МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

СОГЛАСОВАНО
Протокол № _1_ заседания
творческого объединения
учителей начальных классов
от «_30_» __08_____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 21
_____ Бухарова Е.В.

приказ № 54/1 от « 31 » 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
(базовое изучение)
2 класс

Составители: творческое объединение
учителей начальных классов

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21»;
- Основная образовательная программа ООО «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 21» г. Сергиева Посада;
- Примерная рабочая программа по Литературное чтение для 2 класса.
- Авторская программа Климановой Л.Ф., Виноградской Л.А., Горецкого В.Г, под редакцией Климановой Л.Ф.

На курс «Литературное чтение» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 ч.

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

— формировать у младших школьников положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

— достигать необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

— осознавать значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

— формировать первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

— овладевать элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства

художественной
выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладевать техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс.
Авторы: Климанова Л.Ф. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, А-класс, Я-класс, РЭШ, Электронный учебник.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева, Н.М. Рубцова, С.А. Есенина и др.).

Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и др.).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные).

Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С.А. Баруздина, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, А. Гайдара, В.П. Катаева, И.П. Токмаковой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, Г.А. Скребицкого, В.В. Чаплиной, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, С.В. Образцова, М.М.

Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки,

сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота).

Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение).

Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В. В. Бианки.

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных

авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения во 2 классе направлено на достижение обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки
произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по
предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

— объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное,

поисковое
выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

— понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

— описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

— осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

— сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела курса	**Количество часов**	**Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.**	**Воспитательный компонент содержания рабочей программы воспитания.**	**ЭОР, ЦОР**
Любите книгу	10 ч	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Объяснять, в чём ценность книги. Объяснять нравственный смысл стихотворений о книгах. Определять нравственный смысл слова «добро». Рассказывать о своём отношении к книге. Определять конкретный смысл понятий: рукописная книга, иллюстрация. Находить книгу в библиотеке по заданным параметрам. Классифицировать книги по темам. Находить нужную информацию в специальных справочных книгах - энциклопедиях. Учиться выбирать книгу в библиотеке. Находить значение слова в толковом словаре. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора. Проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности. Приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы. Понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник
Краски осени	13 ч	Воспринимать красоту родного края в произведениях литературы и живописи.	Бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека	Учи.ру А-класс РЭШ,

		Рассказывать о красоте своей страны. Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Сравнивать произведения живописи и произведения литературы. Сравнивать прозаический и поэтический тексты. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Определять название выставки книг. Находить книгу в библиотеке по заданным параметрам. Классифицировать книги по подтемам. Определять конкретный смысл понятий «сравнений», «сборник». Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Находить эпитеты, сравнения. Объяснять смысл понятий «темп», «интонация». Наблюдать, как с помощью художественных средств автор передаёт читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом и поэтическом текстах. Наблюдать, как с помощью красок автор передаёт свои чувства и настроение, выраженные в репродукциях картин известных художников. Составлять рассказ об осени на основе репродукции картины, используя слова художественных	и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред. Понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.	Электронн ый учебник

		текстов; на основе собственных наблюдений. Озаглавливать текст строчками из произведения Инсценировать произведение. Уметь работать с информацией самостоятельно, искать и упорядочивать информацию, давать разнообразные по форме ответы (с выбором одного или нескольких правильных ответов; со свободным развернутым ответом, на установление последовательности и соответствия; со свободным кратким ответом)		
Мир народной сказки	17ч	Читать самостоятельно учебный материал (вопросы, задания к текстам). Читать текст осознанно, правильно целыми словами, замедлять и увеличивать темп чтения. Выбирать вопросы, на которые предстоит ответить при чтении раздела. Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Определять конкретный смысл понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел. Называть имена известных русских собирателей сказок: А Н. Афанасьева, В.И. Даля. Находить в библиотеке книгу по заданной теме. Высказываться о своём отношении к народным сказкам. Восстанавливать события сказки на	Становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России.	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник

		основе рисунков. Рассказывать сказку по иллюстрациям; на основе картинного плана. Рассказывать сказку с использованием опорных слов. Определять качества главных героев сказки; называть их. Делить текст на части. Объяснять, что в сказке является правдой, а что вымыслом. Сравнивать героев, события сказки. Выявлять особенности сказочного текста с учётом места проживания людей. Находить в тексте сравнения с помощью слов «будто», «как», «словно». Распределять роли; договариваться о совместном представлении сказки. Читать сказку по ролям, определять речевую задачу персонажей (выразить просьбу, удивление). Выразительно читать сказочные диалоги. Составлять план сказки; дополнять составленный план. Определять главную мысль на основе пословиц. Соотносить пословицу и содержание сказки. Подготовить выставку книг: группировать книги по подтемам: находить нужную книгу на основе характеристики; рассказывать о книге по составленному плану. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе		

		диагностической работы, представленной в учебнике. Сочинять текст на основе опорных слов и прочитанных произведений о лисе		
Весёлый хоровод	10ч	Читать самостоятельно учебный материал (вопросы, задания к текстам). Выбирать вопросы, на которые предстоит ответить при чтении раздела. Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Различать понятия: закличка, небылица, прикладное искусство, перевод. Составлять устный рассказ по картине. Читать текст осознанно, правильно целыми словами, замедлять и увеличивать темп чтения. Находить нужный материал на основе экспонатов, книг, статей. Готовить сообщение по заданной тематике. Находить книгу в библиотеке по заданной теме. Объяснять назначение справочной и энциклопедической литературы. Сочинять свои стихи (небылицы) на основе художественного текста. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Читать выразительно небылицы, заклички.	Осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора. Выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России.	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник
Мы – друзья	10ч	Читать самостоятельно учебный материал (вопросы,	Первоначальные представления о человеке	Учи.ру А-класс РЭШ,

		задания к текстам). Выбирать вопросы, на которые предстоит ответить при чтении раздела. Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Читать текст осознанно, правильно целыми словами, замедлять и увеличивать темп чтения. Выразительно читать стихотворения. Выбирать стихотворения для заучивания наизусть. Обсуждать с другом значения понятий: доброжелательность, терпение, уважение. Объяснять смысл пословиц о дружбе. Обсуждать в классе проблемы «Кого можно назвать другом», « Что такое настоящая дружба», « Как найти друзей», «Правильно ли поступили герои рассказа А. Гайдара?». Придумывать рассказы на основе рисунков. Восстанавливать порядок событий на основе рисунков. Составлять план рассказа; сопоставлять придуманный план с планом в учебнике. Подробно пересказывать от имени героя. Определять главную мысль произведения; соотносить главную мысль с пословицей. Распределять роли инсценировки; договариваться друг с другом. Инсценировать произведение. Находить книгу в библиотеке по заданной теме.	как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.	Электронн ый учебник

		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.		
Здравствуй, матушка - зима!	10ч	Читать выразительно понравившийся текст. Определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении произведений раздела. Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Читать текст осознанно, правильно целыми словами, замедлять и увеличивать темп чтения. Выразительно читать стихотворения. Находить в тексте стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, сравнения, олицетворения. Придумывать свои сравнения, подбирать эпитеты, олицетворения. Читать наизусть стихотворения. Распределять роли для инсценировки; договариваться друг с другом. Инсценировать произведение. Участвовать в работе группы; находить нужный материал для подготовки к празднику. Отгадывать загадки; соотносить загадку с отгадкой. Находить книгу в библиотеке по заданной теме. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в	Бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред. Понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник

		учебнике.		
Чудеса случаются	16ч	Читать текст осознанно, правильно целыми словами, замедлять и увеличивать темп чтения. Определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела. Предполагать на основе названия раздела учебника, какие произведения в нём представлены. Осмысливать понятие «литературная сказка». Давать характеристику героев; называть их качества. Определять основные события сказки. Называть главную мысль сказки. Соотносить смысл сказки с пословицей. Соотносить рисунки и текст. Подробно пересказывать сказку. Сравнивать в сказке: героев, события. Распределять роли для исценирования; договариваться друг с другом. Инсценировать произведение. Находить нужную книгу в библиотеке по заданным параметрам. Называть выставку книг; группировать книги по подтемам. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике		Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник
Весна, весна! И всё ей радо!	11ч	Читать самостоятельно учебный текст (задания, вопросы, комментарии). Определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при	Бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник

		чтении содержания раздела. Предполагать на основе названия раздела учебника, какие произведения в нём представлены. Находить в тексте олицетворения, объяснять своими словами значение понятия «воображение». Читать текст осознанно, правильно целыми словами, выразительно читать стихотворения. Определять тему произведений, рассматриваемых на уроке. Сравнивать образы, представленные в лирическом стихотворении. Сравнивать произведения живописи и литературы. Создавать собственные тексты по произведению живописи. Представлять свою творческую работу в группе, в классе. Задавать вопросы по прочитанным произведениям. Оценивать вопросы учащихся. Распределять роли для исценирования; договариваться друг с другом. Инсценировать произведение. Находить нужную книгу в библиотеке по заданным параметрам. Называть выставку книг; группировать книги по подтемам. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе	действий, приносящих ей вред. Понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.	

		диагностической работы, представленной в учебнике		
Мои самые близкие и дорогие	8ч	Определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела. Предполагать на основе названия раздела учебника, какие произведения в нём представ лены. Обсуждать в паре, в группе, что такое согласие, ответственность. Рассказывать о традициях своей семьи, о своей маме. Размышлять, в чём заключается семейное счастье. Соотносить содержание текста и пословицу. Выразительно читать стихотворение. Называть качества героев произведения. Читать диалог по ролям. Инсценировать произведение. Находить нужную книгу в библиотеке по заданным критериям.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронн ый учебник
Люблю всё живое	16ч	Определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела. Предполагать на основе названия раздела учебника, какие произведения будут в нём изучаться. Обсуждать в классе, что такое сочувствие, сопереживание. Определять авторское отношение к изображаемому. Находить слова, которые помогают представить картину, героя, событие.	Бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред. Понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронн ый учебник

		Выразительно читать, отражая авторскую позицию. Определять основные события произведения. Обсуждать с друзьями поступки героев. Придумывать продолжение историй. Составлять план произведения в соответствии с планом в учебнике на основе опорных слов. Характеризовать героя произведения. Читать диалог по ролям. Инсценировать произведение. Сравнивать художественный и научный тексты. Составлять рассказ по серии картинок.		
Жизнь дана на добрые дела	15ч	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении произведений раздела. Обсуждать с друзьями, что такое честность, сочувствие, трудолюбие, взаимопонимание; кого можно назвать честным, трудолюбивым. Объяснять смысл заголовка. Придумывать свои заголовки. Объяснять смысл пословиц; соотносить содержание текста с пословицей. Обсуждать с друзьями поступки героев. Рассуждать о том, кого можно назвать сильным человеком; что значит поступать по совести. Участвовать в работе группы; договариваться друг с другом.	Осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора. Выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронн ый учебник

		Составлять рассказ на тему (по плану). Инсценировать произведение. Делить текст на части. Пересказывать текст подробно. Находить нужную книгу в библиотеке по заданным параметрам. Называть выставку книг; группировать книги по подтемам. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.		

Календарно - тематическое планирование

Раздел курса, кол-во часов, № п/п урока	**Тема урока**	**Дата проведения урока по плану**	**Дата проведения урока фактически**
Любите книгу (10ч)			
1	День знаний		
2	Вводный урок по курсу литературного чтения. Знакомство с системой условных обозначений. Содержание учебника. Обращение авторов учебника . Знакомство с названием раздела. В. Боков «Книга-учитель…», Н. Найдёнова «Мой друг». Пословицы о книге.		
3	Г. Ладонщиков «Лучший друг». Ю.Энтин «Слово про слово». М. Горький о книгах.		
4	Книги из далёкого прошлого.		
5	Н. Кончаловская. «В монастырской келье…». Отрывок из «Поучения Владимира Мономаха детям»		
6	Иллюстрации в книгах. Мои любимые художники-иллюстраторы: В. Лебедев. А. Пахомов. Е. Чарушин.		
7	Внеклассное чтение. Как рассказывать о книге. Мы идём в библиотеку. Выставка книг. Энциклопедии. Справочная литература для детей.		
8	Самостоятельное чтение. Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка». Главная мысль стихотворения		
9	Семейное чтение. Пословицы и поговорки о добре. С. Михалков «Будь человеком».		
10	Обобщающий урок по теме «Любите книгу».		

Краски осени (13ч)			
11	Вводный урок. Основные понятия раздела: сравнение, сборник, выразительное чтение. С. Аксаков «Осень» (отрывок)		
12	А. Пушкин «Осень» (отрывок)		
13	Осень в произведениях живописи В. Поленова, С. Левитана. А. Твардовский «Меж редеющих верхушек…». Н. Сладков «Сентябрь»		
14	А. Майков «Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая...». Эпитет и сравнения — средства художественной выразительности, используемые в авторских текстах.		
15	И. Токмакова «Опустел скворечник…». А. Плещеев «Осень наступила...» Повтор как одно из основных средств художественной выразительности. Темп чтения		
16	Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки.		
17	А. Алексин «Первый день»		
18	Самостоятельное чтение. Цвета осени. С. Маршак «Сентябрь», «Октябрь». Л. Яхнин «Осень в лесу».		
19	Внеклассное чтение. Сборники стихотворений и рассказов о природе.		
20	Семейное чтение. С. Образцов «Стеклянный пруд». Создание текста по аналогии.		
21	Инсценирование произведения Н. Сладкова «Осень».		
22	Обобщение по разделу «Краски осени»		
23	Проверочная работа по разделу «Краски осени»		
Мир народной сказки (17ч)			
24	Вводный урок. Основные понятия раздела: сказка, сказочный персонаж, вымысел. Русская народная сказка «Заячья избушка». Пересказ сказки по серии иллюстраций.		
25	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Пересказ сказки по серии иллюстраций.		
26	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Восстановление событий сказки на основе рисунков		
27	Чукотская сказка «Хвост». Сравнение героев сказок.		
28	Русская народная сказка «Зимовье».		
29	Русская народная сказка «У страха глаза велики».		
30	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Составление плана сказки.		
31	Белорусская сказка «Пых». Сравнение сказок.		
32	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.		
33	Семейное чтение. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»		
34	Нанайская сказка «Айога». Выразительное чтение диалога.		
35	Ненецкая сказка «Кукушка». Сравнение событий		

36	Инсценирование сказки «Лиса и журавль».		
37	Обобщение по разделу «Мир народной сказки»		
38	Сочинение-описание лисы на основе опорных слов и прочитанных художественных произведений.		
39	Проверочная работа по теме «Мир народной сказки»		
40	Викторина «Народные сказки»		
Весёлый хоровод (10 ч)			
41	Вводный урок. Основные понятия раздела: закличка, небылица, прикладное искусство		
42	Б. Кустодиев «Масленица». Устное сочинение по картине.		
43	Проект «Мы идём в музей народного творчества». Подготовка экскурсии.		
44	Народные заклички, приговорки, потешки, перевёртыши.		
45	Э. Успенский «Память». Ю. Мориц «Хохотальная путаница». Особенности авторских произведений, созданных на основе народных.		
46	Внеклассное чтение «Справочная литература для детей»		
47	Самостоятельное чтение. Д.Хармс «Весёлый старичок», «Небывальщина»		
48	Семейное чтение. К. Чуковский «Путаница».		
49	Обобщение по разделу «Весёлый хоровод»		
50	Проект. Подготовка и проведение праздника «Весёлый хоровод»		
Мы – друзья (10 ч)			
51	Вводный урок. Основные нравственные понятия раздела: доброжелательность, терпение, уважение. Пословицы о дружбе.		
52	М. Пляцковский «Настоящий друг». В. Орлов «Я и мы»		
53	Н. Носов «На горке».		
54	Н. Носов «На горке». Подробный пересказ от имени героя		
55	Внеклассное чтение. Рассказы о детях.		
56	Самостоятельное чтение. С. Михалков «Как друзья познаются» Главная мысль произведения		
57	Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок). Обсуждение проблемы «Как найти друзей»		
58	Семейное чтение. А. Гайдар «Чук и Гек». Обсуждение содержания рассказа.		
59	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей». Инсценирование произведения.		
60	Обобщение по теме «Мы – друзья». Проверочная работа.		
Здравствуй, матушка - зима! (10 ч)			
61	Вводный урок. Основные понятия раздела: выразительное чтение		
62	Проект: «Готовимся к новогоднему празднику»		
63	А. Гайдар «Чук и Гек»		

64	Лирические стихотворения о зиме Ф. Тютчев «Чародейкою зимой…», А. Пушкин «Вот север, тучи, нагоняя…»		
65	А. Барто «Дело было в январе…» Сказочное в лирическом стихотворении.		
66	С. Маршак «Декабрь». Средства художественной выразительности: олицетворения		
67	К. Бальмонт «К зиме» Выразительное чтение		
68	С. Есенина. «Берёза», Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение		
69	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, матушка зима!»		
70	Проверочная работа по теме: «Здравствуй, матушка зима!»		
Чудеса случаются (16 ч)			
71	Вводный урок. Основные понятия раздела: литературная сказка.		
72	Мои любимые писатели. Сказки А. С. Пушкина		
73	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Особенности литературной сказки		
74	А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Характеристика героев сказки		
75	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Главная		
76	Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».		
77	Д. Мамин-Сибиряк « Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Главная мысль сказки		
78	Дж. Харрис «Братец Лис и братец Кролик». Особенности литературной сказки.		
79	Д. Мамин – Сибиряк. Дж. Харрис. Сравнение литературных сказок		
80	Э. Распэ. Из книги «Приключения барона Мюнхгаузена». Особенности литературной сказки		
81	Внеклассное чтение Литературные сказки		
82	Самостоятельное чтение. К. Чуковский. Из книги «Приключения Бибигона». Особенности литературной сказки		
83	Семейное чтение. М. Горький «Воробьишко»		
84	К. Чуковский. «Краденое солнце». Знакомство с произведением.		
85	Обобщение по разделу «Чудеса случаются»		
86	Проверочная работа по разделу «Чудеса случаются»		
Весна, весна! И всё ей радо! (11 ч)			
87	Вводный урок. Основные понятия раздела: композиция, лирическое произведение, олицетворение		
88	Картины весны в лирических произведениях А. Майкова «Ласточка примчалась» и К. Паустовского		
89	Ф. Тютчев «Зима недаром злится…» Приём контраста в лирическом стихотворении		

90	Весна в лирических произведения И. Никитина, А. Плещеева, И. Шмелёва, Т. Белозёрова Сравнение произведений		
91	Устное сочинение по картине А. Куинджи «Ранняя весна»		
92	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне		
93	Самостоятельное чтение. Стихи о весне. С. Маршак, Саша Чёрный		
94	Семейное чтение. И. Токмакова «Весна», И. Соколов-Микитов «Весна»		
95	С. Маршак. Двенадцать месяцев. Инсценирование		
96	Обобщение по разделу «Весна, весна! И всё ей радо!»		
97	Проверочная работа по разделу «Весна, весна! И всё ей радо!»		
Мои самые близкие и дорогие (8 ч)			
98	Вводный урок. Основные нравственные понятия раздела: семья, согласие, ответственность		
99	Р. Рождественский «На земле хороших людей немало…», Ю. Энтин «Песня о маме», Ю. Яковлев «Мама». Выразительное чтение		
100	Дж. Родари «Кто командует?», Б. Заходер «С папой мы давно решили…», Л. Толстой «Отец и сыновья» Определение главной мысли произведений		
101	Внеклассное чтение. Книги о маме.		
102	Самостоятельное чтение. Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Разгром». Б. Заходер «Никто»		
103	Семейное чтение. Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Правда всего дороже»		
104	Е. Пермяк. «Как Миша хотел маму перехитрить». Инсценирование		
105	Обобщение по разделу «Мои самые близкие и дорогие»		
Люблю всё живое (16 ч)			
106	Вводный урок. Основные нравственные понятия раздела: сочувствие, сопереживание		
107	С. Михалков «Мой щенок». Дополнение содержания теста		
108	Г. Снегирёв «Отважный пингвинёнок». Учимся объяснять поступки героев		
109	М. Пришвин «Ребята и утята». Знакомство с произведением		
110	М. Пришвин «Ребята и утята». Составление плана		
111	Е. Чарушин «Страшный рассказ». Составление плана на основе опорных слов		
112	Сравнение художественного и научно-познавательного текста. Н. Рубцов «Про зайца». «Заяц» (из энциклопедии)		
113	Проект. Создание фотоальбома о природе. В. Берестов. С фотоаппаратом		
114	А. Барто «Думают ли звери». Составление устного описания картины К.Лемоха «Мальчик с собачкой»		

115	В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка». Составление плана на основе опорных слов		
116	Самостоятельное чтение. Рассказы Н. Сладкова. Составление рассказа на основе серии картинок		
117	Семейное чтение. В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?»		
118	Г. Снегирёв «Куда улетают птицы на зиму?» Постановка вопросов к тексту		
119	В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок». Инсценирование.		
120	Обобщение по разделу «Люблю все живое»		
121	Проверочная работа по разделу «Люблю всё живое»		
Жизнь дана на добрые дела (15 ч)			
122	Вводный урок. Основные нравственные понятия раздела: взаимопонимание, трудолюбие, честность,		
123	С. Баруздин «Стихи о человеке и его делах». Соотнесение пословицы и содержания произведения.		
124	Л. Яхнин «Пятое время года», «Силачи». В. Осеева «Просто старушка». Определение смыла заголовка		
125	И. Пивоварова «Сочинение». Составление рассказа на тему «Как я помогаю маме».		
126	Э. Шим «Не смей!» Дискуссия на тему «Кого можно назвать сильным человеком?»		
127	А. Гайдар «Совесть». Е. Григорьева «Во мне сидит два голоса…» Соотнесение содержания рассказа,		
128	Работа со словом. Дискуссия на тему «Что значит поступать по совести С. Михалков «Не стоит благодарности» Инсценирование		
129	Внеклассное чтение. Рассказы Н. Носова		
130	Н. Носов «Фантазёры». Знакомство с произведением. Н. Носов «Фантазёры». Чтение по ролям		
131	Семейное чтение. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Смысл басни		
132	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Проверочная работа по разделу «Жизнь дана на добрые дела»		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

СОГЛАСОВАНО
Протокол № _1_ заседания
творческого объединения
учителей начальных классов
от «30» __08_____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 21
_____ Бухарова Е.В.

приказ № 54/1 от « 31 » 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗКУ
(базовое изучение)
2 класс

Составители: творческое объединение
учителей начальных классов

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21»;
- Основная образовательная программа ООО «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 21» г. Сергиева Посада;
- Примерная рабочая программа по русскому языку для 2 класса.
- -Авторской программой по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Сборник рабочих программ «Школа России», М.: Просвещение; учебник, 1,2ч. УМК «Школа России»

На изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часа в неделю, всего 165 часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. В. П. Канакина, Г. Н. Манасова. — 4-е изд., доп. — Москва, Просвещение, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/ - Российская электронная кола
https://uchi.ru - Учи.ру
https://www.yaklass.ru _ Я класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;
— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
— выделять в слове корень (простые случаи);
— выделять в слове окончание;
— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела курса	**Количество часов**	**Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.**	**Воспитательный компонент содержания рабочей программы воспитания.**	**ЭОР, ЦОР**
Наша речь	4 ч	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения, первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;	Учи. ру А-класс РЭШ, Электронный учебник
Текст	5 ч	Отличие текста от других записей по его признакам. Осмысленное чтение текста, сотрудничество с одноклассниками при	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление Учащимися связи	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный

		выполнении учебной задачи. Контроль процесса и результата своей деятельности. Участие в диалоге, слушать и понимать других, оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Построение несложных рассуждений, делать выводы. Определение темы и главной мысли текста. Соотношение текста и заголовка. Подбор заголовка к заданному тексту. Работа по плану, контроль процесса и результатов своей деятельности.	между целью учебной деятельности и её мотивом; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;	учебник
Предложение	12 ч	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Умение вычитывать информацию из текста. Использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Участвовать	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование следующих личностных новообразований: бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;	Учи. ру А-класс РЭШ, Электронный учебник

		в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников)		
Слова, слова, слова	22 ч	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова; знакомятся с понятием «лексическое значение слова» знакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополняют словарный запас, знакомятся с понятиями« прямое» и «переносное» значение слова; знакомятся с термином «синонимы»; знакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; учатся образовывать родственные слова; различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. учатся ставить ударение. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	Формировать первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;	Учи. ру А-класс РЭШ, Электронный учебник
Звуки и буквы	57 ч	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения	Формирование следующих личностных новообразований: сопричастность к прошлому,	Учи. ру А-класс РЭШ, Электронный учебник

		слова. Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э). Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Обобщать знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать	настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, - нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;	

		правильность данной характеристики. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов		
Части речи	50 ч	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; Число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Формирование следующих личностных новообразований: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;	Учи. ру А-класс РЭШ, Электронный учебник

		Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Раздельно писать частицу не с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать личные местоимения(в начальной форме) среди других слов и в предложении. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.		
Повторение	15 ч	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник

		Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;	

Календарно - тематическое планирование

Раздел курса, кол-во часов, № п/п урока	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
Наша речь (4 ч.)			
1.	День знаний. ИОТ СОШ 21-16-18	01.09.2022	
2.	Знакомство с учебником. Виды речи. Наша речь.	02.09	
3.	Что можно узнать о человеке по его речи?	05.09	
4.	Диалог и монолог.	06.09	
Текст (5 ч.)			
5.	Текст.	07.09	
6.	Тема и главная мысль текста.	08.09	
7.	Части текста.	09.09	
8.	**Входной контроль.Диктант.**	**12.09**	
9.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	13.09	
Предложение (12 ч.)			
10.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	14.09	
11.	Связь слов в предложении.	15.09	
12.	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	16.09	
13.	Главные члены предложения (основа предложения).	19.09	
14.	Второстепенные члены предложения.	20.09	
15.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	21.09	
16.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Закрепление.	22.09	
17.	Распространённые и нераспространённые предложения.	23.09	
18.	Связь слов в предложении.	26.09	
19.	**Обучающее сочинение** по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	27.09	
20.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	28.09	
21.	**Контрольное списывание.** Обобщение и систематизация знаний о предложении.	29.09	
Слова, слова, слова .. (22 ч.)			
22.	Слово и его лексическое значение.	30.09	
23.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	03.10	
24.	Однозначные и многозначные слова.	04.10	
25.	Однозначные и многозначные слова	05.10	
26.	Синонимы.	06.10	

27.	Антонимы	07.10	
28.	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	17.10	
29.	**Изложение** текста	18.10	
30.	Работа над ошибками. Родственные слова.	19.10	
31.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	20.10	
32.	Однокоренные слова. Корень слова.	21.10	
33.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	24.10	
34.	Однокоренные слова. Корень слова. Повторение и закрепление.	25.10	
35.	Слог как минимальная произносительная единица	26.10	
36.	Ударение	27.10	
37.	Ударение. Закрепление	28.10	
38.	Перенос слов по слогам	31.10	
39.	Перенос слов по слогам. Закрепление.	01.11	
40.	**Обучающее сочинение** по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	02.11	
41.	Работа над ошибками. Упражнения в переносе слов с одной строки на другую.	03.11	
42.	**Контрольный диктант** по теме «Слова, слова, слова ..»	07.11	
43.	Работа над ошибками. Упражнение в переносе слов.	08.11	
Звуки и буквы (57 ч)			
44.	Звуки и буквы.	09.11	
45.	Русский алфавит, или Азбука	10.11	
46.	Использование алфавита при работе со словарями	11.11	
47.	Употребление прописной (заглавной) буквы. **Обучающее сочинение** по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	14.11	
48.	Гласные звуки.	15.11	
49.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	16.11	
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	17.11	
51.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	18.11	
52.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	28.11	
53.	**Контрольный диктант по теме «Звуки, буквы»**	29.11	
54.	Работа над ошибками	30.11	
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	01.12	
56.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	02.12	

57.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление.	05.12	
58.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	06.12	
59.	Правописание словарных слов.	07.12	
60.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	08.12	
61.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	09.12	
62.	**Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова»**	12.12	
63.	**Обучающее сочинение** по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	13.12	
64.	. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении	14.12	
65.	Согласные звуки	15.12	
66.	Согласный звук [й’] и буква й (и краткое)	16.12	
67.	Слова с удвоенными согласными	19.12	
68.	**Обучающее сочинение** по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	20.12	
69.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	21.12	
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	22.12	
71.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	23.12	
72.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	26.12	
73.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	28.12	
74.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	29.12	
75.	НАШИ ПРОЕКТЫ. «ПИШЕМ ПИСЬМО»	30.12	
76.	Буквосочетания с шипящими звуками	09.01.23	
77.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	10.01	
78.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм	11.01	
79.	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма»	12.01	
80.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	13.01	
81.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах	16.01	
82.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах	17.01	
83.	**Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими»**	18.01	
84.	Звонкие и глухие согласные звуки	19.01	
85.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	20.01	
86.	Правописание слов с парным по глухости-	23.01	

	звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов		
87.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	24.01	
88.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	25.01	
89.	**Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»**	26.01	
90.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	27.01	
91.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	30.01	
92.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	31.01	
93.	Обобщение знаний об изученных правилах письма	01.02	
94.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. **Изложение** текста по вопросам	02.02	
95.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма	03.02	
96.	Разделительный мягкий знак (ь)	06.02	
97.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	07.02	
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	08.02	
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами	09.02	
100.	**Контрольное списывание.**	10.02	
Части речи (50 ч)			
101.	Части речи	13.02	
102.	Употребление частей речи в тексте	14.02	
103.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	15.02	
104.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Закрепление.	16.02	
105.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	17.02	
106.	Неодушевлённые имена существительные	27.02	
107.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление.	28.02	
108.	Собственные и нарицательные имена существительные	01.03	
109.	Правописание собственных имён существительных	02.03	
110.	Правописание собственных имён	03.03	

	существительных.		
111.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	06.03	
112.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	07.03	
113.	Единственное и множественное число имён существительных	09.03	
114.	Изменение имён существительных по числам	10.03	
115.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	13.03	
116.	Обобщение знаний об имени существительном.	14.03	
117.	Подробное **изложение** повествовательного текста	15.03	
118.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Глагол как часть речи.	16.03	
119.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	17.03	
120.	Признаки глагола. Закрепление изученного	20.03	
121.	**Обучающее сочинение** по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	21.03	
122.	Единственное и множественное число глаголов.	22.03	
123.	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление изученного	23.03	
124.	Правописание частицы не с глаголами	24.03	
125.	Упражнение в правописание частицы не с глаголами.	27.03	
126.	Обобщение знаний о глаголе.	28.03	
127.	Текст-повествование и роль в нём глаголов	29.03	
128.	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	30.03	
129.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	31.03	
130.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	10.04	
131.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	11.04	
132.	**Контрольный диктант по теме «Части речи»**	12.04	
133.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных	13.04	
134.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь	14.04	

	имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка		
135.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	17.04	
136.	Единственное и множественное число имён прилагательных	18.04	
137.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	19.04	
138.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	20.04	
139.	Составление текста-описания	21.04	
140.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	24.04	
141.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	25.04	
142.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	26.04	
143.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	27.04	
144.	Текст-рассуждение	28.04	
145.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	02.05	
146.	Правописание предлогов с именами существительными	03.05	
147.	Правописание предлогов с именами существительными	04.05	
148.	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста	05.05	
149.	Проект «В словари — за частями речи!»	10.05	
150.	**Контрольный диктант по теме «Местоимение и предлоги»**	11.05	
Повторение (15 ч)			
151.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Текст. Типы текстов	12.05	
152.	Повторение и закрепление. Текст. Типы текстов	15.05	
153.	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	16.05	
154.	Предложение. Члены предложения.	17.05	
155.	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	18.05	
156.	**Итоговый диктант.**	19.05	
157.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	22.05	
158.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	23.05	
159.	Повторение и закрепление. Части речи	24.05	

160.	Повторение и закрепление. Части речи	25.05	
161.	Повторение и закрепление. Части речи	26.05	
162.	Повторение и закрепление. Звуки и буквы	29.05	
163.	Правила правописания. Повторение и закрепление.		
164.	Правила правописания Повторение и закрепление.		
165.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

СОГЛАСОВАНО
Протокол № __1__ заседания
творческого объединения
учителей начальных классов
от «__30__» __08__ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 21
_____ Бухарова Е.В.

приказ № 54/1 от « 31 » 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
(базовое изучение)
2 класс

Составители: творческое объединение
учителей начальных классов

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21»;
- Основная образовательная программа ООО «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 21» г. Сергиева Посада;
- Примерная рабочая программа по Математике для 2 класса.
- Авторская программа М. И. Моро и др.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, **развивающих целей**, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие **задачи:**

— понимать математические отношения, выступающие средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— сформировать математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах, которые являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— овладеть математическим языком, элементами алгоритмического мышления, что позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов по математике (1 час) для формирования логического мышления, повышения качества преподавания математики.

На изучение математики во 2 классе отводится 5 часа в неделю, всего 165 часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» - 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
Поурочные разработки по математике к УМК М. И. Моро и др. («Школа России»). Пособие для учителя. 2 класс. Москва «Вако» 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
Учи.ру,
А-класс,
Я-класс,
РЭШ,
Электронный учебник.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины
Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.
Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)
Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.
Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.
Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.
Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи
Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация
Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:
- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:
- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:
- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:
- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:
- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:
- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:
- конструировать утверждения, проверять их истинность;
строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр примеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);
- большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;

- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двух шаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела курса	**Количество часов**	**Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.**	**Воспитательный компонент содержания рабочей программы воспитания.**	**ЭОР, ЦОР**
Раздел 1. Числа	28 ч	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Читать и сравнивать двузначные числа. Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5 Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей	- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник

		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
Раздел 2. Величины.	10 ч	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник
Раздел 3. Арифметические действия.	50 ч	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник
Раздел 4. Текстовые задачи.	24 ч	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого	- работать в ситуациях,	Учи.ру

		задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	А-класс РЭШ, Электронный учебник
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры.	24 ч	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.; Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник
Раздел 6. Математическая информация	15 ч	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение	- осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;	

		информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;		
Итоговое повторение	14 ч	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообраз-ными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно вы-бранных учебных проблем, задач.	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник

Календарно - тематическое планирование

Раздел курса, кол-во часов, №п/п урока	**Тема урока**	**Дата проведения урока по плану**	**Дата проведения урока фактически**
Числа от 1 до 100. Нумерация (22 ч)			
1	День Знаний. ИОТ СОШ 21-16-18	01.09.2022	
2	Повторение: числа от 1 до 20. Разрядный состав чисел.	02.09	
3	Повторение: числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20	05.09	
4	Повторение: числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20	06.09	
5	Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100	07.09	
6	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	08.09	
7	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа	09.09	
8	Однозначные и двухзначные числа.	12.09	
9	Единицы длины. Миллиметр.	13.09	
10	Миллиметр. Закрепление.	14.09	
11	**Входная контрольная работа. Повторение.**	**15.09**	
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	16.09	
13	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач.	19.09	
14	Метр. Таблица мер длины.	20.09	

15	Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5.	21.09	
16	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	22.09	
17	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	23.09	
18	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Закрепление изученного.	26.09	
19	Закрепление изученного.	27.09	
20	Обобщение изученного материала по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». Проверочная работа.	28.09	
21	**Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5. Решение задач»**	**29.09**	
22	Анализ контрольной работы.	30.09	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (55 ч)			
23	Задачи, обратные данной.	03.10	
24	Сумма и разность отрезков.	04.10	
25	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	05.10	
26	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	06.10	
27	Закрепление изученного.	07.10	
28	Решение задач.	17.10	
29	Единицы времени. Час. Минута	18.10	
30	Длина ломаной.	19.10	
31	Длина ломаной. Закрепление.	20.10	
32	Порядок выполнения действий. Скобки.	21.10	
33	Порядок выполнения действий. Скобки.	24.10	
34	Числовые выражения.	25.10	
35	Сравнение числовых выражений.	26.10	
36	Периметр многоугольника.	27.10	
37	Периметр многоугольника. Закрепление.	28.10	
38	Свойства сложения.	31.10	
39	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	01.11	
40	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	02.11	
41	Закрепление изученного материала.	03.11	
42	**Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения».**	**07.11**	
43	Анализ контрольной работы.	08.11	
44	Закрепление пройденного материала.	09.11	
45	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	10.11	
46	Приём вычислений вида 36+2, 36+20.	11.11	
47	Приём вычислений вида 36-2, 36-20.	14.11	
48	Приём вычислений вида 26+4.	15.11	
49	Приём вычислений вида 30-7.	16.11	
50	Приём вычислений вида 60-24.	17.11	
51	Закрепление изученного. Проверочная работа.	18.11	

52	Решение задач. Запись решения выражением.	28.11	
53	Решение задач на встречное движение.	29.11	
54	Закрепление изученного.	30.11	
55	Приём вычислений вида 26+7	01.12	
56	Приём вычислений вида 35-7.	02.12	
57	Закрепление изученного.	05.12	
58	Закрепление изученного. Отработка вычислительных навыков.	06.12	
59	Решение задач практической направленности.	07.12	
60	Закрепление пройденного. Проверочная работа.	08.12	
61	**Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»**	**09.12**	
62	Анализ контрольной работы.	12.12	
63	Буквенные выражения.	13.12	
64	Буквенные выражения. Выражения с переменной вида а+12, в – 15, 48 – с.	14.12	
65	Повторение изученного материала.	15.12	
66	**Административная контрольная работа .**	**16.12**	
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	19.12	
68	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	20.12	
69	Упражнения в решении уравнений.	21.12	
70	Уравнения. Закрепление изученного материала.	22.12	
71	Проверка сложения.	23.12	
72	Проверка вычитания.	26.12	
73	Проверка вычитания.	28.12	
74	Упражнения в решении и проверке уравнений.	29.12	
75	Закрепление изученного.	30.12	
76	**Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».**	**09.01.23**	
77	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	10.01	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (29 ч)			
78	Сложение вида 45 + 23	11.01	
79	Вычитание вида 57 – 26.	12.01	
80	Проверка сложения и вычитания.	13.01	
81	Закрепление изученного.	16.01	
82	Угол. Виды углов.	17.01	
83	Угол. Виды углов. Закрепление изученного.	18.01	
84	Закрепление изученного.	19.01	
85	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида 37 + 48	20.01	
86	Сложение вида 37 + 53	23.01	
87	Сложение с переходом через десяток. Закрепление.	24.01	
88	Закрепление изученного.	25.01	
89	Многоугольники.	26.01	
90	Прямоугольник. Закрепление изученного.	27.01	
91	Сложение вида 87 +13. Алгоритм письменного	30.01	

	сложения.		
92	Закрепление изученного. Решение задач.	31.01	
93	Вычисления вида 32 + 8, 40 - 8	01.02	
94	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание вида 50 – 24.	02.02	
95	Упражнения в письменном сложении и вычитании.	03.02	
96	Отработка вычислительных навыков.	06.02	
97	**Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.**	**07.02**	
98	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	08.02	
99	Вычитание вида 52 – 24.	09.02	
100	Закрепление изученного. Отработка вычислительных навыков.	10.02	
101	Закрепление изученного. Отработка вычислительных навыков.	13.02	
102	Закрепление изученного. Решение задач.	14.02	
103	Повторение изученного материала.	15.02	
104	Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника.	16.02	
105	Квадрат.	17.02	
106	Закрепление изученного.	27.02	
Числа от 1до 100. Умножение и деление (32 ч)			
107	Умножение. Конкретный смысл умножения.	28.02	
108	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	01.03	
109	Решение задач на умножение.	02.03	
110	Решение задач на умножение. Поверочная работа.	03.03	
111	Периметр прямоугольника.	06.03	
112	Периметр прямоугольника.	07.03	
113	Приёмы умножения 1 и 0.	09.03	
114	Названия компонентов и результата умножения.	10.03	
115	Названия компонентов и результата умножения. Закрепление.	13.03	
116	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Поверочная работа.	14.03	
117	Переместительное свойство умножения.	15.03	
118	Закрепление изученного.	16.03	
119	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	17.03	
120	Закрепление изученного.	20.03	
121	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	21.03	
122	Решение задач на деление по содержанию.	22.03	
123	Закрепление изученного.	23.03	
124	Названия компонентов и результата деления.	24.03	
125	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части»	27.03	
126	**Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»**	**28.03**	

127	Анализ контрольной работы.	29.03	
128	Умножение и деление. Закрепление.	30.03	
129	Связь между компонентами умножения и деления	31.03	
130	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	10.04	
131	Приём умножения и деления на число 10.	11.04	
132	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	12.04	
133	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	13.04	
134	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	14.04	
135	Закрепление изученного материала	17.04	
136	Закрепление изученного материала	18.04	
137	**Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление»**	**19.04**	
138	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	20.04	
Табличное умножение и деление (27 ч)			
139	Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2.	21.04	
140	Умножение числа 2 и на 2. Закрепление изученного.	24.04	
141	Отработка вычислительных навыков.	25.04	
142	Деление на 2.	26.04	
143	Деление на 2. Закрепление изученного.	27.04	
144	Закрепление изученного. Решение задач.	28.04	
145	Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	02.05	
146	Повторение изученного материала.	03.05	
147	Отработка вычислительных навыков.	04.05	
148	Умножение числа 3 и на 3.	05.05	
149	Умножение числа 3 и на 3.	10.05	
150	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление изученного.	11.05	
151	Деление на 3.	12.05	
152	Деление на 3. Закрепление изученного.	15.05	
153	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	16.05	
154	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	17.05	
155	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	18.05	
156	**Итоговая контрольная работа № 9.**	**19.05**	
157	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	22.05	
158	Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	23.05	
159	Закрепление изученного. Решение буквенных выражений.	24.05	
160	Повторение изученного. Нумерация.	25.05	
161	Повторение изученного. Равенство, неравенство.	26.05	

162	Повторение изученного. Уравнение.	29.05	
163	Сложение и вычитание.		
164	Свойства сложения.		
165	Решение задач.		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

СОГЛАСОВАНО
Протокол № __1__ заседания
творческого объединения
учителей начальных классов
от «__30__» __08__ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 21
_____ Бухарова Е.В.

приказ № 54/1 от « 31 » 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
(базовое изучение)
2 класс

Составители: творческое объединение
учителей начальных классов

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21»;
- Основная образовательная программа ООО «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 21» г. Сергиева Посада;
- Примерная рабочая программа по Математике для 2 класса.
- Авторская программа «Математика» Л.Г. Петерсон (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2019);

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, **развивающих целей**, а также целей воспитания:
- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие **задачи:**
— понимать математические отношения, выступающие средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
— сформировать математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах, которые являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
— овладеть математическим языком, элементами алгоритмического мышления, что позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов по математике (1 час) для формирования логического мышления, повышения качества преподавания математики.

На изучение математики во 2 классе отводится 5 часа в неделю, всего 165 часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
Л. Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник. 2 класс.
В 3 частях, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» - 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Л. Г. Петерсон. Математика. 2 класс. Методические рекомендации. Л. Г. Петерсон,
2. И. Г. Липатникова. Устные упражнения по математике. 2 класс. В. А. Петерсон,
3. М. А. Кубышева. Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон. 2 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
Учи.ру,
А-класс,
Я-класс,
РЭШ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и арифметические действия с ними», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические фигуры и величины», «Величины и зависимости между ними» «Алгебраические представления», «Математический язык и элементы логики», «Работа с информацией и анализ данных».

Числа и арифметические действия с ними

Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Сотня. Счет сотнями. Наглядное изображение сотен. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых сотен» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен). Счет сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трехзначных чисел. Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трехзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел. Аналогия между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер.
Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения и деления (· , :). Название компонентов и результатов умножения и деления. Графическая интерпретация умножения и деления. Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Связь между компонентами и результатов умножения и деления. Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них). Переместительное свойство умножения. Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел. Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них). Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком. Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Работа с текстовыми задачами

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц.

Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в…»). Взаимно обратные задачи. Задачи на нахождение «задуманного числа». Составные задачи в 2–4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины

Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.
Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.
Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.
Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.
Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.
Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.
Единицы длины: миллиметр, километр.
Периметр прямоугольника и квадрата.
Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.
Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба.
Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

Величины и зависимости между ними

Зависимость результата измерения от выбора мерки.
Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Единицы времени (минута, час, сутки) и соотношения между ними. Определение времени по часам.
Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.
Формула площади прямоугольника: $S = a \cdot b$.
Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = (a \cdot b) \cdot c$.

Алгебраические представления

Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; $a : 1 = a$; $0 : a = 0$ и др.

Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:
$a + b = b + a$ — переместительное свойство сложения,
$(a + b) + c = a + (b + c)$ — сочетательное свойство сложения,
$a \cdot b = b \cdot a$ — переместительное свойство умножения,
$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ — сочетательное свойство умножения,
$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ — распределительное свойство умножения (умножение суммы на число),
$(a + b) – c = (a – c) + b = a + (b – c)$ — вычитание числа из суммы,
$a – (b + c) = a – b – c$ — вычитание суммы из числа,
$(a + b) : c = a : c + b : c$ — деление суммы на число и др.

Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

Математический язык и элементы логики

Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных

Операция. Объект и результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.
Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.
Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.
Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».
Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:
- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:
- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:
- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение;

- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:
- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:
- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- знать последовательность чисел от 1 до 1000, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;
- уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления(на уровне автоматизированного навыка);
- уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;
- уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- уметь решать уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий;
- уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.
- знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.
- уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.
- уметь находить периметр многоугольника по заданным динам его сторон и с помощью измерений.
- уметь строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность с помощью циркуля.
- уметь вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны.
- знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр примеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела курса	**Количество часов**	**Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.**	**Воспитательный компонент содержания рабочей программы воспитания.**	**ЭОР, ЦОР**
Числа и арифметические действия.	74 ч	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Читать и сравнивать двузначные	- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; - применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник

		числа. Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5 Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
Работа с текстовыми задачами.	34 ч	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью.	- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник

		Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	
Геометрические фигуры и величины.	24 ч	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник
Величины и зависимость между ними.	7 ч	Находить зависимость результата измерения от выбора мерки. Выполнять сложение и вычитание величин. Выполнять подбор единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления. Формула площади прямоугольника $S = a \cdot b$. Формула объёма прямоугольного параллелепипеда $V = (a * b) * c$.	Стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообраз-ными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно вы-бранных учебных проблем, задач.	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник
Алгебраические представления.	11 ч.	. Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без них). Вычислять значений простейших	Развивать способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или	Учи.ру А-класс РЭШ, Электрон

		буквенных выражений при заданных значениях букв. Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств Обобщённая запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул. Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: Уравнения вида a · x = b, a : x = b, x : a = b, решение на основе графической модели (прямоугольник). Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. Комментирование решения уравнений.	опровергать их;	ный учебник
Математический язык и элемент логики	3 ч	Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра. Определять истинность и ложность высказываний. Строить простейшие высказывания вида «верно/неверно, что …», «не», «если …, то …». Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник
Работа с информацией и анализ данных.	12 ч	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов,	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник

		заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения		

Календарно - тематическое планирование

Раздел курса, кол-во часов, № п/п урока	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел – 29 ч			
1	День Знаний. ИОТ СОШ 21-16-18	01.09.2022	
2	Повторение изученного в 1 классе.	02.09	
3	Повторение изученного. Название компонентов при сложении и вычитании.	05.09	
4	Повторение изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел.	06.09	
5	Цепочки букв, чисел, фигур	07.09	
6	Цепочки. Калькулятор	08.09	
7	Точка. Прямая и кривая линии	09.09	
8	Пересекающиеся и параллельные прямые	12.09	
9	Сложение и вычитание двузначных чисел	13.09	
10	**Входная контрольная работа. Повторение.**	14.09	
11	Сложение двузначных чисел: 21 + 9	15.09	
12	Сложение двузначных чисел: 21 + 39	16.09	
13	Решение задач	19.09	
14	Вычитание двузначных чисел: 40 – 8	20.09	
15	Вычитание двузначных чисел: 40 – 28	21.09	
16	Решение задач	22.09	
17	Сложение и вычитание по частям	23.09	
18	Сложение двузначных чисел: 36 + 7, 36 + 17	26.09	
19	Решение задач	27.09	
20	Сложение по частям: 18 + 5, 18 + 25	28.09	
21	Вычитание двузначных чисел: 32 – 5, 32 – 15	29.09	
22	Решение задач	30.09	
23	Вычитание двузначных чисел по частям: 41 – 3, 41 – 23	03.10	
24	Решение задач	04.10	
25	Приемы устных вычислений	05.10	
26	Приемы устных вычислений. Закрепление.	06.10	

27	Решение задач	07.10	
28	***Развивающая контрольная работа № 1 Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел»***	17.10	
29	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного.	18.10	
Сложение и вычитание трёхзначных чисел – 26 ч			
30	Сотня. Счет сотнями	19.10	
31	Метр	20.10	
32	Действия с единицами длины	21.10	
33	Название и запись трёхзначных чисел	24.10	
34	Название и запись трёхзначных чисел: 204	25.10	
35	Название и запись трёхзначных чисел: 240	26.10	
36	Решение задач	27.10	
37	Сравнение трехзначных чисел.	28.10	
38	Решение задач	31.10	
39	Сложение и вычитание трехзначных чисел	01.11	
40	Решение задач	02.11	
41	Закрепление. Название и запись трёхзначных чисел	03.11	
42	Закрепление. Сравнение трехзначных чисел.	07.11	
43	Повторение и закрепление изученного.	08.11	
44	Повторение и закрепление изученного.	09.11	
45	Сложение трехзначных чисел: 204 + 138, 162 + 153	10.11	
46	Сложение трехзначных чисел: 176 + 145	11.11	
47	Сложение трехзначных чисел: 163 + 45 + 308	14.11	
48	Решение задач	15.11	
49	Вычитание трехзначных чисел: 243 – 114, 316 – 152	16.11	
50	Вычитание трехзначных чисел: 231 – 145	17.11	
51	Решение задач	18.11	
52	Вычитание трехзначных чисел: 300 – 156	28.11	
53	Решение задач	29.11	
54	***Развивающая контрольная работа № 2 Тема: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»***	30.11	
55	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного	01.12	
Сети линий. Алгоритмы. Выражения – 16 ч			
56	Операции	02.12	
57	Обратные операции	05.12	
58	Прямая, луч, отрезок	06.12	
59	Решение задач	07.12	
60.	Программа действий. Алгоритм	08.12	
61	Решение задач	09.12	
62	Длина ломаной. Периметр	12.12	

63	Выражения	13.12	
64	Решение задач	14.12	
65	Порядок действий в выражениях	15.12	
66	Решение задач	**16.12**	
67	Программа с вопросами	19.12	
68	Угол. Прямой угол	20.12	
69	Решение задач	21.12	
70	***Развивающая контрольная работа № 3 Тема: «Выражение. Порядок действий в выражении».***	22.12	
71	Работа над ошибками. Повторение и закреп-ление изученного	23.12	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 17 ч			
72	Свойства сложения	26.12	
73	Решение задач	28.12	
74	Повторение и закрепление изученного. Свойства сложения	29.12	
75	Повторение и закрепление изученного.	30.12	
76	Вычитание суммы из числа	09.01.23	
77	Повторение и закрепление изученного. Вычитание суммы из числа	10.01	
78	Решение задач	11.01	
79	Вычитание числа из суммы	12.01	
80	Решение задач	13.01	
81	Прямоугольник. Квадрат	16.01	
82	Решение задач	17.01	
83	Площадь фигур	18.01	
84	Единицы площади	19.01	
85	Прямоугольный параллелепипед	20.01	
86	Решение задач	23.01	
87	***Развивающая контрольная работа № 4. Тема «Периметр. Действия с именованными величинами».***	24.01	
88	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного	25.01	
Умножение и деление натуральных чисел – 77 ч			
89	Умножение .	26.01	
90	Компоненты умножения	27.01	
91	Связь между компонентами умножения	30.01	
92	Площадь прямоугольника	31.01	
93	Решение задач	01.02	
94	Умножение на 0 и на 1	02.02	
95	Таблица умножения	03.02	
96	Таблица умножения на 2	06.02	
97	Решение задач	07.02	
98	Деление. Компоненты деления	08.02	
99	Связь между компонентами деления	09.02	

100	Решение задач	10.02	
101	Деление с 0 и 1	13.02	
102	Связь между умножением и делением	14.02	
103	Решение задач	15.02	
104	Виды деления	16.02	
105	Решение задач	17.02	
106	Таблица умножения и деления на 3	27.02	
107	Виды углов	28.02	
108	Решение задач	01.03	
109	***Развивающая контрольная работа № 5 Тема: «Умножение и деление».***	02.03	
110	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного.	03.03	
111	Уравнения	06.03	
112	Таблица умножения и деления на 4	07.03	
113	Решение уравнений	09.03	
114	Решение задач	10.03	
115	Порядок действий в выражениях	13.03	
116	Решение задач	14.03	
117	Таблица умножения и деления на 5	15.03	
118	Увеличение (уменьшение) в несколько раз	16.03	
119	Увеличение (уменьшение) в несколько раз. Закрепление.	17.03	
120	Решение задач	20.03	
121	***Развивающая контрольная работа № 6. Тема: «Умножение и деление. Порядок действий в выражениях».***	21.03	
122	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного	22.03	
123	Таблица умножения и деления на 6	23.03	
124	Кратное сравнение	24.03	
125	Решение задач	27.03	
126	Таблица умножения и деления на 7	28.03	
127	Повторение и закрепление изученного.	29.03	
128	Окружность	30.03	
129	Решение задач	31.03	
130	Таблица умножения и деления на 8 и на 9	10.04	
131	Тысяча	11.04	
132	Решение задач	12.04	
133	Объем	13.04	
134	Умножение и деление на 10 и на 100	14.04	
135	Решение задач	17.04	
136	***Развивающая контрольная работа № 7. Тема «Умножение и деление. Решение уравнений».***	18.04	
137	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного	19.04	
138	Свойства умножения	20.04	

139	Умножение круглых чисел	21.04	
140	Решение задач	24.04	
141	Деление круглых чисел	25.04	
142	Решение задач	26.04	
143	Умножение суммы на число	27.04	
144	Единицы длины	28.04	
145	Решение задач	02.05	
146	***Развивающая контрольная работа № 8. Тема «Умножение и деление круглых чисел».***	03.05	
147	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного.	04.05	
148	Деление суммы на число	05.05	
149	Решение задач	10.05	
150	Деление подбором частного	11.05	
151	Решение задач	12.05	
152	Деление с остатком	15.05	
153	**Итоговая контрольная работа**	16.05	
154	Деление с остатком	17.05	
155	Решение задач	18.05	
156	Определение времени по часам.	19.05	
157	Меры времени: сутки, час, минута	22.05	
158	Дерево возможностей.	23.05	
159	Решение задач.	24.05	
160	Итоговое повторение. Повторение и закрепление изученного.	25.05	
161	Итоговое повторение. Повторение и закрепление изученного.	26.05	
162	Итоговое повторение. Повторение и закрепление изученного.	29.05	
163	Итоговое повторение.		
164	Итоговое повторение.		
165	Итоговое повторение.		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

СОГЛАСОВАНО
Протокол № _1_ заседания
творческого объединения
учителей начальных классов
от «_30_» __08_____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 21
_____ Бухарова Е.В.

приказ № 54/1 от « 31 » 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
(базовое изучение)
2 класс

Составители: творческое объединение
учителей начальной школы.

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21»;
- Основная образовательная программа ООО «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 21» г. Сергиева Посада;
- Примерная рабочая программа по Окружающему миру для 2 класса.
- Авторская программа А. А. Плешакова

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие **задачи:**

- раскрыть роль человека в природе и обществе;
- познакомить с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание»;
- сформировать у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. 2 класс. Методическое пособие. Автор: Т. Н. Максимова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, А-класс, Я-класс, РЭШ, Электронный учебник.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
— на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
— различать символы РФ;
— различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
— различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

— различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

— читать информацию, представленную в схеме, таблице;
— используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
   — понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
   — понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
   — понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на достижение обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*
   — понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   — на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
   — сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка*:
— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:
— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:
— находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
— узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
— распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
— приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
— создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
— соблюдать режим дня и питания;
— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела курса	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	Воспитательный компонент содержания рабочей программы воспитания.	ЭОР, ЦОР
Человек и общество.	16 ч	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник
Человек и природа.	34 ч	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Что такое явления природы. Погода и погодные явления. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке. Горные породы и минералы. Воздух. Вода, её распространение в природе.	— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. — ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; — осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности,	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник

		Многообразие растений. Многообразие животных. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость создания Красной книги. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	ини-циативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.	
Правила безопасной жизни.	12 ч	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора). Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС). Правила безопасного поведения в быту. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); — приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	
Повторение.	4 ч	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, прояв-ление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, тра-дициям и творчеству своего и других народов; — использование полученных знаний в	

			продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.	

Календарно - тематическое планирование

Раздел курса, кол-во часов, №п/п урока	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
Где мы живем (6 ч)			
1	Знакомство с учебником.	06.09.22	
2	Родная страна.	08.09	
3	Город и село.	13.09	
4	Природа и предметы, созданные человеком.	15.09	
5	Природа в опасности! Проект «Родной город (село)».	20.09	
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	22.09	
Природа (18 ч)			
7	Неживая и живая природа.	27.09	
8	Явления природы.	29.09	
9	Что такое погода.	04.10	
10	В гости к осени (экскурсия).	06.10	
11	Звездное небо.	18.10	
12	Заглянем в кладовые Земли.	20.10	
13	Про воздух…	25.10	
14	…И про воду.	27.10	
15	Какие бывают растения.	01.11	
16	Какие бывают животные.	03.11	
17	Невидимые нити.	08.11	
18	Дикорастущие и культурные растения.	10.11	
19	Дикие и домашние животные.	15.11	
20	Комнатные растения.	17.11	
21	Про кошек и собак.	29.11	
22	Красная книга.	01.12	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	06.12	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	08.12	
Жизнь города и села (8 ч)			
25	Что такое экономика.	13.12	
26	Из чего что сделано.	15.12	
27	Как построить дом.	20.12.	
28	Какой бывает транспорт.	22.12	
29	Все профессии важны.	10.01.23	

30	В гости к зиме (экскурсия).	12.01	
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	17.01	
32	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии». Обобщение пройденного.	19.01	
Здоровье и безопасность (9 ч)			
33	Строение тела человека.	24.01	
34	Если хочешь быть здоров.	26.01	
35	Берегись автомобиля!	31.01	
36	Школа пешехода. «Отработка правил перехода улицы».	02.02	
37	Домашние опасности.	07.02	
38	Пожар!	09.02	
39	На воде и в лесу.	14.02	
40	Опасные незнакомцы. Проект «Подробнее о лесных опасностях».	16.02	
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	28.02	
Общение (6 ч)			
42	Наша дружная семья.	02.03	
43	В школе.	07.03	
44	Правила вежливости.	09.03	
45	Ты и твои друзья.	14.03	
46	Мы – зрители и пассажиры.	16.03	
47	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	21.03	
Путешествия (19 ч)			
48	Посмотри вокруг.	23.03	
49	Ориентирование на местности.	28.03	
50	Ориентирование на местности. «Определение сторон горизонта по компасу».	30.03	
51	Формы земной поверхности.	11.04	
52	Водные богатства.	13.04	
53	В гости к весне (экскурсия).	18.04	
54	В гости к весне (урок).	20.04	
55	Россия на карте.	25.04	
56	Путешествие по Москве.	27.04	
57	Московский Кремль и Красная площадь.	02.05	
58	Город на Неве.	04.05	
59	Земля на карте.	11.05	
60	Путешествие по материкам. Евразия. Северная и Южная Америка.	16.05	
61	Путешествие по материкам. Африка и Австралия.	18.05	
62	Страны мира.	23.05	
63	Впереди лето.	25.05	
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».		
65	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		

66	Обобщение знаний по курсу «Окружающий мир» за 2 класс.		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

СОГЛАСОВАНО
Протокол № _1_ заседания
творческого объединения
учителей начальных классов
от «_30_» __08_____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 21
_____ Бухарова Е.В.

приказ № 54/1 от « 31 » 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

(базовое изучение)

2 класс

Составители: творческое объединение
учителей начальных классов

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21»;
- Основная образовательная программа НОО «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 21» г. Сергиева Посада;
- Примерная рабочая программа по Изобразительное искусству для 2 класса.
- Авторская программа «Изобразительное искусство», Коротеевой Е.И. под редакцией Неменского Б.М., М.: Просвещение, 2020
- Реализация данного предмета предполагает опору на УМК «Школа России» учебник «Изобразительное искусство» 2 класс. Коротеева Е.И., М.: Просвещение, 2020

Изучение изобразительного искусства в начальной школе направлено на достижение следующих **образовательных, развивающих целей,** а также **целей воспитания**:

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Задачи, в процессе осуществления которых реализуются цели рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство» образовательной области «Искусство» в начальной школе:

-расширить художественно-эстетический кругозор (начальные темы каждого учебника, посвящённые знакомству с видами и задачами изобразительного искусства, его классификацией)

-воспитывать зрительскую культуру, умение увидеть художественное и эстетическое своеобразие произведений искусства и грамотно рассказать об этом на языке изобразительного искусства;

-приобщать к достижениям мировой художественной культуры

-овладеть изобразительными приёмами с использованием различных материалов и инструментов, в том числе экспериментирование и работа в смешанной технике;

-создавать простейшие художественные образы средствами живописи, рисунка, графики, пластики;

-освоить простейшие технологии дизайна и оформительского искусства;

На изучение изобразительного искусства во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразовательной организации /Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Изобразительное искусство: методическое пособие. 1-4 классы / Б.М. Неменский, Е.И. Коротеева и др.; под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, А-класс, Я-класс, РЭШ, Электронный учебник.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чем и как работают художники *? (8 ч)*

Выразительные возможности через краски, аппликацию, графические материалы, бумагу. Выразительность материалов при работе в объёме.
Три основных цвета – желтый, красный, синий.
Белая и черная краски.
Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.
Выразительные возможности аппликации.
Выразительные возможности графических материалов.
Выразительность материалов для работы в объеме.
Выразительные возможности бумаги.
Неожиданные материалы (обобщение темы).

Реальность и фантазия (8ч)

Формирование художественных представлений через изображение реальности и фантазии. Украшение реальности и фантазии. Постройка реальности и фантазии.
Изображение и реальность.
Изображение и фантазия.
Украшение и реальность.
Украшение и фантазия.
Постройка и реальность.
Постройка и фантазия.
Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чем говорит искусство? (10 ч)

Пропорции.
Изображение природы в различных состояниях. Настроение природы.
Изображение характера животных. Графика, живопись, скульптура.
Изображение характера человека: женский образ. Портретное изображение. Женские качества характера.
Изображение характера человека: мужской образ. Мужские качества характера.
Образ человека в скульптуре. Скульптура.
Человек и его украшения. Цвет, ритм, тон для передачи характера.
О чем говорят украшения. Декор. Декоративная композиция.
Образ здания.
В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы). Коллаж.

Как говорит искусство?(7 ч)

Цвет как средство выражения. Линия как средство выражения. Ритм как средство выражения.
Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.
Тихие и звонкие цвета.
Что такое ритм линий?
Характер линий.

Ритм пятен.
Пропорции выражают характер.
Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности.
Обобщающий урок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

—создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

—использовать выразительные средства изобразительного искусства — цвет, свет, колорит, ритм, линию, пятно, объём, симметрию, асимметрию, динамику, статику, силуэт и др.;

—работать с художественными материалами (красками, карандашом, ручкой, фломастерами, углём, пастелью, мелками, пластилином, бумагой, картоном и т. д.);

—различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков;

—выбирать средства художественной выразительности для создания художественного образа в соответствии с поставленными задачами;

—создавать образы природы и человека в живописи и графике;

—выстраивать композицию в соответствии с основными её законами (пропорция; перспектива; контраст; линия горизонта: ближе — больше, дальше — меньше; загораживание; композиционный центр);

—понимать форму как одно из средств выразительности;

—отмечать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве;

—видеть сходство и контраст форм, геометрические и природные формы, пользоваться выразительными возможностями силуэта;

—использовать разные виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.) для придания выразительности своей работе;

—передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния человека, животного, настроения в природе;

—использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности для создания фантастического художественного образа;

—создавать свой сказочный сюжет с вымышленными героями, конструировать фантастическую среду на основе существующих предметных и природных форм;

—изображать объёмные тела на плоскости;

—использовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа;

—применять различные способы работы в объёме — вытягивание из целого куска, налепливание на форму (наращивание формы по частям) для её уточнения, создание изделия из частей;

—использовать художественно-выразительный язык скульптуры (ракурс, ритм);

—чувствовать выразительность объёмной формы, многосложность образа скульптурного произведения, выразительность объёмных композиций, в том числе многофигурных;

—понимать истоки и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека;

—приводить примеры основных народных художественных промыслов России, создавать творческие работы по мотивам народных промыслов;

—понимать роль ритма в орнаменте (ритм линий, пятен, цвета), использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать движение с использованием ритма элементов;

—понимать выразительность формы в декоративно-прикладном искусстве;

—использовать законы стилизации и трансформации природных форм для создания декоративной формы;

—понимать культурно-исторические особенности народного искусства;

Изучение технологии во 2 классе направлено на достижение обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

2.Овладение универсальными коммуникативными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

3.Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;

— выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задаче, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики и живописи;

— видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие родной природы;

— понимать и передавать в художественной работе различное и общее в представлениях о мироздании разных народов мира;

— активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства (дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая своё эмоциональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы;

— работать в историческом жанре и создавать многофигурные композиции на заданные темы и участвовать в коллективных работах, творческо-исследовательских проектах;

— воспринимать произведения изобразительного искусства и определять общие выразительные возможности разных видов искусства (композицию, форму, ритм, динамику, пространство);

— переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ;

— работать с поделочным и скульптурным материалом, создавать фантастические и сказочные образы на основе знакомства с образцами народной культуры, устным и песенным народным творчеством и знанием специфики современного дизайна;

— участвовать в обсуждениях произведений искусства и дискуссиях, посвященных искусству;

— выделять выразительные средства, использованные художником при создании произведения искусства, объяснять сюжет, замысел и содержание произведения;

— проводить коллективные и индивидуальные исследования по истории культуры и произведениям искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела курса	**Количество часов**	**Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.**	**Воспитательный компонент содержания рабочей программы воспитания.**	**ЭОР, ЦОР**
1.Чем и как работают художники	8 ч	Наблюдать цветовые сочетания в природе; смешивать краски (прием «живая краска»); овладевать первичными живописными навыками. Сравнивать и различать темные и светлые оттенки цвета и тона; смешивать цветные краски с белой и черной для получения нужного колорита; создавать пейзажи, различные по настроению. Знать многообразие художественных материалов: понимать красоту и выразительность художественных материалов; овладевать первичными знаниями перспективы (загораживание, ближе-дальше). Овладевать техникой и способами аппликации; понимать и использовать особенности изображения на плоскости с помощью пятна; создавать изделие по заданию. Понимать выразительные возможности линии, точки, пятен для создания худ-го образа; осваивать приемы работы граф-ми материалами (тушь, палочка); создавать изображение по заданию. Сравнивать, сопоставлять выразительные возможности различных	- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; развивать интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. Развитие творческих способностей, воспитание стремления достичь результат, упорство, понимание эстетики трудовой деятельности, умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу.	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник

		материалов, применяемых в скульптуре; уметь работать с целым куском пластилина, овладевать приемами работы с пластилином; создавать объемное изображение. Понимать выразительные возможности линии, точки, пятен для создания художественного образа;		
2. Реальность и фантазия	8 ч	Рассматривать, изучать и анализировать строение реальных животных; изображать, выделяя пропорции; передавать характер животного; накапливать опыт в изображении животных Размышлять и вести беседу об изображении как реального, так и фантастического мира; придумывать и изображать фантастические образы животных; приобретать опыт работы с гуашью. Наблюдать и учиться видеть украшения в природе, откликаться на природную красоту; создавать с помощью графических материалов изображения украшений в природе; приобретать опыт работы с тушью, мелом. Сравнивать и сопоставлять природные формы и декоративные мотивы; осваивать приемы создания орнамента; создавать украшения; осваивать приемы работы графическими материалами; Рассматривать и анализировать природные конструкции, их формы, пропорции; накапливать опыт работы с бумагой (закручивание,	способствовать пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов, создавать условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствовать пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник

		надрезание, складывание, склеивание); участвовать в создании коллективной работы. Сравнивать и сопоставлять природные формы с архитектурными постройками; осваивать приемы работы с бумагой; создавать макеты, участвовать в создании коллективной работы.		
3. О чем говорит искусство	10 ч	Уметь наблюдать природу в различных состояниях и изображать живописными материалами; знать колористические особенности работы с гуашью. Наблюдать и рассматривать животных в различных состояниях; давать устную зарисовку, изображать с ярко выраженным характером; накапливать опыт работы с гуашью. Уметь создавать противоположные по характеру сказочные образы (Золушка и злая мачеха, Бабариха и Царевна-Лебедь); сравнивать и анализировать возможности использования изобразительных средств для создания доброго и злого образа Понимать роль украшения в жизни человека; сравнивать и анализировать украшения для различных ситуаций; создавать декоративные композиции. Понимать характер линии, цвета, формы, способных раскрыть намерения человека; уметь работать в коллективе.	Формировать ценностные ориентации школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник
4. Как говорит искусство	7 ч	Уметь составлять теплые и холодные цвета;	Расширять знания о средствах	Учи.ру

		понимать эмоциональную выразительность их; уметь видеть в природе борьбу и взаимовлияние цвета; знать приемы работы кистью; изображать простые сюжеты с колористическим контрастом; Смешение различных цветов с черной, серой, белой красками – получение мрачных, тяжелых и нежных, легких оттенков цвета. Передача состояния, настроения в природе с помощью тихих (глухих) и звонких цветов. Наблюдение цвета в природе, на картинах художников. Расширять знания о средствах художественной выразительности. Понимать, что такое ритм. Уметь передавать расположение (ритм) летящих птиц на плоскости листа. Развивать навыки творческой работы в технике обрывной аппликации. Уметь видеть линии в окружающей действительности; иметь представление об эмоциональной выразительности линий; выполнять рисунок воображением; уметь наблюдать, рассматривать, любоваться. Понимать роль взаимодействия различных средств художественной выразительности для создания различных образов; уметь создавать творческую работу и договариваться с	художественной выразительности. Уметь видеть линии в окружающей действительности; составлять теплые и холодные цвета; видеть в природе борьбу и взаимовлияние цвета; составлять на бумаге тихие (глухие) и звонкие цвета; наблюдать многообразие и красоту цветовых состояний в природе; видеть линии в окружающей действительности; передавать расположение (ритм) летящих птиц на плоскости листа. Понимать эмоциональную выразительность теплых и холодных цветов; что такое пропорции; роль их взаимодействия различных средств художественной выразительности для создания того или иного образа; что такое ритм. Осваивать различные приемы работы кистью (мазок «кирпичик», «волна», «пятнышко»). Развивать: колористические навыки работы гуашью; навыки работы пастелью, восковыми мелками; навыки творческой работы в технике обрывной аппликации. Изображать: простые сюжеты с колористическим контрастом (угасающий костер вечером, сказочная жар-птица и т. п.); борьбу тихого	А-класс РЭШ, Электронный учебник

		одноклассниками при выполнении коллективной работы; уметь выполнять работу в границах заданной роли. Уметь анализировать работы и рассказывать о своих впечатлениях; понимать и уметь называть задачи, которые решались в каждой четверти; уметь фантазировать и рассказывать о творческих планах на лето.	(глухого) и звонкого цветов, изображая весеннюю землю; ветки деревьев с определенным характером и настроением. Иметь представление об эмоциональной выразительности цвета — глухого и звонкого. Создавать: колористическое богатство внутри одной цветовой гаммы; выразительные образы животных или птиц с помощью изменения пропорций; коллективную творческую работу (панно) «Весна. Шум птиц». Закреплять умения работать кистью	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование 2АВГЛС классов

Раздел курса, кол-во часов, №п/п урока	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
Чем и как работают художники (8 ч)			
1	День Знаний. Три основных цвета – жёлтый, синий, красный. Поляна цветов.		
2	Белая и чёрная краски. Природная стихия.		
3	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Осенний лес.		
4	Выразительные возможности аппликации. Коврик		
5	Выразительные возможности графических материалов. Зимний лес. Тушь.		
6	Выразительность материалов для работы в объеме. Животное родного края		
7	Выразительные возможности бумаги. Конструирование. Игровая площадка.		
8	Обобщение темы. Праздничный город. Серпантин, конфетти.		
Реальность и фантазия (8 ч)			
9	Изображение и реальность. Изображение животного.		
10	Изображение и фантазия. Фантастическое животное		
11	Украшение и реальность. Веточка с инеем		
12	Украшение и фантазия. Кокошники.		
13	Постройка и реальность. Конструирование из бумаги подводного мира.		
14	Постройка и фантазия. Рисование фантастического здания.		
15	Конструирование елочных игрушек		
16	Изображение контрастных состояний природы		
О чем говорит искусство (10 ч)			
17	Изображение характера животных. Художники-анималисты.		
18	Изображение характера человека: женский образ.		
19	Изображение характера человека: мужской образ.		
20	Сказочные персонажи с ярко выраженным характером.		
21	Украшение заготовок мужского оружия		
22	Украшение заготовок женских украшений		
23	Украшение двух, противоположных по намерению флотов.		
24	Образ здания. Здание для сказочного героя		
25	Теплые и холодные цвета. Костер на фоне ночного		

	неба, перо Жар-птицы.		
26	Тихие и звонкие цвета. Изображение весенней земли		

Как говорит искусство (10 ч)			
27	Что такое ритм линий? Изображение весенних ручьев.		
28	Характер линий. Изображение ветвей с определенным характером и настроением		
29	Ритм пятен. Аппликация. Создание изображения ритмично летящих птиц		
30	Образы птиц с разными пропорциями		
31	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции - средства выразительности. Создание коллективного панно «Весна. Шум птиц».		
32	Обобщающий урок года. Монотипия. Парк аттракционов своей мечты		
33	Повторение учебного материала. Общение изученного материала		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. Сергиев Посад

СОГЛАСОВАНО
Протокол № _1_ заседания
творческого объединения
учителей начальных классов
от «_30_» __08____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 21
_____ Бухарова Е.В.

приказ № 54/1 от « 31 » 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ

(базовое изучение)

2 класс

Составители: творческое объединение
учителей начальных классов

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21»;
- Основная образовательная программа НОО «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 21» г. Сергиева Посада;
- Примерная рабочая программа по Технологии для 2 класса.
- Аавторская программа по технологии для 2 класса, авторов: Лутцевой Е.А, Зуевой Т.П. (Сборник рабочих программ - М.: «Просвещение», 2019
- изучение технологии предполагает опору на учебник «Технология» 2 класс. Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. - М.: «Просвещение», 2019

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» во 2 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 2 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Технология. Рабочая тетрадь. 1 -2 класс.Лутцева Е. А., Зуева Т. П

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. Рабочие программы. 1—4 классы Лутцева Е. А., Зуева Т. П

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, А-класс, Я-класс, РЭШ, Электронный учебник

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Художественная мастерская (10 часов)
Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

Чертёжная мастерская (7 часов)
Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

Конструкторская мастерская (9 часов)
Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек
Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

Рукодельная мастерская (7 часов)
Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки» Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились.

Универсальные учебные действия
Познавательные УУД:
ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:
получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:
выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:
понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:
выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение технологии во 2 классе направлено на достижение обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:
ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного),

использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:
осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:
вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:
рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения **во втором** классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

Тематическое планирование

Наименование раздела курса	Количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	Воспитательный компонент содержания рабочей программы воспитания.	ЭОР, ЦОР
Художественная мастерская	10 ч	организовывать рабочее места, определять тему, ставить цели и задачи урока совместно с учителем, изготавливать изделие с опорой на план; наблюдать, сравнивать и называть различные материалы, технологические операции, анализировать образцы изделий, делать выводы, отбирать необходимые материалы. наблюдать и сравнивать различные цветосочетания и композиции, анализировать образцы изделия по памятке, открывать новые знания, решать поставленные задачи через пробные упражнения, делать выводы о наблюдаемых изделиях, обобщать, искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, Интернете соотносить картонные изображения животных и их шаблоны, сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, делать выводы о наблюдаемых изделиях, искать сравнивать результаты измерений длин отрезков.	проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник

Чертежная мастерская	7 ч	-организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном, понимать поставленную задачу, отбирать необходимые материалы и инструменты, составлять план предстоящей практической работы, придерживаться его, осуществлять контроль по шаблону. использовать ранее приобретенные знания и умения в практической работе, анализировать образцы изделий по памятке, сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, делать выводы о наблюдаемых изделиях, открывать новые знания, решать поставленные задачи через пробные упражнения, выполнять работу по технологической карте. рационально размещать материалы и инструменты, отбирать необходимое для работы, отделять известное от нового, осуществлять контроль по линейке. сравнивать результаты измерений длин отрезков, открывать новые знания и умения, решать технологические задачи(назначение, приемы пользования линейкой), обобщать новое, которое освоено. анализировать образцы изделий по памятке, сравнивать изделия и их чертежи, открывать новые знания и решать конструкторско- технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения и пробные упражнения, выполнять работу по технологической карте, обобщать то новое, что освоено, искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, Интернете, ориентироваться в учебнике. осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.	осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник

Конструкторская мастерская	9 ч	организовывать рабочее место, рационально размещать инструменты и материалы, отбирать необходимые материалы для работы, понимать поставленную задачу, отделять известное от нового, составлять план предстоящей работы и придерживаться его, осуществлять контроль по линейке, угольнику, циркулю, проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию, технологию изготовления, оценивать результат своей деятельности. анализировать образцы изделий по памятке, сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления, классифицировать изделия и машины по конструкции и назначению, открывать новые знания, решать конструкторско-технологические задачи путем наблюдения, рассуждения , сравнения и с помощью пробных упражнений, делать выводы о наблюдаемых явлениях, выполнять работу по технологической карте, называть новое, что освоено, искать дополнительную информацию в книгах, словарях, интернете, журналах и энциклопедиях.	проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник
Рукодельная мастерская	7 ч	организовывать рабочее место для работы с текстилем, рационально раскладывать материалы и инструменты. Отделять известное от нового, составлять план предстоящей работы и придерживаться его, осуществлять контроль по шаблону и лекалу, проверять изделие в действии и при необходимости корректировать его конструкцию, технологию изготовления, объективно оценивать результат своей деятельности. -анализировать образцы по памятке, наблюдать и сравнивать ткань, трикотаж, нетканые материалы, нитки, пряжу, вышивки, конструктивные особенности изделий, а также классифицировать	готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.	Учи.ру А-класс РЭШ, Электронный учебник

		изучаемые материалы по способу изготовления, назначению и происхождению. Открывать новые знания, решать конструкторско-технологические задачи путем наблюдения, рассуждения , сравнения и с помощью пробных упражнений, делать выводы о наблюдаемых явлениях, выполнять работу по технологической карте, называть новое, что освоено, искать дополнительную информацию в книгах, словарях, интернете, журналах и энциклопедиях. понимать, принимать и удерживать учебную задачу и поставленную цель. Объективно оценивать результаты своей деятельности и приобретенные знания. пользоваться ранее приобретенными знаниями и умениями в практической работе, сравнивать конструктивные и декоративные особенности зданий разных по времени и функциональному значению, выполнять работу по технологической карте, обобщать то новое, что освоено, искать ответы на вопрос в учебнике.		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование 2АВГЛС классов

Раздел курса, кол-во часов, №п/п урока	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
. Художественная мастерская (10 ч)			
1	Правила техники безопасности. Что ты уже знаешь? Практическая работа: Коробочка.		
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Практическая работа: Орнаменты из семян.		
3	Какова роль цвета в композиции? Практическая работа: Букет в вазе.		
4	Какие бывают цветочные композиции? Практическая работа: Букет в вазе.		
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Практическая работа: Белое на белом.		
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Практическая работа: Соборы и замки.		
7	Можно ли сгибать картон? Практическая работа: Собачка и павлин.		
8	Наши проекты. Африканская саванна. Практическая работа: Африканская саванна.		
9	Практическая работа: Как плоское превратилось в объемное.		
10	Практическая работа: Как согнуть картон по кривой линии?		
Чертежная мастерская (7 ч)			
11	Что такое технологические операции и способы? Практическая работа: Игрушки с пружинками.		
12	Что такое линейка и что она умеет? Практическая работа: Необычная открытка.		
13	Что такое чертеж и как его прочитать?		
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Практическая работа: Аппликация с переплетением.		
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Практическая работа: Блокнотик для записей.		
16	Можно ли без шаблона разметить круг? Практическая работа: Цветок – шестиугольник.		
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки Практическая работа: Новогодние игрушки		
Конструкторская мастерская (9)			

18	Какой секрет у подвижных игрушек? Практическая работа: Игрушка качалка.		
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижной? Практическая работа: Подвижные игрушки.		
20	Что заставляет вращаться пропеллер? Практическая работа: Модель планера.		
21	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Практическая работа: Самолет.		
22	День защитника Отечества. Практическая работа: Вертолет.		
23	Поздравляем женщин и девочек. Практическая работа: Цветы.		
24	Как машины помогают человеку? Практическая работа: Машины.		
25	Что интересного в работе архитектора? Практическая работа: Создадим свой город.		
26	Наши проекты. Практическая работа: Создадим свой город.		
Рукодельная мастерская (7ч)			
27	Какие бывают ткани? Практическая работа: Подставка «Ежик».		
28	Какие бывают нитки? Как они используются? Практическая работа: Птичка из помпона.		
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Практическая работа: Подставка		
30	Строчка косого стежка. Практическая работа: Мешок с сюрпризом.		
31	Как ткань превращается в изделие? Лекало Практическая работа: Футляр для мобильного телефона.		
32	Защита проектов.		
33	Защита проектов. Обобщение		