывают рассказ и выделяют композиционные части. Выделяют главную мысль. Комментируют заголовок
8.	Сказки зарубежных писателей. 4 ч	-дидактические игры; -урок – открытия нового знания.	Работают с текстом сказки: называют особенности речи, развитие событий, повторы. Определяют положительных и отрицательных героев. Определяют отношение автора к героям. Характеризуют героев. Вычитывают слова к каждому герою. Рассказывают по плану.
9.	Стихи русских поэтов. 7 ч	-подбор дополнительной литературы; -формирование словарного запаса; -урок-исследование; -урок-театрализация; -Урок- рефлексии. -работа в группах, парах.	Читают наизусть выбранную часть стихотворения. Моделируют обложку к стихотворению. Записывают понравившуюся строку. Иллюстрируют ее. Выявляют главную мысль стихотворения. Упражняются в нахождении логического ударения. Сравнивают модели обложек. Выполняют словарную работу, объясняют значения слов, встречающихся в тексте. Слушают справочную статью об авторе.
10.	Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка 7 ч	-дидактические игры; -урок – открытия нового знания. -подбор	Работают над содержанием рассказа, сюжетом. Аналитически читают, работают с планом. Художественно пересказывают по готовому плану. Выявляют главную мысль, авторскую позицию (автор- рассказчик). Выполняют задания в тетради. Находят редко употребляемые слова. Делят текст на части. Озаглавливают

		дополнительной литературы;	каждую часть. Самостоятельно выполняют задания к тексту
11.	Произведение А. Куприна 6ч	-формирование словарного запаса; -урок-исследование; -урок-театрализация; -Урок- рефлексии. -работа в группах, парах.	Работают над содержанием рассказа, сюжетом. Аналитически читают, работают с планом. Выполняют задания в тетради. Делят текст на смысловые части и составляют план, пересказывают подробно и кратко по плану. Выделяют в тексте описания, используют их в собственных творческих работах и устной речи. Описывают героев рассказа. Выделяют эпитеты и сравнения. Выразительно читают подготовленный текст. Соблюдают паузы, выделяют логические ударения в предложениях, передают интонационный рисунок. Выполняют задания в учебнике и тетради.
12.	Стихи С.А. Есенина. 6 ч	-дидактические игры; -урок – открытия нового знания. -подбор дополнительной литературы;	Работают со стихотворением: первичное восприятие (читает учитель), выделяют сравнения и эпитеты, определяют интонационную партитуру. Выполняют задания в тетради. Слушают стихи С.А. Есенина. Работают с выставкой книг стихов русских поэтов о Родине, родной природе. Организуют выставку книг со стихами русских поэтов
	Произведения К. Г. Паустовского. 10 ч	-формирование словарного запаса; -урок-исследование; -урок-театрализация; -Урок- рефлексии. -работа в группах, парах.	Работают с произведением. Аналитическое чтение, деление на части и составление плана. Описывают образ. Различают рассказ-повествование, рассказ-описание, рассказ-рассуждение. Заучивают наизусть описание. Работать с текстом рассказа: читать, комментировать заглавие, выполнять задания в учебнике.
	Произведения С. Маршака. 7 ч	-дидактические игры; -урок – открытия нового знания.	Называют знакомые произведения С.Я. Маршака, читают наизусть фрагменты. Работают со стихотворением. Организуют выставку книг С.Я. Маршака разных годов издания. Находят и рассматривают книги с портретом писателя
	Рассказы Л. Пантелеева. 6 ч	-подбор дополнительной	Работают с рассказом: первичное чтение, определение темы. «Автор- рассказчик», «автор - герой рассказа». Выполняют задания к тексту в учебнике и в тетради. Художественно

		литературы; -формирование словарного запаса; -урок- исследование; -урок- театрализация; -Урок- рефлексии. -работа в группах, парах.	пересказывать по плану в учебнике. Делят рассказ на смысловые части. Составляют план и пересказывают по готовому плану
	Произведения А. Гайдара 6 ч .		Работают с рассказом: чтение, выполняют задания в учебнике, выделяют элементы волшебства. Работают с сюжетом рассказа. , Выполняют задания в тетради и в учебнике. Рассказывают о дружбе ребят (по выбору). Кратко пересказывают по плану. Оценивают выполненную работу (словесно). Рассказывают отдельные эпизоды. Рассматривают книги о детях, сравнивают игры, забавы и жизнь детей в годы войны и в мирное время. Моделируют обложку прочитанной книги
	Произведения М. Пришвина. 5 ч .	-дидактические игры; -урок – открытия нового знания. -подбор дополнительной литературы;	Следят за развитием сюжета в рассказе. Читают, выполняют задания в учебнике и в тетради. Выполняют задания к тексту. Поясняют заглавие словами из текста. Комментируют особенности описания(выделение глаголов, повторов, поведения
	Произведения зарубежных писателей. 9 ч	-формирование словарного запаса; -урок- исследование; -урок- театрализация; -Урок- рефлексии. -работа в группах, парах.	Работают с рассказом: читают, работают с сюжетом, герои рассказа, смысл рассказа.. Делят текст на части, выделяют отдельные эпизоды.. Понимают схожесть рассказов зарубежных и отечественных писателей. Правильно читают иностранные имена, названия населенных пунктов. Составляют план. Выполняют задания в учебнике и в тетради

Календарно-тематическое планирование 3 «ГД»

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Планируемые сроки изучения темы	Фактические сроки изучения темы
Устное народное творчество 16 ч			
1.	День знаний. ИОТ СШ 21-16-18		
2.	Устное народное творчество. Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка.		
3.	Пословицы. Какие бывают пословицы.		
4.	Сказка. Русская народная сказка «Самое дорогое».		
5.	Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую».		
6.	Слушание и работа с детскими книгами. Русские народные сказки «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич».		
7.	Сказки с загадками. «Дочь-семилетка». Русская народная сказка.		
8.	Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народная сказка.		
9.	Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народная сказка. Характеристика героев.		
10.	Слушание и работа с детской книгой. Русские народные сказки «Елена Премудрая», «Умная внучка».		
11.	О присказках. Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора.		
12.	Обобщение по разделу «Проверь себя».		
13.	Былины. «Добрыня и Змея».		
14.	Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».		
15.	Былины. «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».		
16.	Обобщение по разделу «Проверь себя».		
Басни 5 ч			
17.	Эзоп. «Лисица и виноград». И. Крылов. «Лисица и Виноград».		
18.	И. Крылов. «Ворона и лисица».		
19.	Слушание и работа с детской книгой. И. Крылов «Волк и ягнёнок», «Крестьянин и работник».		
20.	Слушание и работа с детской книгой. Эзоп «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая лисица».		
21.	Обобщение по разделу «Проверь себя».		
Произведения А.С.Пушкина. 10 ч			
22.	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...». Отрывок.		

23.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».		
24.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Характеристика героев.		
25.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Отрывок наизусть.		
26.	Слушание и работа с детской книгой. А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».		
27.	Работа с детской книгой. А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».		
28.	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...».		
29.	А.С. Пушкин «Зимний вечер».		
30.	А.С. Пушкин «Няне».		
31.	Обобщение по разделу «Проверь себя».		
Стихи русских поэтов. 6 ч			
32.	Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...».		
33.	Стихи Ф. Тютчева.		
34.	А. Майков «Осень».		
35.	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».		
36.	А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...».		
37.	Обобщение по разделу «Проверь себя».		
Произведения Л. Толстого 9 ч			
38.	Сказка «Два брата».		
39.	Басня «Белка и Волк».		
40.	Слушание и работа с детскими книгами. Л.Н.Толстой «Емелян и пустой барабан».		
41.	Работа с детскими книгами. Л.Н.Толстой «Емелян и пустой барабан».		
42.	Научно-познавательные и художественные рассказы. «Зайцы», «Лебеди».		
43.	Научно-познавательные и художественные рассказы. «Зайцы», «Лебеди». Характеристика героев.		
44.	Работа с детской книгой. Книги Л.Н. Толстого «Ореховая ветка».		
45.	Слушание и работа с детской книгой. Книги Л.Н. Толстого «Ореховая ветка».		
46.	Обобщение по разделу «Проверь себя».		
Произведения Н. А. Некрасова 7 ч			
47.	Н.А.Некрасов «Крестьянские дети» (отрывок).		
48.	«Мужичок с ноготок» (отрывок из стихотворения «Крестьянские дети»). Статья К.И. Чуковского «Мужичок с ноготок».		
49.	Слушание и работа с детской книгой.		

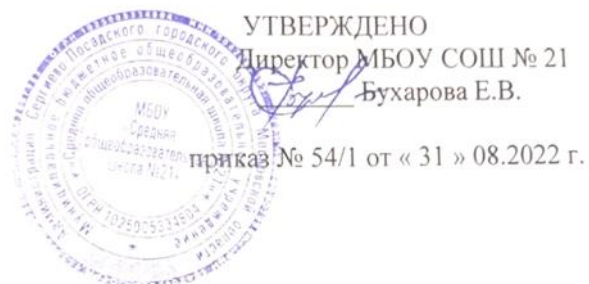
	Стихотворение (полный текст) Н.А.Некрасова «Крестьянские дети».		
50	Н.А.Некрасов «Славная осень...».		
51	Стихи о природе «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).		
52	Слушание и работа с детскими книгами Н.А. Некрасова. К Чуковский «О стихах Н.А. Некрасова».		
53	Обобщение по разделу «Проверь себя».		
Произведения А. П. Чехова. 6 ч			
54	А.П.Чехов. Рассказ «Степь».		
55	А.П.Чехов «Ванька».		
56	А.П.Чехов «Ванька». Характеристика героев.		
57	Н. Шер «О рассказах А.П. Чехова».		
58	Слушание и работа с детскими книгами о животных А.П.Чехова: «Белолобый», «Каштанка», «Кусяка».		
59	Работа с детскими книгами о животных А.П.Чехова: «Белолобый», «Каштанка», «Кусяка».		
Сказки зарубежных писателей. 4 ч			
60	Ш. Перро «Подарки феи».		
61	Ш. Перро «Подарки феи». Пересказ.		
62	Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре».		
63	Слушание и работа с детскими книгами зарубежных писателей «В мире волшебных сказок».		
Стихи русских поэтов. 7 ч			
64	И. Никитин «Русь».		
65	И. Никитин «Утро».		
66	И. Суриков «Детство».		
67	Слушание и работа с детскими книгами со стихами русских поэтов И. Никитин «Помню я: бывало, няня...».		
68	С. Дрожжин «Привет», «Зимний день».		
69	Слушание и работа с детскими книгами. Стихи русских поэтов.		
70	Обобщение по разделу «Проверь себя».		
Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка 7 ч			
71	Д.Н. Мамин-Сибиряк рассказ «Приемыш».		
72	Д.Н. Мамин-Сибиряк рассказ «Приемыш». Пересказ отрывка.		
73	Д.Н. Мамин-Сибиряк сказка «Умнее всех».		
74	Д.Н. Мамин-Сибиряк сказка «Умнее всех». Пересказ.		
75	Слушание и работа с детскими книгами о животных. Д.Н. Мамин-Сибиряк		

	«Постойко».		
76	Слушание и работа с детскими книгами о животных. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Постойко». Характеристика героев.		
77	Обобщение по разделу «Проверь себя».		
Произведение А. Куприна 6ч			
78	А.И.Куприн «Синяя звезда».		
79	А.И.Куприн «Синяя звезда». Пересказ.		
80	А.И.Куприн «Барбос и Жулька».		
81	А.И.Куприн «Барбос и Жулька». Пересказ.		
82	Слушание и работа с детскими книгами о животных.		
83	Обобщение по разделу «Проверь себя».		
Стихи С.А. Есенина. 6 ч			
84	С.А. Есенин. Стихи о Родине (отрывки); «Я покинул родимый дом...».		
85	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...».		
86	С.А. Есенин «Береза».		
87	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».		
88	Слушание и работа с детскими книгами. Стихи русских поэтов.		
89	Обобщение по разделу «Проверь себя».		
Произведения К. Г. Паустовского. 10 ч			
90	Библиотечный урок «Стихи русских поэтов».		
91	К.Г. Паустовский «Стальное колечко».		
92	К.Г. Паустовский «Стальное колечко». Характеристика героев.		
93	К.Г. Паустовский «Стальное колечко».		
94	К.Г. Паустовский «Кот-ворюга».		
95	К.Г. Паустовский «Кот-ворюга». Пересказ.		
96	К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди».		
97	Слушание и работа с детскими книгами К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб».		
98	Работа с детскими книгами К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб».		
99	Обобщение по разделу «Проверь себя».		
Произведения С. Маршака. 7 ч			
100	Слушание и работа с детскими книгами о природе (Н.Сладков, Э.Шим, Г. Скребицкий, В. Бианки др.).		
101	Работа с детскими книгами о природе (Н.Сладков, Э.Шим, Г. Скребицкий, В. Бианки др.).		
102	Библиотечный урок «Моя любимая книжка».		
103	С.Я. Маршак «Урок родного языка».		
104	С.Я. Маршак «Ландыш».		
105	Слушание и работа с детскими книгами.		

	С.Я. Маршак «Кошкин дом».		
106	Произведения и книги С.Я.Маршака. В. Субботин «С Маршаком».		
Рассказы Л. Пантелеева. 6 ч			
107	Л. Пантелеев «Честное слово».		
108	Л. Пантелеев «Честное слово». Пересказ.		
109	Л. Пантелеев «Камилл и учитель».		
110	Л. Пантелеев «Камилл и учитель». Характеристика героев.		
111	Слушание и работа с детскими книгами Леонида Пантелеева «Фенька», «Новенькая».		
112	Обобщение по разделу «Проверь себя».		
Произведения А. Гайдара 6 ч			
113	А.П.Гайдар «Горячий камень».		
114	А.П.Гайдар «Горячий камень». Разбор текста.		
115	А.П.Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы).		
116	А.П.Гайдар «Тимур и его команда»		
117	С. Михалков «Аркадий Гайдар». К. Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».		
118	Обобщение по разделу «Проверь себя».		
Произведения М. Пришвина. 5 ч			
119	М.М.Пришвин «Моя Родина».		
120	М.М.Пришвин «Выскачка».		
121	М.М.Пришвин «Жаркий час».		
122	В. Чалмаев «Воспоминания о М.М. Пришвине».		
123	Обобщение по разделу «Проверь себя».		
Произведения зарубежных писателей. 9 ч			
124	Джек Лондон «Волк».		
125	Джек Лондон «Волк».ответы на вопросы.		
126	Джек Лондон «Волк». Характеристика героев.		
127	Э. Сетон-Томпсон «Чинк».		
128	Э. Сетон-Томпсон «Чинк». Пересказ.		
129	Э. Сетон-Томпсон «Чинк».		
130	Библиотечный урок «Летнее чтение».		
131	Работа с детскими книгами любимых авторов.		
132	Рекомендации на лето.		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания
творческого объединения
учителей начальных классов
от « 30 » 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**
(базовое изучение)
3 класс

Составители: творческое объединение
учителей начальных классов

2022 - 2023 учебный год

Настоящая рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Основной образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Сергиева Посада;
- авторской программой: Минаевой С.С., Рословой Л.О., Рызде О.А., под редакцией Булычева В.А, приведённая в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта. Программа четырёхлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». - М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2018.
- Реализация данной программы предусматривает опору на УМК «Начальная школа XXI века»: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях. «Математика» 3 класс. С.С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рызде, под редакцией В.А. Булычёва. М.: Вентана – Граф, 2018.

На изучение математики в 3 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения математики:

К концу обучения в 3 классе обучающиеся научатся:

- читать и записывать числа в пределах 1000; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа, правильно применять соответствующие знаки сравнения; упорядочивать наборы чисел;
- владеть техникой счёта (считать по порядку и в обратном порядке, считать парами, десятками, называть предыдущее и следующее числа, а также числа, расположенные в ряду между двумя данными);
- использовать алгоритмы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел;
- правильно называть компоненты действий, уметь находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое;
- применять знания таблицы умножения для умножения и деления дву- и трехзначных чисел на однозначное;
- использовать переместительное свойство умножения; выполнять деление в соответствующих умножению случаях;
- находить значение числового выражения (в два-три действия), в том числе со скобками;
- понимать и использовать термины «сумма», «разность», «произведение», «частное» при чтении числовых выражений;
- решать текстовые задачи, включающие отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», записывать решение текстовых задач по действиям, составлять числовые выражения по условию текстовых задач;
- различать геометрические фигуры на плоскости (многоугольники), в пространстве (прямоугольный параллелепипед) развёртку параллелепипеда;
- изображать многоугольники от руки и с помощью линейки;
- находить длину ломаной, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника;
- сравнивать отрезки по длине;
- пользоваться единицами измерения длин: сантиметр, дециметр, метр;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- вычислять площадь прямоугольника, квадрата; использовать единицы площади.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать плоские фигуры, имеющие ось симметрии, проводить ось симметрии от руки и по линейке;
- исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью измерений, конструирования, моделирования и других действий;

- исследовать и описывать числовые закономерности;
- упрощать вычисления на основе преобразования числовых выражений с использованием свойств арифметических действий.

Содержание учебного курса по математике

№ п/п	Тема раздела (количество часов)	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Числа (8 ч)	Урок-лекция, урок - дискуссия, урок - семинар, урок - практикум, презентация, круглый стол, демонстрации, сообщения, рефераты, дистанционный урок.	Различать, называть и записывать математические знаки; читать и записывать числа. Использовать буквы для обозначения математических объектов (чисел, вершин многоугольника). Распределять числа (другие объекты) на группы по одному-двум существенным основаниям (под руководством и самостоятельно), сравнивать группы чисел. Составлять, дополнять наборы, цепочки чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу, проверять выполнение правила. Объяснять выбор числа, удовлетворяющего данной цепочке, набору. Представлять числа разными способами: в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной и цифровой записи. Анализировать математический текст, содержащий числовые данные. Использовать данные для построения математического утверждения и проверки его истинности. Сравнить и упорядочивать числа. Вести пересчёт объектов, оформлять результаты пересчёта на пиктограмме, в таблице.
2.	Величины (13 ч)	Урок-лекция, урок – дискуссия, урок – семинар, урок – практикум, презентация, круглый стол, демонстрации, сообщения, рефераты, дистанционный урок.	Переходить от одних единиц величины к другим. Устанавливать отношения (больше, меньше, равно) между величинами, представленными в разных единицах. Решать практические и учебные задачи с использованием величин. Выбирать соответствующую сюжетной, учебной ситуации единицу измерения, прикидывать значение величины на глаз, проверять измерением. Моделировать ситуации, требующие использования различных единиц одной и той же величины. Различать и сравнивать доли одной и той же величины.
3.	Арифметические действия (55 ч)	Урок-лекция, урок – дискуссия, урок – семинар, урок – практикум, презентация,	Комментировать ход выполнения арифметического действия, использовать математическую терминологию. Наблюдать закономерности, общее и различное в ходе выполнения действий одной

		круглый стол, демонстрации, сообщения, рефераты, дистанционный урок.	ступени (сложения/вычитания, умножения/деления). Использовать разные приёмы вычисления значения арифметического действия; выбирать удобный (устный или письменный) приём вычисления; оценивать рациональность выбранного приёма вычисления. Проводить сравнение числовых выражений без вычислений. Выполнять прикидку результата действия. Использовать предметные модели для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием. Использовать правила (умножения на 0, на 1) при вычислении. Приводить самостоятельно примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия. Пошагово контролировать (при помощи учителя) правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Выбирать и использовать различные приёмы проверки правильности вычисления, нахождения значения числового выражения. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения арифметического действия с многозначными числами. Находить ошибки в последовательности действий при вычислении.
4.	Текстовые задачи (32 ч)	Урок-лекция, урок – дискуссия, урок – семинар, урок – практикум, презентация, круглый стол, демонстрации, сообщения, рефераты, дистанционный урок.	Представлять условие и вопрос задачи на модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись). Соотносить текст задачи с моделью; иллюстрировать на модели зависимость между величинами. Планировать ход решения задачи. Вести поиск способа решения, выбирать удобный. Соотносить запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Дополнять, изменять условие, вопрос задачи по рисунку (схеме, модели, по смыслу сюжета). Восстанавливать ход решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнивать задачи, подбирать соответствующие модели (при помощи учителя и самостоятельно). Формулировать полный и краткий ответ к задаче, анализировать возможность другого ответа или другого способа его получения.
5.	Геометрические фигуры	Урок-лекция,	Исследовать объекты окружающего мира:

	(17 ч)	урок – дискуссия, урок – семинар, урок – практикум, презентация, круглый стол, демонстрации, сообщения, рефераты, дистанционный урок.	сопоставлять их с изученными геометрическими формами; находить оси симметрии. Различать и называть окружность, цилиндр и его развёртку; находить их на рисунке, чертеже. Изображать окружность заданного радиуса, диаметра. Изображать геометрические фигуры с заданными свойствами. Копировать изображение цилиндра на клетчатой бумаге. Конструировать фигуры из бумаги по заданному описанию или самостоятельно; цилиндр из пластилина и развёртки. Изучать симметрию известных фигур. Определять размеры геометрических фигур, объектов на глаз, проверять с помощью измерительных приборов. Измерять длины и расстояния с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. Находить периметр многоугольника, площадь прямоугольника, квадрата. Устанавливать соотношение между единицами площади. Формулировать и проверять утверждения о геометрических фигурах.
6.	Математика вокруг нас (7 ч)	Урок-лекция, урок – дискуссия, урок – семинар, урок – практикум, презентация, круглый стол, демонстрации, сообщения, рефераты, дистанционный урок.	Использовать математическую терминологию для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей, заданий. Устанавливать последовательность событий, действий сюжета. Выбирать способ действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (ответа на вопрос). Моделировать предложенную ситуацию, выбирать и использовать способ нахождения всех допустимых решений. Читать информацию, представленную в табличной форме, на диаграмме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование 3 «ГД» класса

№ п/п	Название раздела, тема урока	Планируемые сроки изучения темы	Фактиче- ские сроки
<i>Математика вокруг нас (3 ч)</i>			
1.	День знаний. ИОТ СШ 21-16-18		
2.	Числа от 0 до 1000: чтение, запись, упорядочение.		
3.	Символы, знаки, пиктограммы.		
<i>Числа (1 ч)</i>			
4.	Математические знаки и обозначения.		
<i>Арифметические действия (2 ч)</i>			
5.	Переместительное свойство сложения и умножения.		
6.	Проверочная работа № 1.		
<i>Числа (2 ч)</i>			
7.	Римские цифры.		
8.	Числа и величины.		
<i>Текстовые задачи (1 ч)</i>			
9.	Текстовые задачи (повторение).		
<i>Геометрические фигуры (1 ч)</i>			
10.	Геометрические фигуры (повторение).		
<i>Арифметические действия (14 ч)</i>			
11.	Умножение и деление чисел на 2.		
12.	Входная контрольная работа.		
13.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
14.	Умножение и деление чисел на 3.		
15.	Умножение и деление чисел на 4.		
16.	Умножение и деление чисел на 5.		
17.	Проверочная работа № 2.		
18.	Умножение и деление чисел на 6.		
19.	Умножение и деление чисел на 7.		
20.	Умножение и деление чисел на 8.		
21.	Умножение и деление чисел на 9. Таблица умножения.		
22.	Сравнение чисел, величин (повторение). Различные способы вычисления сумм и разностей двузначных чисел (повторение).		
23.	Контрольная работа по теме: «Решение текстовых задач. Числовые выражения».		
24.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
<i>Геометрические фигуры (4 ч)</i>			
25.	Площадь прямоугольника.		
26.	Правило вычисления площади прямоугольника.		
27.	Построение прямоугольника с заданными измерениями.		
28.	Проверочная работа № 3.		
<i>Арифметические действия (4 ч)</i>			
29.	Порядок действий в вычислениях.		
30.	Контрольная работа за 1 четверть.		

31.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
32.	Числовое выражение со скобками и без скобок.		
<i>Текстовые задачи (2 ч)</i>			
33.	Решение задач разными способами.		
34.	Текстовые задачи.		
<i>Величины (1 ч)</i>			
35.	Действия с величинами (повторение).		
<i>Текстовые задачи (3 ч)</i>			
36.	Решение задач разными способами.		
37.	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения. Текстовые задачи».		
38.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
<i>Математика вокруг нас (1 ч)</i>			
39.	Нумерация чисел. Решение задач с помощью модели.		
<i>Арифметические действия (1 ч)</i>			
40.	Сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел без перехода через десяток (повторение).		
<i>Текстовые задачи (1 ч)</i>			
41.	Решение текстовых задач (больше(меньше) на (в)) (повторение).		
<i>Геометрические фигуры (2 ч)</i>			
42.	Вычисление длины ломаной, периметра и площади прямоугольника.		
43.	<i>Проверочная работа № 4.</i>		
<i>Величины (1 ч)</i>			
44.	Величины. Действия с величинами.		
<i>Арифметические действия (3 ч)</i>			
45.	Алгоритм письменного сложения чисел.		
46.	Сложение трехзначных чисел.		
47.	<i>Проверочная работа № 5.</i>		
<i>Текстовые задачи (1 ч)</i>			
48.	Решение задач на нахождение длины маршрута.		
<i>Арифметические действия (3 ч)</i>			
49.	Алгоритм письменного вычитания чисел.		
50.	Вычитание трехзначных чисел.		
51.	<i>Проверочная работа № 6.</i>		
<i>Текстовые задачи (2 ч)</i>			
52.	Вычисление массы.		
53.	Решение задач разными способами.		
<i>Величины (3 ч)</i>			
54.	Действия с величинами. Составление, сравнение числовых выражений (повторение).		
55.	Итоговая контрольная работа за I полугодие.		
56.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
<i>Геометрические фигуры (3 ч)</i>			
57.	Вычисление периметра, площади прямоугольника, квадрата (повторение).		
58.	Площадь квадрата.		

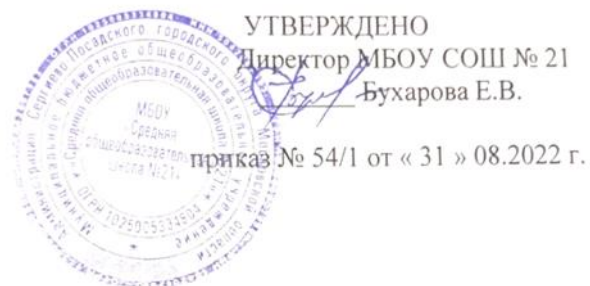
59.	Правило вычисления площади квадрата.		
<i>Арифметические действия (2 ч)</i>			
60.	Сочетательное свойство сложения.		
61.	Вычисление значений числовых выражений.		
<i>Текстовые задачи (2 ч)</i>			
62.	Текстовые задачи. Запись решения по плану.		
63.	<i>Проверочная работа № 7.</i>		
<i>Математика вокруг нас (1 ч)</i>			
64.	Диаграмма. Чтение, интерпретация данных диаграммы.		
<i>Текстовые задачи (1 ч)</i>			
65.	Задачи «на время», «протяженность».		
<i>Арифметические действия (10 ч)</i>			
66.	Умножение круглых чисел на однозначное число.		
67.	Деление круглых чисел на однозначное число.		
68.	Умножение суммы на число.		
69.	Умножение суммы на число. Выполнение действий по плану. <i>Проверочная работа № 8.</i>		
70.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.		
71.	Умножение на однозначное число.		
72.	Использование таблицы для записи результатов умножения.		
73.	Выполнение действий с использованием разных приемов.		
74.	Контрольная работа по теме: «Умножение на однозначное число».		
75.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
<i>Текстовые задачи (1 ч)</i>			
76.	Решение задач с использованием единиц измерения времени, длины.		
<i>Числа (1 ч)</i>			
77.	Сравнение чисел.		
<i>Геометрические фигуры (3 ч)</i>			
78.	Представление об окружности. Окружность. Циркуль.		
79.	Радиус и диаметр окружности.		
80.	Изображение окружности заданного радиуса. <i>Проверочная работа № 9.</i>		
<i>Арифметические действия (1 ч)</i>			
81.	Сочетательное свойство умножения.		
<i>Текстовые задачи (1 ч)</i>			
82.	Решение задач способом приведения к единице.		
<i>Числа (3 ч)</i>			
83.	Разные способы представления числа, сравнение чисел.		
84.	Порядок действий.		
85.	<i>Проверочная работа № 10.</i>		
<i>Текстовые задачи (2 ч)</i>			
86.	Решение задач с использованием величин.		
87.	Контрольная работа по теме: «Решение задач. Геометрические задачи».		
<i>Математика вокруг нас (1 ч)</i>			

88.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица. Диаграмма.		
<i>Арифметические действия (3 ч)</i>			
89.	Деление суммы на число.		
90.	Выполнение действия деления по заданному алгоритму.		
91.	Нахождение неизвестного множителя.		
<i>Геометрические фигуры (1 ч)</i>			
92.	Цилиндр. Основание, высота цилиндра, его развертка.		
<i>Арифметические действия (1 ч)</i>			
93.	Нахождение неизвестного делимого.		
<i>Числа (1 ч)</i>			
94.	Чтение и запись чисел. Соотношение между единицами величин.		
<i>Текстовые задачи (6 ч)</i>			
95.	Решение задач на кратное сравнение.		
96.	Чтение и построение диаграммы.		
97.	<i>Проверочная работа № 11.</i>		
98.	Решение практических задач.		
99.	Контрольная работа за 111 четверть.		
100.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
<i>Величины (1 ч)</i>			
101.	Сравнение и упорядочение величин.		
<i>Текстовые задачи (1 ч)</i>			
102.	Решение текстовых задач.		
<i>Геометрические фигуры (1 ч)</i>			
103.	Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника.		
<i>Арифметические действия (1 ч)</i>			
104.	Вычисления с трехзначными числами.		
<i>Геометрические фигуры (1 ч)</i>			
105.	Построение окружности заданного радиуса.		
<i>Текстовые задачи (1 ч)</i>			
106.	Планирование хода решения задачи, решение задач разными способами.		
<i>Величины (2 ч)</i>			
107.	Цена, количество, стоимость.		
108.	<i>Проверочная работа № 12.</i>		
<i>Арифметические действия (4 ч)</i>			
109.	Деление с остатком.		
110.	Запись действия деления, название компонентов действия.		
111.	Запись деления уголком.		
112.	Выполнение действия деления, прикидка и проверка результата. <i>Проверочная работа № 13.</i>		
<i>Величины (2 ч)</i>			
113.	Величина и ее часть.		
114.	Нахождение суммы и разности величин.		
<i>Арифметические действия (1 ч)</i>			

115	Выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000.		
Текстовые задачи (5 ч)			
116	Решение разных задач с одним условием.		
117	Работа с диаграммами. Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника, площади прямоугольника.		
118	Контрольная работа по теме: «Деление чисел. Решение задач разными способами».		
119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
120	Решение задач на определение стоимости покупки.		
Геометрические фигуры (1 ч)			
121	Ось симметрии фигуры. Проверочная работа.		
Математика вокруг нас (1 ч)			
122	Представление о скорости процесса, изменения величины.		
Величины (2 ч)			
123	Скорость движения.		
124	Скорость движения, ее краткая запись, сравнение скоростей.		
Арифметические действия (5 ч)			
125	Деление чисел способом подбора.		
126	Нахождение неизвестного делителя.		
127	Проверочная работа № 14.		
128	Итоговая контрольная работа за год.		
129	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
Величины (1 ч)			
130	Доля величины. Сравнение долей одной величины.		
Текстовые задачи (2 ч)			
131	Решение задач на деление с остатком.		
132	Итоговое повторение. Текстовые задачи.		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания
творческого объединения
учителей начальных классов
от « 30 » 08 2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 21
Бухарова Е.В.
приказ № 54/1 от « 31 » 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**
(базовое изучение)
3 класс

Составители: творческое объединение
учителей начальных классов

2022 - 2023 учебный год

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с:

- основной образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Сергиева Посада;
- авторской программой УМК «Начальная школа XXI века» Иванова С.В., издательство Вентана-Граф, 2018г.

Изучение русского языка предполагает опорный учебник «Русский язык 3 класс» часть 1 и 2, автор Иванова С.В. издательство Вентана-Граф, 2018г.

По учебному плану на изучение русского языка в 3 классе отведено 4 часа в неделю 132 часа в год, 33 учебные недели.

**Планируемые предметные результаты освоения предмета русский язык
в 3 классе обучающиеся научатся:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного курса русского языка в 3 классе

№ п/п	Тема раздела (количество часов)	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Правописание (54 часов).	- повторение изученного материала; - изучение нового материала; - словарные диктаты; - списывание; - контрольные работы; - контрольные диктанты; - дистанционные уроки; - тесты.	- наблюдение и отработка алгоритма применения правил; - вывод правил коллективно; - работа со словами на заданную орфограмму; - графически объяснять подчеркнутые орфограммы; - работа с учебником по изучению правил соответствующих теме урока; - дистанционный урок; - обсуждение материала рубрики «Давай подумаем», «Обрати внимание»
2.	Как устроен наш язык (62 часов)	- урок - открытие нового знания; - повторение изученного материала; - тесты; - контрольные работы; - урок-лекция, - урок-дискуссия, - урок-семинар, - урок-практикум, - урок – рефлексия, - дистанционные уроки; - урок-проект.	- сравнение буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции; - наблюдение за порядком выполнения фонетического анализа слов; - наблюдение за образованием новых слов; - подбор примеров слов с определенной частью слова; - наблюдение за порядком выполнения разбора слова по составу; - наблюдение за членами предложения; - работа с учебником по изучению правил соответствующих теме

			урока; - при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; - наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи; - классификация слов различных частей речи по приведенным образцам; - коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением частей речи
3.	Развитие речи (16 часов).	- урок - открытие нового знания; - повторение изученного материала; - тесты; - контрольные работы; - урок-лекция, - урок-дискуссия, - урок-семинар, - урок-практикум, - урок – рефлексия, - дистанционные уроки; - урок-проект	Уметь выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Уметь: - подбирать заглавие текста; - определять по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. - подбирать варианты окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом

Календарно-тематическое планирование 3 "ГД" класса

№ уроков	Наименование раздела, тема урока	Планируемые сроки изучения темы	Фактические сроки изучения темы
Как устроен наш язык (3 часа)			
1	День знаний. ИОТ СШ 21-16-18		
2	Повторяем фонетику. Вспоминаем правила написания заглавной буквы.		
3	Фонетический анализ слова. Вспоминаем правило переноса слов.		
Развитие речи (1 час)			
4	Текст, его признаки и типы (5 урок – с.13-14 и 10 урок с.26 - 28). Фонетический разбор слова.		
Как устроен наш язык (2 часа)			
5	Правила обозначения гласных после шипящих. Состав слова.		
Правописание (1 час)			
6	Правописание безударных гласных в корне слов.		
Как устроен наш язык (1 час)			
7	Разбор слова по составу. Словообразование. (11 урок – с.28-31 и урок 13 с. 33-36)		
Правописание (2 часа)			
8	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. Разбор слова по составу и словообразование.		
9	Тест по теме «Повторение изученных орфограмм».		
Как устроен наш язык. (1 час)			
10	Вводный диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».		
Правописание (3 часа)			
11	Работа над ошибками. Повторяем правописание суффиксов.		
12	Повторяем правописание приставок.		
13	Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».		
Развитие речи (1 час)			
14	Заголовок и начало текста.		
Как устроен наш язык (2 часа)			
15	Предложение и его смысл. Слова в предложении.		

16	Виды предложения по цели высказывания и интонации.		
Развитие речи (2 часа)			
17	Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы.		
18	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».		
Как устроен наш язык (1 час)			
19	Главные члены предложения.		
Правописание (1 час)			
20	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.		
Как устроен наш язык (1 час)			
21	Главные члены предложения.		
Правописание (2 часа)			
22	Учимся писать приставки.		
23	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с. Самостоятельная работа.		
Как устроен наш язык (3 часа)			
24	Словарный диктант. Подлежащее.		
25	Сказуемое.		
26	Подлежащее и сказуемое.		
Развитие речи (1 час)			
27	Работа над ошибками. Учимся писать письма (с. 75-77; с.80 -81)		
Правописание (1 час)			
28	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».		
Как устроен наш язык (3 часа)			
29	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.		
30	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.		
31	Обстоятельство.		
Правописание (1 час)			
32	Учимся писать приставку с-. Учимся писать письма.		
Как устроен наш язык (2 часа)			
33	Определение.		
34	Урок образования понятий, вывода правил. Определение.		
Правописание (2 часа)			
35	Учимся писать слова с двумя корнями.		
36	Запоминаем соединительные гласные о, е.		
Развитие речи (1 час)			

37	Учимся писать письма. (с. 104 -105, с. 116 -117)		
Как устроен наш язык (1 час)			
38	Дополнение . Значение дополнения.		
Правописание (2 часа)			
39	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.		
40	Классифицирование слов с <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне слова.		
Как устроен наш язык (1 час)			
41	Однородные члены предложения.		
Правописание (2 часа)			
42	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].		
43	Списывание.		
Как устроен наш язык (5 часов)			
44	Словарный диктант. Однородные члены предложения.		
45	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.		
46	Учимся писать письма. Однородные члены предложения.		
47	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.		
48	Закрепление. Однородные члены предложения с. 134-136		
Развитие речи (1 час)			
49	Учимся писать письма. Повторяем фонетику и состав слова.		
Правописание (3 часа)			
50	Повторение.		
51	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».		
52	Работа над ошибками. Части речи.		
Как устроен наш язык (1 час)			
53	Самостоятельные и служебные части речи.		
Правописание (1 час)			
54	Повторение изученных орфограмм и знаков препинания.		
Как устроен наш язык (2 часа)			
55	Имя существительное.		
56	Словарный диктант. Повторение		
Развитие речи (1 час)			
57	Учимся писать изложение.		
Как устроен наш язык (2 часа)			
58	Род имен существительных.		

59	Закрепление. Род имен существительных		
Правописание (1 час)			
60	Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».		
Развитие речи (1 час)			
61	Работа над ошибками. Учимся писать изложение.		
Как устроен наш язык (1 час)			
62	Число имен существительных		
Правописание (2 часа)			
63	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных		
64	Повторение. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Самостоятельная работа.		
Как устроен наш язык (1 час)			
65	Число имен существительных.		
Правописание (1 час)			
66	Изменение имен существительных по числам.		
Развитие речи (1 час)			
67	Учимся писать изложение.		
Как устроен наш язык (4 часа)			
68	Изменение имен существительных по падежам.		
69	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.		
70	Падеж имен существительных. Падежные предлоги.		
71	Падеж имен существительных (урок 82 с. 22-24 и урок 84 с. 27-29) Повторение.		
Правописание (2 часа)			
72	Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».		
73	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц и сочетания ичк и ечк .		
Развитие речи (1 час)			
74	Работаем с текстом (урок 86 с. 33-35 и урок 91 с. 47-48)		
Как устроен наш язык (1 час)			
75	Склонение имен существительных		
Правописание (2 часа)			
76	Учимся писать сочетания инк , енк		
77	Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на		

	конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».		
Как устроен наш язык (1 час)			
78	Словарный диктант. Склонение имен существительных		
Правописание (1 час)			
79	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.		
Как устроен наш язык (1 час)			
80	Склонение имен существительных.		
Правописание (2 часа)			
81	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.		
82	Списывание.		
Как устроен наш язык (1 час)			
83	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		
Правописание (1 час)			
84	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.		
Развитие речи (1 час)			
85	Учимся писать изложение (урок 96 с. 59-60 и урок 101 с. 71-73).		
Как устроен наш язык (1 час)			
86	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		
Правописание (1 час)			
87	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.		
Как устроен наш язык (1 час)			
88	Имена существительные собственные и нарицательные.		
Правописание (1 час)			
89	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц .		
Как устроен наш язык (1 час)			
90	Способы образования имен существительных (урок 102-103).		
Правописание (1 час)			
91	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.		
Развитие речи (1 час)			
92	Обучающее изложение «Вот так хвост!».		

Как устроен наш язык (1 час)			
93	Повторяем фонетику и состав слова.		
Правописание (2 часа)			
94	Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.		
95	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».		
Как устроен наш язык (1 час)			
96	Имя прилагательное.		
Правописание (3 часа)			
97	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.		
98	Повторение.		
99	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».		
Как устроен наш язык (1 час)			
100	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное.		
Правописание (1 час)			
101	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных		
Как устроен наш язык (1 час)			
102	Предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.		
Правописание (4 часа)			
103	Словарный диктант. Правописание имен существительных на ий, ия, ие .		
104	Повторение. Правописание имен существительных на ий, ия, ие .		
105	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных		
106	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».		
Как устроен наш язык (2 часа)			
107	Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные.		
108	Антонимы качественных прилагательных.		
Развитие речи (1 час)			
109	Изложение с элементами сочинения		

	«Колокольчики».		
Правописание (1 час)			
110	Правописание окончаний имен прилагательных.		
Развитие речи (1 час)			
111	Учимся писать изложение.		
Правописание (1 час)			
112	Правописания окончаний имен прилагательных.		
Как устроен наш язык (1 час)			
113	Краткая форма качественных прилагательных.		
Правописание (2 часа)			
114	Правописание окончаний имен прилагательных.		
115	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».		
Развитие речи (1 час)			
116	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Учимся писать сочинение.		
Как устроен наш язык (8 часов)			
117	Относительные имена прилагательные.		
118	Правописание относительных прилагательных.		
119	Образование относительных имен прилагательных.		
120	Правописание относительных прилагательных.		
121	Работа в орфографической тетради. Закрепление пройденных тем.		
122	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».		
123	Притяжательные имена прилагательные.		
124	Правописание притяжательных прилагательных.		
Правописание (5 часов)			
125	Повторение. Словарный диктант. Повторяем фонетику и состав слова.		
126	Итоговый диктант за 3-й класс.		
127	Работа над ошибками. Правописание краткой формы имен прилагательных.		
128	Списывание.		
129	Обучающее изложение (с. 160-161)		
Как устроен наш язык (3 часа)			
130	Местоимение. Личные		

	местоимения.		
131	Правописание местоимений с предлогами.		
132	Как изменяются местоимения. Закрепление изученной темы «Местоимения».		