

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом школы в области воспитания стояла цель воспитания, социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России через формирование у него основных компетентностей как результата процесса школьного образования.

Были определены задачи:

1. Формирование и развитие ученического самоуправления, расширение социальных практик (акции, тренинги, походы, встречи с интересными людьми и т.п.), традиций класса и школы.
2. Активизация форм работы с родителями в классах и параллелях, усиление связи с родителями через систему активных родительских клубов, тренингов, консультаций, конкурсов, круглых столов и других форм организации работы с родителями. Повышение авторитета школы у родителей и учащихся.
3. Преодоление формализма в работе педагогического коллектива.

А также определены приоритетные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное,
2. Социальное,
3. Спортивно-оздоровительное и воспитание здорового образа жизни,
4. Общекультурное.

Для реализации поставленных задач продолжали работать воспитательные программы и направления деятельности, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- программа воспитания в начальной школе ,
- программа воспитательная работы в 5-9 и 10-11 классах ,
- дополнительное образование,
- занятия внеурочной деятельностью,
- анализ психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ОБВВВР Николаенко Л.С., социальный педагог Горшкова Н.Ф, организатор спортивно - массовой работы Егорычева Н.Р., классные руководители, библиотекарь Горбунова А.А., психолог школы Пучкова А.П., руководители дополнительного образования.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на реализации программ и направлений деятельности школы.

1. Реализация комплексной воспитательной программы начальной школы

Цель: создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Структура школьной воспитательной программы в начальных классах

Направление воспитательной работы
Развитие самоуправления
Спортивно-физическое, ЗОЖ
Экологическое
Социальное воспитание
Художественно-эстетическое
Трудовое воспитание
Учебно-познавательное
Духовно – нравственное
Гражданско-патриотическое

Работа по реализации программы проводилась согласно плану воспитательной работы в начальных классах. К сожалению, работа в условиях профилактических мероприятий по предупреждению заболевания Covid-19, отрицательно сказалась на проведении всех общешкольных массовых мероприятий в школе, проведения КТД. Виртуальный формат, в который пришлось перемещаться, показал больше недостатков, чем преимуществ. Да, просмотреть запись мероприятия могут большее количество людей, Так стало больше родителей, увидевших школьные мероприятия. Но, вместе с тем, исчезла атмосфера, создаваемая о время непосредственного участия и присутствия в актовом зале. Участники мероприятий не ощущают реакцию зала. Играть на камеру оказалось сложно. К тому же, оказалось, что в школе очень мало учеников, которые владеют техникой и могут работать с отснятым материалом. Все материалы были выложены на сайт с задержкой именно по техническим причинам. От формата КТД пришлось отказаться. Так, в 1 полугодии обучающиеся начальной школы вообще не собирались в актовом зале на мероприятия. И только во 2 полугодии по 2 класса смогли провести запланированные мероприятия. Детям не хватает зрителей, для кого они проводят мероприятия. Раньше в зале всегда присутствовало 5-10 родителей от параллели. Зато в зале стало гораздо тише, больше внимания участникам на сцене. Первоклассникам очень трудно освоить формат мероприятий в актовом зале. Уровень поведения детей в зале и их восприятия мероприятий соответствует подготовительной группе детского сада. Только на последнем мероприятии, посвященном Дню победы ученики параллели 1 классов показали себя так, как раньше вели себя первоклассники уже на первом в их жизни мероприятии в актовом зале. Необходимо отметить кропотливый и, даже можно сказать, титанический труд классных руководителей 1 классов (Глухова О.В., Трегуб И.О., Буланова Н.В., Герасимова Н.С., Баринаева М.В.) по воспитанию у обучающихся культуры поведения, проведения и участия в КТД.

Мероприятия 2 полугодия, проводимые в актовом зале по плану работы отличались организованностью, вниманием зрителей к происходящему на сцене. И творческим подходом классных руководителей к написанию сценария мероприятий. На высоком технологическом и эмоциональном уровне были проведены коллективно – творческие дела: «Записки детского поэта» (Буланова Н.В.), «Наш родной русский язык» (Баранова Г.И.), «Праздник прощания с букварем» (все 1 классы), «Международный день земли» (Кирюшкина О.Е.), «Давно закончилась война...» (все классные руководители)).

В связи с пандемией и дистанционным обучением, мероприятия, посвященные юбилею школы проходили в дистанционном формате. Следует отметить активность обучающихся 1-4 классов в участии в юбилейных проектах.

В этом учебном году продолжили организацию проведения предметных недель по предложенному на ТОУ классных руководителей алгоритм. Каждый класс параллели принимал участие в каждой предметной неделе, были предметные конкурсы. Особенно много участников и победителей было в различных конкурсах чтецов. Атично и ярко прошли акции украшения школьных окон к праздникам : Новый год, дент космонавтики, День Победы. Таким образом, работа учителей начальной школы по ФГОСам, применение технологий системно-деятельностного подхода способствует повышению социальной активности всех участников образовательного процесса, формирует активную жизненную позицию учащихся.

Новый способ организации выставок детского творчества (каждый класс 1 раз в год отвечает за оформление выставки) продолжает себя хорошо проявлять: все запланированные выставки работ учащихся проведены на хорошем эстетическом уровне, стенды никогда не пустовали. Особенно следует отметить выставки на темы «Надо старость уважать!», «Моя малая родина», «Мир удивительных профессий», «Мамины заботы», «Моя любимая сказка», «Дети против войны». В следующем учебном году стоит продолжать организовывать не только выставки, но и проводить конкурсы детских творческих работ с награждениями за призовые места. К сожалению, в этом году конкурсное жюри не работало из-за большой загруженности учителей и нехватки времени выработать критерии для каждой выставки.

Необходимо отметить, что классные руководители начальных классов ответственно относились к подготовке материалов для проведения родительских собраний и размещали подборку материалов на рабочем столе компьютера в учительской. В связи с проведением родительских собраний в дистанционном формате необходимо отметить с одной стороны динамичность их проведения (максимум 40 минут). С другой стороны – исчезло живое общение между учителем и родителем, стало меньше родителей, принимающих участие в собрании (хотя, казалось бы, включи гаджет в любом месте – в транспорте, дома – и слушай информацию, задавай вопросы). Из содержания родительских собраний исчезла тематика. Очень много организационных вопросов, вопросов, связанных с подготовкой уроков и участия родителей или детей в работе различных Интернет-платформ.

Анализируя причины трудностей выполнения плана воспитательной работы в начальной школе, педагоги отметили по-прежнему 2 объективные причины, на которые администрация школы по объективным обстоятельствам влиять может не всегда – это: высокая занятость педагогов во внеурочной деятельности, в связи с чем не хватает времени для качественной подготовки мероприятий и наличие двух смен, из-за чего нет возможности остаться на репетицию мероприятия. К сожалению, данные условия работы приводят к синдрому эмоционального выгорания учителя, поэтому на заседаниях ТОКР продолжали проводить тренинги для переосмысления своей роли классного руководителя, которые дали положительный эффект.

В 2021-2022 учебном году классный руководитель 2Г Герасимова Н.С. принимала участие в конкурсе «Воспитать человека» и стала призером в номинации «Воспитание классного коллектива». В 2022-2023 учебном году в данном конкурсе планируют принять участие классные руководители 3Д Барина М.В.

Положительные результаты:

- классные руководители осваивают дистанционные технологии, помогающие иллюстрировать мероприятия класса и школы;
- обсуждение сценария запланированных мероприятий с классными руководителями даёт хороший результат;
- равномерно осваиваются все направления комплексной программы.

Следует продолжать идти по путям устранения недостатков:

- продолжать проводить тренинги по профилактике эмоционального выгорания учителей.

Трудность в организации работы:

- снижение нагрузки в проведении мероприятий классными руководителями, отмеченное некоторыми учителями в годовом анализе. Данную проблему решать на уровне школы нет возможности. В школе уже всё сведено к минимуму. Объём работы повышается за счет внедрения новых электронных документов, проведения ВПР, РДР и других форм внешнего контроля. В связи с введением антиковидного режима работы снизился эмоционально положительный уровень проведения работы. В связи с загруженностью школы и дети и учителя ощущают большую замкнутость творческого, коммуникативного, двигательного и т.п. пространства, что играет отрицательную роль в воспитании обучающихся. К тому же, некоторые ученики не могут быть успешными хотя бы в какой-то деятельности в школе, что несет урон личностному развитию обучающихся. В этом году стало больше обучающихся, высказывающихся или ведущих себя агрессивно, также ведут себя и родители обучающихся. В будущем году следует уделить внимание вопросам работы с агрессивностью детей и взрослых, подключить к данной работе школьного психолога.

2. Реализация направления гражданско-нравственного воспитания

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России через формирование у нее основных компетентностей как результата процесса школьного образования.

Задачи:

1. Формирование у учащихся чувства патриотизма, формирование позиции активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.
2. Приобщение детей к культуре исторического наследия, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших традиций.
3. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих сформированности школьного коллектива.
4. Укрепление сотрудничества детей и взрослых через обновление содержания их взаимодействия.
5. Развитие клубной и досуговой деятельности – особой сферы жизни учащихся.
6. Совершенствование методического мастерства педагогов, классных руководителей, способствующее более компетентно и эффективно осуществлять воспитательные действия и решать вопросы воспитания школьников.
7. Совершенствование системы взаимодействия «классный руководитель – психолог – социальный педагог – родитель – ребенок».

В рамках реализации данного направления использовались следующие формы работы: организация деятельности творческого объединения классных руководителей (ТОКР), организация деятельности кружков и секций школы, организация работы школьного родительского лектория, КТД, единые и тематические открытые классные часы, литературно – музыкальные композиции, выставки плакатов, выпуск школьной газеты «Школости», спортивные мероприятия, экскурсии, предметные недели.

Анализируя работу начальных классов, указала сложности в проведении школьных мероприятий, связанных с ограничениями в связи с профилактикой Covid19. Ещё были сложности в проведении мероприятий, связанных с большой загруженностью обучающихся и учителей в связи с работой на электронных платформах «Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья», «РДШ». Во втором полугодии мы наконец-то смогли проводить мини-КТД (на 2 класса). Такая форма работы с одной стороны увеличивает нагрузку на классного руководителя и нет возможности широко развернуться и увидеть таланты наших обучающихся, работать над сплоченностью ученического коллектива, передавая нравственные ценности нашего общества (такие мероприятия как «Битва хоров», «Смотр строя и песни», «Соревнования санпостов классов» и др). На хорошем организационном и эмоциональном уровне прошли следующие мини-КТД: ЛМК, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы. На высоком эмоциональном подъеме прошли мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана. На эти мероприятия были приглашены воины-интернационалисты. Обучающиеся впервые их увидели, слушали, задавали вопросы.

В связи с пандемией недостаточно организовано и недостаточное количество участников внесли свой вклад в празднование 60-летия школы. Массовые мероприятия были запрещены, а дистанционный формат оказался не под силу – нет материальной базы у обучающихся, недостаточно умений у организаторов при монтаже собранного материала.

Организацию выставок тематических газет продолжали проводить в форме выпуска классом информационного листа на определенную тему. Данная форма работы продолжает показывать свою успешность. Отмечается единственный недостаток: когда класс не успевает выпустить листовку, то ее выпускает классный руководитель. Нельзя выполнять работу за детей! И ещё – в некоторых классах одни и те же дети выпускали листовки. Необходимо распределить выпуск листовок в классе таким образом, чтобы авторами новой листовки становились новые обучающиеся. Данные листовки следует размещать и в школьной газете «Школости».

Шестой год школьной газетой «Школости» руководит Романова В.Н. Выпускают газету обучающиеся 6-8 параллелей. Количество выпусков сократилось, периодичность также. Но всё же данную форму работы с обучающимися следует развивать, привлекая большее количество участников-корреспондентов. Газету следует популяризировать, используя страницу школьного сайта и Электронный журнал.

Высокую активность и интерес проявляют учащиеся к спортивным мероприятиям и соревнованиям (см. отчет о проделанной работе организатора спортивно – массовой работы Конопатовой Н.В.), а также участие команды ЮИД «ЖЕЗЛ» в районных и зональных мероприятиях. Команда агитбригады школы в 2021-2022 году получила грамоту в номинации «Сценография» (Сценарий Совков М.П.). Обучающаяся 11А Егорычева Алёна стала победителем в номинации «Презентации по ПДД для младших школьников» Традиционный смотр санпостов был проведен в новой интересной для обучающихся форме – конкурс видео-роликов физминутки. В связи с тем, что данная форма была предложена впервые, четких критериев, предъявляемых к ролику, разработано не было. Все классы приняли участие в проведении конкурса санпостов в новой виртуальной форме. В будущем году с Советом обучающихся следует определить четкие критерии конкурса, так как оказалось, что ребятам такая форма близка, они смогли записать интересные, креативные и одновременно содержательные ролики.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в творческих конкурсах по изобразительному искусству на муниципальном и региональном уровнях и являются их победителями, а также имеют призовые места (учитель – Гаврилова Т.В.)

Не всегда качественно проходит реализация интересных и насыщенных планов проведения предметных недель (см. анализ работы методсовета). По-прежнему возникают трудности с проведением познавательных (а не развлекательных) экскурсий как по нашему городу и району, так и по ближайшим регионам (Москва, Золотое кольцо России, другие города Подмосковья) даже в виртуальном формате.

Проект «Ученик года-2022» в этом году проведен не был из-за пандемии, итоги учебного года не были подведены.

Положительные результаты, достигнутые в работе в прошлом году продолжают своё развитие:

1. Выявление удачных формы проведения мероприятий: мини-КТД, конкурсы детских видео-роликов..
2. Высокая активность учащихся при проведении спортивных мероприятий.
3. Желание небольшой группы классных руководителей личным примером заинтересовывать учеников и участвовать в мероприятиях вместе с ребятами.

Проблемные поля:

1. Тематика, технологии, формы проведения классного часа.
2. Недостаточное внимание классных руководителей к реализации плана воспитательной работы, формализм в работе.
3. Трудности в работе с детьми с гиперопекой родителей (а таких детей все больше), не умеющих и не желающих брать ответственность и проявлять инициативу.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Продолжение практики введения в расписание классного часа как обязательного часа общения классного руководителя с учащимися. Усиленный контроль проведения классных часов заместителем директора.
2. Развитие ученического самоуправления через систему участия школьников в социально значимых акциях. Развитие самоуправления в классах.
3. Составление плана работы ТОКР совместно с психологом школы для расширения палитры педагогических технологий классного руководителя и для снятия эмоциональной напряженности педагогов.
4. Активизация классными руководителями творческой деятельности учащихся.
5. Привлечение классных руководителей к участию в конкурсах профессионального мастерства как с личным участием, так и дистанционных.
6. Своевременное направление, отслеживание, стимулирование работы классных руководителей по использованию различных методов педагогической диагностики, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

2.1 Развитие ученического самоуправления.

В 2021-2022 учебном году часть педагогического коллектива школы продолжала работу над организацией ученического самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Так, свои системы организации самоуправления в классах сложились у Орловой Л.В., Казуровой Н.В., Кирюшкиной О.Е., Крюковой С.Ю., Кабанкова П.В., Романовой В.Н., Астафуровой А.Н., Молотковой А.С.

Активная работа органов ученического самоуправления началась с проведения собрания активов классов. В результате сложившаяся команда оставила президентом школы ученицу 10А Новикову Анастасию. По инициативе Совета обучающихся были проведены мероприятия: смотр хоровых коллективов классов, новогодний КВН. День самоуправления, традиционный для празднования Дня рождения школы был запланирован Советом обучающихся, но в декабре был отложен в связи с карантином по пневмонии и перенесен на 8 Марта. Но и в марте он не состоялся из-за пандемии коронавируса.

Необходимо отметить, что в этом учебном году явка на Совет обучающихся осталась на достаточно высоком уровне. Развитие ученического самоуправления – остаётся одной из главных воспитательных проблем нашей школы. Работа Совета обучающихся активизировалась, но по-прежнему малоэффективна. Причины такого состояния прежние: большая загруженность активных участников ученического самоуправления (ученики хорошо учатся, занимаются с репетиторами и в учреждениях дополнительного образования, принимают участие в различных конкурсах от школы), наличие потребительской позиции у большинства обучающихся, которых надо организовывать на мероприятия, большая загруженность классных руководителей, низкая мотивация в деятельности ученического самоуправления всех участников образовательного процесса. Из отчетов классных руководителей 1-11 классов можно выделить лишь 9 классов, в которых есть структура класса и органы управления. Всего в 21% классов школы есть резерв для развития органов детского самоуправления.

Положительные результаты:

1. Есть резерв для развития ученического самоуправления,
2. Есть опыт организации и проведения КТД школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. На Творческом объединении классных руководителей систематически заниматься диссимилиацией педагогического опыта организации самоуправления.
2. Активизировать работу корреспондентов школьной газеты «Школости», подключить работу школьного телевидения «21TV»
3. Реформировать структуру Совета обучающихся: от совета к Президентской республике.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

2.2 Работа с родителями

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, обучающиеся имеют возможность отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают горячее питание в школьной столовой, все обучающиеся обеспечены учебниками.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. В 2021-2022 году было проведено 3 тематических родительских собрания. Для проведения собрания был привлечен психолог школы Пучкова А.П. Но всё-таки необходимо отметить, что в начальных классах явка на родительские собрания по-прежнему остается

на порядок выше, чем в 6-11 классах. Активные формы проведения родительских собраний по-прежнему остаются более эффективными, чем классическое, но всё равно явка на собрания в 6-11 классах снижается. В этом учебном году не удалось усилить контроль проведения родительских собраний, поэтому данная задача остаётся актуальной для нового учебного года. Темы родительских собраний были предложены в листах обратной связи родителями учащихся:

1. Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений.
2. Программы профессионального самоопределения подростков
3. Что такое снюс и чем он опасен для подростков. Причины зависимого поведения.

Положительные результаты:

1. Родители каждый раз подчеркивают важность тем, предложенных их вниманию.
2. На каждом собрании есть отзывы родителей и новые темы, интересующие родителей.
3. Положительный отклик в среде и родителей и учителей получили активные формы поведения родительских собраний.
4. На каждом собрании есть 2-3 родителя, которые остаются для решения своих проблемных ситуаций по теме собрания.

Проблемные поля:

1. Низкая явка родителей на собрания,
2. Недостаточная подготовленность классных руководителей 5-11 классов к проведению родительских собраний: не отработана технология приглашения на собрания, неинтересная тематика для родителей определённого класса, форма проведения собрания - лекции с презентациями или просто обсуждение организационных вопросов.
3. Формальный подход к проведению родительских собраний.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к работе родительских собраний, возможно, стоит использовать электронный журнал и разработать форму пригласительных билетов.
2. Поменять форму организации родительских собраний: попробовать организовать работу родительского клуба.
3. Настойчивее привлекать классных руководителей к проведению общешкольных родительских собраний.
4. Взять на контроль технологию проведения родительских собраний классными руководителями.

3 Работа с классными руководителями.

В этом учебном году работало 29 классных руководителей в начальной школе и 35 классных руководителей в 5-11 классах. Всего – 64 классов и классных руководителей.

1. *Ведение документации классного руководителя, планирование организации работы классного коллектива:*

- а) Дневники классного руководителя, планы воспитательной работы были составлены не всеми классными руководителями, не в срок (первый раз сданы дневники в конце 3 триместра) Уровень планирования очень разный. Так достойно представлены документы Сазоновой Н.В., Орловой Л.В., Романовой В.Н.,
- б) Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но в 5-11 классах по-прежнему составляют план на 1 триместр или полугодие, что неправильно. Есть и положительный момент – во всех планах отражены все направления работы школы.
- в) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют

внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями.

- г) В традиционных школьных мероприятиях принимали участие почти все классы, но степень активности классов в жизни школы, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, «зажечь» детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. В начальной школе все классы активно принимали участие во всех школьных делах. Очень яркие, праздничные, эмоционально и содержательно насыщенные мероприятия провели абсолютно все классные руководители – не было ни одного скучного, затянутого, неяркого или методически невыстроенного мероприятия. Необходимо отметить серьёзную и ответственную работу классных руководителей по участию своего класса в школьных КТД: «Смотр хороших коллективов классов», «День Победы» и мероприятия патриотической направленности.

2. Анализ работы классных коллективов, проведение психолого-педагогической экспертизы образовательной среды класса за 2021-2022 учебный год.

По завершению учебного года классными руководителями были написаны отчеты по воспитательной работе за год и проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды класса. 1/4 классных руководителей не сдали отчетность по окончании учебного года. После проведения педагогического совета по усовершенствованию психолого-педагогической экспертизы образовательной среды, классные руководители в конце года предложили её вообще отменить. Данный факт говорит о том, что даже после проведения подробного педагогического совета классные руководители не понимают серьезность проведения мониторинговых исследований по состоянию психолого-педагогической образовательной среды класса. И не придают ей значимости. Тем более, не умеют её анализировать и прогнозировать. Причины до сих пор в том, что классные руководители не могут назвать свои успехи и проблемы в работе. Чаще всего эти поля не заполнены совсем. Отчеты и анализ работы написаны чаще всего формально и просто откровенно списаны у коллег. Такая низкая производственная исполнительность и неумение анализировать собственную работу говорят не только об эмоциональном выгорании педагога, его большой нагрузке, неудобном расписании, но и о профессиональном неумении анализировать свою работу в качестве классного руководителя.

3. Деятельность творческого объединения классных руководителей (ТОКР)

Темой работы ТОКР в этом году была «Развитие социальной компетентности классного руководителя».

Цель: развитие профессионально значимых качеств и навыков эффективного взаимодействия с учениками в классе в процессе организации совместной деятельности в контексте образовательных отношений.

Основная форма работы ТОКР – заседание. Было запланировано и проведено 4 заседания, на которых информационный и практический материал был изложен полностью. Работа заседаний проводилась в форме тренинговых занятий и обмена опытом.

ТОКР проведена работа по методическому обеспечению воспитательного процесса.

- Изучался опыт работы классных руководителей по воспитанию толерантной личности и профориентационной работы с обучающимися. С обобщением своего опыта выступили Назарова В.Н., Мазур В.В., Романова В.Н., Кормишина М.В., Терскова О.В., Орлова Л.В., Сазонова Н.В.
- С классными руководителями 1-11 классов были уточнены формулировки, цели, задачи, направления и формы работы по гражданскому, нравственной и

этическому воспитанию обучающихся. (Астафурова А.Н., Пинчук Т.В., Шагабудинова И.Р., Глухова О.В., Дёмина И.А., Мавренкова Ж.Н., Баранова Г.И.)

- Проведена педагогическая мастерская «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» (Пучкова А.П., Ерохина О.А., Горшкова Н.Ф., Запольская Е.Ю.).
- Проведён семинар «Содержание деятельности работы классного руководителя» в 1-4 классах (Горяинова И.А., Молчанова Т.С., Баринова М.В., Желтоногова С.А.)

Основные задачи контроля в системе управления работой классного руководителя состояли в том, чтобы изучить состояние воспитательной работы, выявить сильные и слабые стороны, изучить и распространить передовой опыт, осуществить всесторонний анализ труда классного руководителя, поставить новые цели и задачи, стимулировать творческий подход к делу, стремиться приобщить каждого педагога к самоконтролю и самоанализу своей деятельности.

Ситуация с прошлого года по отношению к классным часам частично изменилась. В большинстве классов классные руководители мотивируют учеников на посещение данных занятий, контролируют посещаемость, мотивируют родителей. По-прежнему содержательно проводят классные часы Романова В.Н., Новикова Н.В., Решетняк Г.Н., Молоткова А.С., Ноготкова А.С., Мазур В.В., Астафурова А.Н., что подтверждается фотосъемками проведения единых классных часов. Отличительной особенностью данных классных часов является их непохожесть на урок и позиция классного руководителя – собеседник, который больше слушает, чем говорит. Остальным классным руководителям 5-11 классов либо не хватает опыта в проведении классных часов, либо данная форма работы проводится формально. Для того чтобы классный час был интересен всем присутствующим на нём людям, в первую очередь классному руководителю необходимо быть лично заинтересованным темой беседы.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. Возросла активность классных руководителей на заседаниях ТОКР в 5-11 классах (что может быть связано со сменой состава классных руководителей)
2. Документация классного руководителя составлена не в полном объеме.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
2. Пассивное проведение открытых классных часов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятий и усиливать контроль должного выполнения или невыполнения функциональных обязанностей классного руководителя.
2. Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей (конкурс, семинары, совещания, круглый стол, деловая игра)
3. Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы
4. Предложить принять участие в конкурсе профессионального мастерства «Самый «классный» классный руководитель» - кандидат для участия – Молоткова А.С. (формирования своей системы воспитательной работы класса со «звёздными» детьми).

4. Реализация направления патриотическое воспитание.

Цель: информационно-мировоззренческая подготовка молодежи в определении смысла жизни в условиях осуществляемых государством преобразований, формирование самосознания, основанного на любви к Отечеству и осознании значимости национальной и военной безопасности государства.

Задачи:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, достойного выполнения воинского долга;
2. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
3. Развитие социальной и гражданской ответственности, формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства.

В рамках реализации данной программы на высоком технологическом, патриотическом и эмоциональном уровнях в каждой параллели были проведены следующие мероприятия:

- Участие команды ЖЕЗЛ в конкурсе команд юных инспекторов движения, команда снова отмечена грамотой за сценографию (сценарий – Совков М.П.);
- Коллективные творческие дела, посвященные Дню защитника Отечества, «Посвящение в юнармейцы», «Парад малышков войска», комплекс событий «День Победы» 77- летию Великой Победы.
- Классные часы, посвященные дням воинской славы России;
- Многочисленные спортивные соревнования по разным видам спорта.

Классными руководителями проводились единые классные часы «День героев Отечества», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Герои нашего времени», «Помним и гордимся!», «125 блокадных грамм», «Вывод советских войск из Афганистана».

Организатором спортивно-массовой работы Егорычевой Н.Р. и учителями физической культуры (Шагабудиновой И.Р., Конопатовой Н.В., Шишкановым И.И., Присяжным М.Н., Бужиловым А.И.) проводились спортивные соревнования, приуроченные к историческим датам, а также спортивная школьная команда принимала участие в «Президентских состязаниях». Были проведены спортивные праздники для учеников 3,4, 5-11 классов.

За год были проведены акции «Новогодний школьный двор», «Посади своё дерево».

Положительные результаты:

1. Патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся школы принимают участие во всех школьных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле – наши обучающиеся мало знают об Афганской войне и об участии нашего народа в этой войне.

5. Реализация здоровьесберегающего направления программы

Целью является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, работа спортивных секций.

В течение 2021-2022 учебного года в школе работали секции волейбола для учащихся 5-7 классов (Шагабудинова И.Р.) и 8-11 классов (Совков М.П.), баскетбол (Присяжной М.Н.) и баскетбола (совместно с с/к «Олимп»), а также кружки

эстетического направления, для занятий в которых необходимо развитие физических навыков: хореографический кружок «Улыбка» (Беккер Н.В.), школьный хор (Фролова А.А.), «Школости» (Романова В.Н.).

Организатором спортивно-массовой работы (Егорычевой Н.Р.) и учителями физической культуры (Шишкановым И.И., Конопатовой Н.В., Присяжным М.Н. и Шагабудиновой Н.Р.) систематически проводились спортивные состязания в рамках спартакиады школьников, Президентских соревнований. Проведены тематические классные часы согласно рабочей программе «В здоровом теле - здоровый дух!».

Медицинской сестрой школы организованы и проведены мастер-классы по оказанию ПМП при ДТП. Команда ЮИД школы ЖЕЗЛ принимала участие в смотре-конкурсе творческих программ агитбригад и заняла призовое место, также ученики 5 классов в составе команды из 4 человек приняли участие в соревнованиях команд юных инспекторов движения.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

В этом учебном году учащиеся 15- и лет старше приняли участие в добровольном тестировании на употребление ПАВ. Употребляющих ПАВ тест не обнаружил.

Положительные результаты:

1. Реализация здоровьесберегающего направления программы систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания, огромная занятость спортивных залов.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях
2. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

6. Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 13 кружков и секций.

Кружки эстетического направления – школьный хор «Орлята»(Фролова А.А.), хореографический коллектив «Улыбка» (Беккер Н.В.), «Арт-деко» и 3Д-моделирование»; (Попова С.С.), «Волшебный палец» (Кормишина М.В.), «Вокал» и «Ритм»(Высоцкая Н.В.)

Кружки профессиональной направленности – «Школости» (Романова В.Н.) и «Юный журналист» (Белова Т.А.)

Волейбольная 8-11 классы (Совков М.П.), и баскетбольная (Присяжной М.Н.) секции

Лего-конструирование (Сазонова Н.В.), «Ментальная математика» (Терскова О.В.)

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в спортивных секциях, школьном хоре, танцевальном коллективе. Коллектив «Улыбка» стал призёром районного конкурса «Секреты Терпсихоры». Скорее всего, это связано с тем, что воспитанники вышеназванных кружков имеют выход для демонстрации своих работ: школьные концерты, соревнования. А воспитанники предметных кружков такого массового выхода не имеют, и участие в работе кружка улучшало академические успехи школьников. Подводя итоги года работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить работу хорошую работу всех руководителей дополнительного образования учащихся.

Положительный результат:

1. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
2. Уменьшение количества кружков.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Организация занятий внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу, а именно в часть, которую формируют участники образовательного процесса. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе.

1. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
2. Учесть индивидуальные особенности обучающихся.
3. Формировать навыки коммуникативного общения.
4. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, культура, труд) – для формирования здорового образа жизни.
5. Развивать творческие и интеллектуальные способности.
6. Обучать правилам и формам совместной работы.

Практическая реализация внеурочной деятельности в школе основывается на следующих принципах:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлен перечень программ внеурочной деятельности;
- осуществлён подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- подобрано материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- осуществлено информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в рамках реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ, СПГИХМЗ.

В школе имеются следующие условия: столовая, в которой организовано горячее питание, актовый зал, спортивная площадка, кабинет информатики, физики, музыкальная техника, необходимый спортивный инвентарь. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Общекультурное направление.
3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Духовно-нравственное направление.

В 2021-2022 учебном году сетка занятий внеурочной деятельностью позволила обучающимся осуществлять занятия по выбору. В спортивно-оздоровительном направлении к объединениям «Готов к труду и обороне!», «Игры нашего двора». Основное внимание этого направления уделяется укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, получению теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

В общекультурном направлении работали объединения «Голос», «Компьютерный дизайн», «Английский язык в диалоге культур», «В мире прекрасного». Целью объединения является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Общеинтеллектуальное направление реализовалось в объединениях «Карта-второй язык географии», «Первые шаги во Вселенную», «Старт в химию», «Занимательная математика», «Добро пожаловать в Англию!», «Физика вокруг нас», «История России в лицах». Ведущей идеей программ является поиск способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработка новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром, а также расширение знаний по таким предметам как физика, информатика.

Социальное направление представлено объединениями «Я-пятиклассник!», «Территория самопознания», «Секреты общения» и «Основы выбора профессии», «Мой выбор». Эти объединения дают возможность участникам проявить своё участие в делах класса, школы. Работа проводилась в форме классных часов.

Духовно-нравственное направление реализуют объединения «От слова к словесности», «История России в лицах», «Школа нравственности». По этому направлению классные руководители организуют виртуальные экскурсии с обсуждением увиденного, также классные руководители сотрудничают с Сергиево-Посадским государственным историко-художественным музеем-заповедником, где занятия осуществляются в форме игровых занятий, конкурсов, мастер-классов. В каникулярное время классные руководители организуют экскурсии обучающихся по увиденным на виртуальных экскурсиях музеям.

В такой системе внеурочная деятельность в нашей школе проводится второй год.

Положительные результаты:

1. Расширяется диапазон объединений.
2. Обогащается кадровый ресурс, способный осуществлять работу по внеурочной деятельности.
3. Обучающимся предоставлена возможность более широкого выбора объединений.
4. Была реализована возможность объединить в группу обучающихся из разных классов параллели.

Проблемные поля:

1. По-прежнему сложно осуществлять набор групп – идёт большое сопротивление со стороны родителей параллелей 9, 10-х классов, которые оправдывают своё

нежелание посещать занятия внеурочной деятельности большой занятостью обучающихся в УДО, репетиторах, а иногда потакают своим детям. Родители стараются всеми возможными способами оградить учеников от внеурочки, принося, в том числе и фальшивые справки, объективную неправдоподобность которых школа не в праве и не в состоянии доказывать.

2. Заполнение журналов внеурочной деятельности в электронном виде: так как обучающиеся разных классов параллели объединены в одну группу, то учителям приходится за одно занятие заполнять журнал не один раз, а от 2 до 5. Кроме того, сразу не виден весь списочный состав группы
3. Неравномерно распределена нагрузка на учителей, участвующих во внеурочной деятельности.

Возможные способы решения трудностей.

1. Провести анкетирование родителей и обучающихся с целью расширения предложений диапазона объединений.
2. Оптимизировать нагрузку учителей и учеников.

В 2022-2023 году перед педагогическим коллективом будут стоять задачи:

- Преодолевать формализм в работе педагогического коллектива;
- Повысить сознательную включенность в воспитательный процесс всех педагогов школы,
- Обратить внимание на значимость личности классного руководителя на формирование классного коллектива и личности каждого школьника,
- Работать над сплоченностью педагогического коллектива и его творческом участии в школьных мероприятиях.
- Развитие ученического самоуправления.

Опираясь на анализ воспитательной деятельности и психолого–педагогической образовательной среды школы, на 2022-2023 год перед педагогическим коллективом школы в области воспитания продолжает стоять **цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России через формирование у нее основных компетентностей как результата процесса школьного образования.

Определены задачи:

1. Формирование и развитие ученического самоуправления, расширение социальных практик (акции, тренинги, походы, встречи с интересными людьми и т.п.), традиций класса и школы.
2. Активизация форм работы с родителями в классах и параллелях, усиление связи с родителями через систему активных тренингов, консультаций, конкурсов, круглых столов и других форм организации работы с родителями. Повышение авторитета школы у родителей и учащихся.
3. Преодоление формализма в работе педагогического коллектива.

Приоритетные направления воспитательной работы:

5. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное,
6. Социальное,
7. Спортивно-оздоровительное и воспитание здорового образа жизни,
8. Общекультурное.