
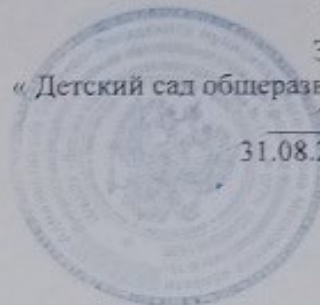


Принята
на заседании педагогического
совета МБДОУ №11
Протокол № 1
« 31 » 08. 2022г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
« Детский сад общеразвивающего вида №11
 Табакова Н.В.
31.08.2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2022-2027 гг

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №11»
Сергиево – Посадского района
Московской области

Содержание:

I. Информационная справка о ДООУ

1. Название и полный адрес ДООУ, краткий анализ социума (ближайшее окружение). – стр. 3-6
2. Краткий анализ востребованности ДООУ в социуме. стр. 7
3. Характеристика контингента воспитанников ДООУ. стр. 8
4. Характеристика семей. стр 9
5. Сведения о педагогических кадрах. стр. 10 - 11
6. Достижения педагогического коллектива. стр. 12
7. Взаимосвязь ДООУ с социумом. стр. 13-14

II. Анализ деятельности ДООУ за период 2012-2016г. стр.15-18

III. Концепция развития ДООУ- стр.19-33

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДООУ.

1. Название и полный адрес ДООУ. Краткий анализ состояния социума.

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №11» построено по типовому проекту в 1970 году, рассчитано на 95 детей, на данный момент функционируют 4 группы. Наполняемость 96 детей. Адрес: 141345, Московская область, Сергиево-Посадский р-он, с.Сватково, д.7а., тел./факс 548-91-72;

Адрес электронной почты detskiysad.doy@yandex.ru;

сайт детского сада "<http://nsportal.ru/site/detskiy-sad-obshcherazvivayushchego-vida-no11>"

Коллектив детского сада работает по образовательной программе ДООУ, разработанной на основе ФГОС ДО

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей:

- физическая культура;
- здоровье;
- безопасность;
- социализация;
- труд;
- познание;
- коммуникация;
- чтение художественной литературы;
- художественное творчество;
- музыка;

В ДООУ создана среда, способствующая интеллектуальному и творческому развитию, формированию любознательности, исследовательского интереса. Это и дидактические и развивающие игры по логике, ориентировке в пространстве, а также методический материал по познавательно-речевому развитию. Обучение ведется с темпом опережающего развития, с использованием методов развивающего обучения: схематизации, моделирования, экспериментирования, графического изображения. Все методы направлены на совершенствование мыслительной деятельности дошкольников, развитие умственных способностей и элементов логического мышления. Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляется с использованием ряда современных технологий: ТРИЗ, методики Б.Никитина, информационно коммуникативных, метода проектов и др

Приоритетными направлениями в работе МБДООУ являются

- **познавательно-речевое развитие;**

-**социально – личностное развитие;**

Для реализации приоритетных направлений разработаны и применяются рабочие программы:

1 «Экология в детском саду» - познавательно-речевое развитие. Программа составлена на основе программы Николаевой Н.С. « Юный эколог». Составитель: Воробьева М.И.

Целью рабочей программы по формированию основ экологической культуры детей 3-7 лет является процесс, который предполагает единство и взаимосвязь:

- Интересы к природе и проблемам ее охраны;
- Знания о компонентах природной среды и взаимосвязях между ними;
 - Нравственные и эстетические чувства по отношению к природе: (жалость, любовь, сопереживание, доброта, удивление, восхищение)
 - Культура поведения в природе и деятельность по оказанию ей помощи
 - Мотивы, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к природе.

В связи с этим основными задачами экологического образования дошкольников являются:

- Формирование элементов экологического сознания;
- Формирование практических навыков и умений по уходу за живыми существами и некоторых способов охраны природы;
- Формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе родного края;
- Воспитание культуры поведения и деятельности;
- Расширение и обобщение знаний детей об основах ЗОЖ и Основах безопасности жизнедеятельности.

Для реализации задач данной программы в детском саду и вокруг него создана специальная развивающая среда: экологическая комната, экологическая тропа, огород, уголок леса, уголок лекарственных и пряных трав, рутарий, цветники, альпийская горка, птичий столб. На территории детского сада много деревьев, в том числе и плодовых, кустарников, разнообразен травяной покров. Недалеко от детского сада лес, поле, луг. Все это дает возможность детям полнее узнать окружающую природу, участвовать в ее сохранении и экологически грамотно вести себя в природе. Воспитатели применяют в своей работе разнообразные формы, методы и приемы: познавательные занятия, игры-путешествия, экологические наблюдения и эксперименты, поисковую деятельность, вечера досуга, КВН. Ими разработаны и широко применяются конспекты занятий, дидактические игры и пособия, экологические развлечения и праздники, ежегодные акции «Берегите птиц», «Берегите воду», экологические проекты «Умный взгляд на мусор», «Насекомые», «Путешествия» и другие. В методическом кабинете собрана методическая, справочная и познавательная литература, журналы, энциклопедии- все это помогает педагогам в работе.

Программа «Детям о правильном питании» реализуется на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11» и предназначена для детей 5-7 лет. Как показала практика, программа способствует воспитанию у детей культуры здоровья.

Целью данной программы является сформировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Для детей важно не столько получить информацию о полезных продуктах питания, сколько эту информацию сделать фактом своего сознания. Реализацию программы следует строить так, чтобы максимально учитывались возрастные особенности и возможности ребенка. Программа разработана для детей старшей и подготовительной к школе групп. В программе также учитывается подготовительный этап для усвоения более сложного учебного материала – это работа в младшей и средней группах. Темы основной программы «Детям о правильном питании» проходят через план-программу «Малышам о правильном питании» в игровой деятельности через чтение художественной литературы, в творческих заданиях: лепке, рисовании, аппликации. Например, при заучивании потешки «Кот на печку пошел, горшок каши нашел...» во второй младшей группе мы акцентируем внимание детей на то, что нельзя есть слишком горячую пищу, можно обжечься; рисуем для зайчика морковку и рассказываем о том, что морковка очень полезна для детей. В средней группе при организации сюжетно-ролевой игры «Мы обедаем в столовой» воспитатель говорит поговорку «Плох обед, если хлеба нет» и в игре обращает внимание детей на значимость употребления хлеба во время обеда. В старшей и подготовительной группах проводятся специальные занятия в разделе «Ознакомление с окружающим» программы «От рождения до школы» 1 раз в 2 недели, по 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной к школе группе. Организуется поисковая

деятельность в соответствии с темой занятия. При этом обучение строится как игра, позволяющая ребенку проявить свою активность в свободном мышлении. После изучения блока можно организовать КВН, праздники и развлечения с целью закрепления пройденного материала и более глубокого понимания.

Программа предполагает активное вовлечение в работу родителей. Это может быть беседа, в которой раскрываются цели и задачи данной программы, ее тематика, «Семейный клуб» по теме здорового питания или проведение различных совместных праздников и развлечений с детьми и педагогами, информация о правильном и здоровом питании на папках-передвижках. Основная задача педагога – сделать родителей своими союзниками. Для того, чтобы взрослые могли высказать свое мнение о проводимой работе педагог предлагает анкеты. Анализ анкет педагогу помогает правильно организовать совместную работу при реализации программы.

Программа «Детям о правильном питании» не требует специальной теоретической подготовки для педагогов. Только творчество, желание, безграничная любовь к детям – составные успеха в работе по данной программе!

Программа по духовно – нравственному воспитанию « Мир добра» - ее содержательный модуль «Духовно- нравственная культура» реализует задачи возрождения в системе традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры. В процессе освоения Программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.

Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования. Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в составе шести модулей, среди которых «Основы православной культуры». Задачи духовно-нравственного воспитания, определяемые как воспитание «готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомления с основными нормами светской и религиозной морали и понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становления внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни» определяются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России .

Целью данной программы является дополнение основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с содержанием новой предметной области, выделенной в стандарте нового поколения. Так как базовые источники понятия «духовно-нравственная культура» имеют теологическое содержание (применительно к культурно-историческому наследию России -это православная культура), была разработана программа содержательного модуля «Духовно-нравственная культура (православная культура)» для дошкольного образования. Она опирается на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, дополняет существующую базовую программу воспитания и обучения в детском саду по содержанию образовательных областей « Физическая культура», « Здоровье», « Безопасность», «Социализация», « Труд», « Познание», « Коммуникация», « Чтение художественной литературы», « Художественное творчество», « Музыка» материалами духовно нравственного характера. Это обеспечивает преемственность в решении задач духовно – нравственного воспитания детей на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения. В разработке программы учтены федеральные государственные

требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 23/ 11 2009г. № 685),

Для развития творческих способностей ребенка в детском саду есть кружок « Умелые руки» Тесное сотрудничество с Домом культуры «Юность», помогает решить данную задачу, многие дошкольники с удовольствием посещают изостудию, кружок мягкой игрушки в Доме культуры.

В детском саду созданы условия для физического развития детей: спортивный зал, физкультурное оборудование, спортивные уголки в группах, спортивная площадка, спортивное оборудование на участках для самостоятельной деятельности детей. Много внимания уделяется здоровью - сберегающим технологиям. Разработан и выполняется план профилактики и предупреждения заболеваний детей, закаливающие процедуры, сбалансированное питание. В группах чисто, уютно, что создает комфортное настроение ребенку. Сотрудники создают благоприятную атмосферу, способствующую проявлению дружеских чувств, инициативы и творчества.

2. Краткий анализ востребованности ДОО в социуме.

Данные о контингенте родителей:

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №11» является звеном муниципальной системы образования города Сергиев -Посад.

Предназначение МБДОУ №11 – это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер, направленных на укрепление и развитие физического и психического здоровья и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении комбинированного вида.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования

на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ и комплекса мер коррекционного и оздоровительного характера

Детский сад расположен в сельской местности на территории Березняковского сельского округа.

Образование родителей среднее и среднее - специальное, в последние годы наметилась тенденция к повышению уровня образования родителей, материального достатка. Во многих семьях родители получают высшее образование, активно пользуются Интернетом, путешествуют с детьми в другие страны (Турция, Египет).

Национальный состав контингента родителей воспитанников ДОУ №11 меняется, больше детей стало от смешанных браков с жителями Кавказа. Детский сад посещают русские, узбеки, таджики и д.н.

Тенденция последних лет - значительное увеличение неполных семей, ребенка воспитывает мама.

3. Характеристика контингента воспитанников ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 11 » введен в эксплуатацию в 1970оду. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы: 1 группа детей раннего возраста от 1года8 мес. до3лет, 3 групп –дети от 3 до7 лет.

Наполняемость групп.

Количество детей - 96

Из них по возрасту:

1 младшая группа-17детей

2младшая группа- 25детей

Средняя группа-25 ребенка

Старшая – подготовительная группа- 30 детей

Детский сад имеет возможности предоставить места всем желающим.

Характеристика семей

Данные о контингенте родителей:

№ п/п	Критерии	На 01.09.2016
		Кол-во
1.	Всего детей:	96
	Из них: сирот	-
	инвалидов	1
2.	Всего семей:	96
	Из них: полных	82
	неполных	14
	многодетных	6
3.	Социальный состав:	
	служащие	20
	рабочие	60
	предприниматели	-
	неработающие	16
4.	Образовательный ценз:	
	высшее образование	20
	среднее -специальное	26
	Среднее (общее)	50

5. Сведения о педагогических кадрах.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами, все педагоги имеют специальное педагогическое образование, большой стаж работы,

Помощники воспитателей помогают ребенку в адаптационный период пережить расставание с родителями, способны организовать деятельность подгруппы детей,

активно участвуют в обучении детей навыкам самостоятельности, личной гигиены и культуры поведения

Педагоги ДОУ - дружный, сплоченный , стабильный коллектив.

У нас работают 9 педагогов, из них:

* с высшим образованием – 3 человек,

* со средним -специальным образованием – 6 человек.

* высшую квалификационную категорию -

* 1 квалификационную категорию имеют 8 педагогов,

* соответствует занимаемой должности – 1 педагог

(планирует получить 1 квалификационную категорию в 2017 г)

Кроме воспитателей в ДОУ имеются специалисты:

- музыкальный руководитель имеет высшую квалификационную категорию.

**Качественный анализ кадров.
2015-2016гг**

Всего 28 сотрудников

Руководящие кадры:

Заведующий МДОУ №11- Табакова М.И.

старший воспитатель – Воробьева М.И.

Специальность	Кол-во сотрудников	Образование			Стаж работы		
		высш.	ср - спец.	сред.	до 1 года	до 5 лет	свыше 5 лет
Пом. воспитателя	4		-	4	1		3
Повар	2		2			1	1
Кладовщик	1		1			1	
Машинист по стирке белья	1			1			1
Сторож	3		2	1			3
Медсестра	1		1			1	
Завхоз	1		1			1	
Рабочий по обслуживанию здания	1			1		1	
Дворник	1			1		1	
Рабочий по кухне	1			1	1		
Всего сотрудников	16		7	9	2	6	8

Сводная по педагогическим кадрам

Кол-во педагогов	Имеют высшее образование	Имеют среднее образование	Получают образование	
			высшее	среднее
10	3	7	1	

Количество педагогов, имеющих категории			
высшая	первая	Соответствует занимаемой должности	не имеют
1	8	1	-

Педагогический стаж работников

Педагогический стаж 0-5 лет	Педагогический стаж 5-10 лет	Педагогический стаж 10-25 лет	Педагогический стаж 30-40 лет	Количество педагогов-пенсионеров
1	1	2	6	7

Сведения о награждениях, поощрениях и материальном стимулировании

№	Ф.И.О.	Должность	Вид награждения, поощрения
11.	Воробьева М.И.	Ст. воспитатель	Медаль «850-летия Москвы»

6. Достижения педагогического коллектива.

Наш детский сад постоянно принимает активное участие в различных ведомственных, муниципальных и районных конкурсах и мероприятиях: «Юные таланты», «Профессия родителей», «Мир глазами ребенка», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Веселые старты», «Семья спортивная – поселение единое!», в которых воспитанники и детский сад получили грамоты, а дети еще и подарки. Музыкальный руководитель провела на базе района мероприятие «Широкая масленица» в празднике участвовали весь детский сад, затем всех угощали блинами.

Наши воспитатели участвовали в муниципальных конкурсах : « Супер бабушка», « Супер мама», где заняли призовые места.

Старший воспитатель Воробьева М.И. и воспитатель подготовительной группы Кузина В.Н. приняли участие в форуме: « От Сергия до наших дней», подготовили и провели 23 мая вместе с музыкальным руководителем познавательно игровую программу « Благодарное слово».

Для решения задачи по экологическому воспитанию воспитатели подготовили проекты и провели праздники: « День земли», « День птиц», « Праздник воды», « День космонавтики». Запомнился проведенный мини – семинар: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей при организации приема пищи» и « Как правильно сервировать стол», а так же мастер - класс «Салфетка бумажная – деталь не маловажная».

Наши воспитатели постоянно повышают свой образовательный уровень.

Воспитатель Горбачева Т.А получила высшее профессиональное образование, воспитатель Силаева О.С. обучается в педагогическом институте. Воспитатель Гогонина Л.А., прошла переподготовку по специальности, Кучерова П.А., прошла переподготовку и получила диплом о втором высшем образовании по специальности. Все воспитатели и музыкальный руководитель прошли курсы повышения квалификации.

**Взаимодействие МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11»
с другими учреждениями**

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом



Традиционные мероприятия, осуществляемые совместно с социальными институтами поселения

- День знаний. 1 сентября

Цель:

Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к школе.

- День поселения Березняковское- сентябрь

Цель: воспитание любви к малой Родине, уважения к людям поселения

- «Веселые старты» – спортивное соревнование между детскими садами поселения

Март

Цель:

Формирование интереса к спортивным упражнениям, укрепление здоровья.

- Совместный праздник зажжения главной Новогодней елки поселения

Цель:

Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие.

- Участие дошкольников в конкурсе рисунка, посвященного памяти бойцов, погибших 2 марта в Чечне.

Цель: Привитие и дальнейшее развитие у воспитанников личностных качеств, как храбрость, смелость, сил, выносливость, отзывчивость.

- Участие в совместном шествии по поселку, в митинге в честь Дня Победы-9мая

Цель: Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

II. Анализ работы ДОУ №11 за 2012- 2016г.

В период с 2012 по 2016 годы коллектив детского сада добился значительных результатов по различным направлениям своей деятельности. Высокой оценки заслуживает деятельность в направлении: сохранения и укрепления здоровья детей, подготовки детей к обучению в школе, работе с родителями. Определенный успех, который требует дальнейшего закрепления, достигнут в применении информационно-коммуникативных технологий и обогащении материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения. Воспитателями МБДОУ № 11 разработаны и успешно применяются современные образовательные технологии: экспериментальная деятельность, проектный метод, музейная педагогика и др.

К достижению высоких результатов привели: сильные стороны педагогического процесса; значительный профессиональный потенциал педагогов; профессионально отлаженные контакты с родителями воспитанников и учителями начальной школы.

К наиболее сильным сторонам педагогического процесса мы относим: умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике; создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми; наличие системы промежуточного и итогового контроля освоения воспитанниками образовательной программы.

В дошкольном учреждении значительно повысились меры по обеспечению безопасности детей:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Сергиево-Посадского района .
2. Разработан и активно реализуется план и ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности ДОУ.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОУ установлено видеонаблюдение.
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Инновационная работа потребовала изменений приоритетов в работе с **родителями**. Главным звеном стала совместная работа воспитателей, специалистов, родителей

воспитанников в проведении занятий по темам, определенных учебными программами и технологиями. Родители чаще бывают в ДООУ на занятиях, конкурсах, праздниках и дома вместе с детьми обогащают свою семейную жизнь познанием детей, их развитием, а значит детским счастьем. Традиционно и более целенаправленно для родителей проводятся общие родительские собрания. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство – «детский сад – семья», аналитико-диагностическая деятельность (посещение детей на дому, анализ состояния здоровья детей, согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления ребенка), а также групповые родительские собрания, тематические выставки, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность помогает наладить сотрудничество с родителями.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 70%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 70%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 80%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 85%;
- с качественной подготовкой к школе - 80%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 90%.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Появилась необходимость использования в образовательном процессе дошкольного учреждения различных технических средств и аппаратуры нового поколения, в том числе и мультимедийного

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Большое значение воспитателями придается поисково-экспериментальной деятельности дошкольников.

Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой (на прогулках, экскурсиях, в группах) воспитывают у детей заботливое отношение к природе. Все это прививает у ребенка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Все педагоги повышают свою квалификацию по данному разделу программы в ПАОУ МО, на РМО, на педсоветах, семинарах, консультациях в ДООУ.

В детском саду ведется работа «Основы безопасности дошкольников» Н.И.Авдеева, Р.Б.Стеркина, Князева.

Создан уголок безопасности, в котором проводятся занятия, тренинги, беседы о безопасном поведении детей. Полученные знания закрепляются в играх, специальных упражнениях. Особой популярностью пользуются вечера развлечений, сказки-представления.

Результатом работы коллектива является улучшение показателей уровня развития детей, усвоения программ. Дети умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными особенностями, владеют понятиями, активны, умеют сравнивать, обобщать, анализировать.

Осуществляя проблемный анализ, подводя итоги, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, мы выделили **проблемы**, над которыми нужно работать:

1. Основной заботой остается охрана и укрепление здоровья детей, а также формирование физической культуры.

Фактором, препятствующим эффективности, физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ является:

- недостаточное взаимодействие педагогов и медицинского персонала ДООУ;
- недостаточное взаимодействие педагогов, медицинского персонала с семьями воспитанников
- отсутствие программы «Здоровье».
- физкультурный зал и спортивная площадка недостаточно оснащена физкультурным инвентарем и оборудованием.

2. Активно предупреждать и не допускать перегрузки детей в условиях дошкольного образования.

3. Есть необходимость в приоритеты выдвинуть проблемы гражданственности и правового воспитания,

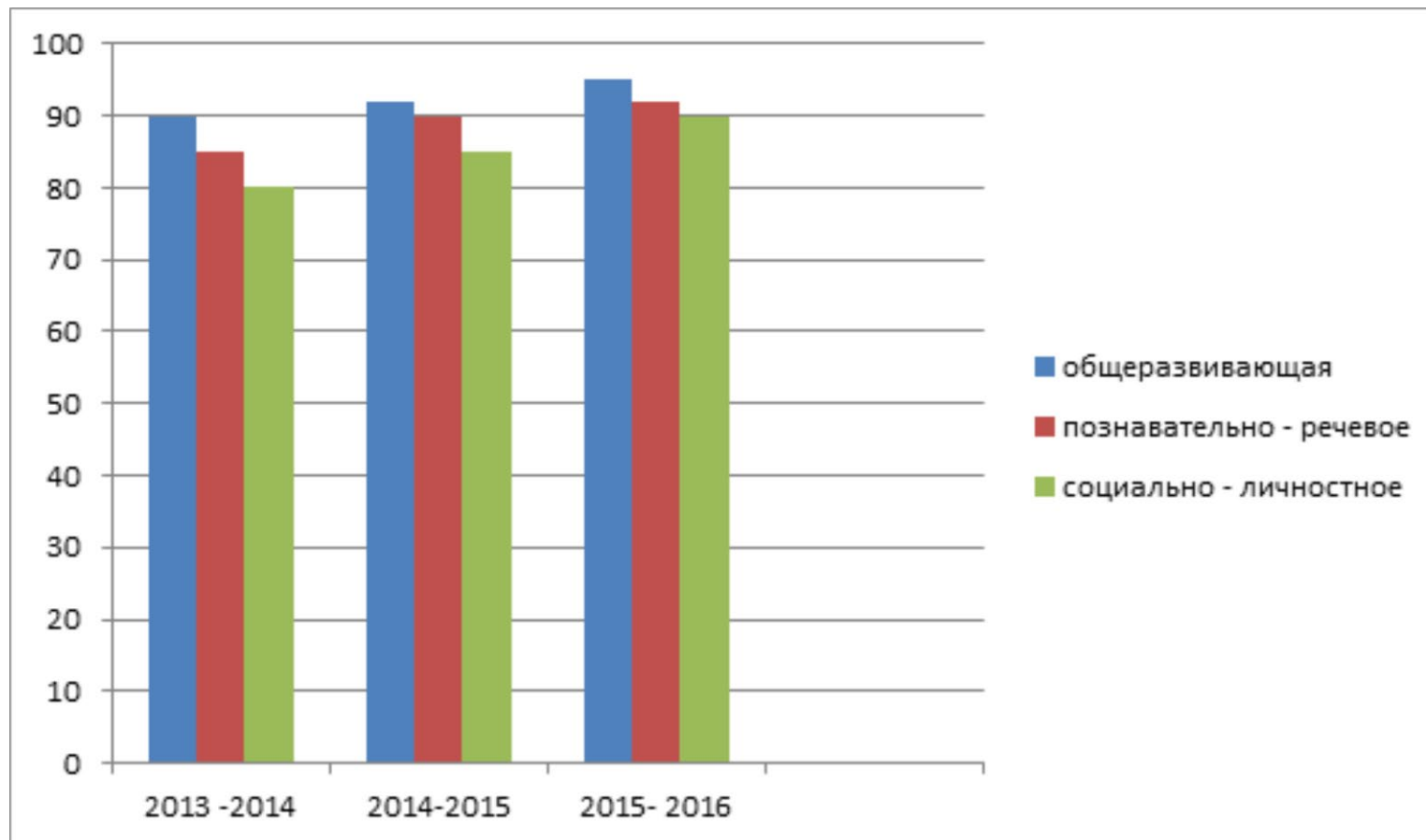
4. Необходимость поиска нового содержания работы по индивидуально- психологическим особенностям ребенка

5. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

6. Продолжить работу по стабилизации единого образовательного пространства ДООУ, в методическом обеспечении и использовании программ

В связи с вышеизложенным, можно утверждать, что МБДООУ № 11 является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития, благодаря способности качественного анализа своей деятельности, и критично-конструктивной ее оценки. При условии закрепления достигнутых успехов, активном развитии инновационных процессов, преодолении причин неудовлетворительных результатов оно может сохранить конкурентоспособность по основным направлениям деятельности и устойчиво не только функционировать, но и развиваться

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММ
муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад общеразвивающего вида №11»



III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом воспитания у дошкольников мировоззренческих понятий через обогащение эмоционально-образного, познавательного, социально-нравственного и эстетического начал личности в их единстве, обеспечивать формирование личности ребенка как субъекта отношений с миром, другими людьми и самим собой, укрепление здоровья воспитанников, удовлетворять социальный заказ родителей и общества.

Проектирование образовательного пространства нового ДООУ будет осуществляться с учетом следующих **принципов**:

- комплексно-тематический принцип организации воспитательно-образовательного процесса,
- единства и взаимообусловленности принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и интеграции знаний.
- принцип развивающего образования
- принцип дифференциации воспитания
- принцип взаимосвязи воспитательно-образовательных и коррекционных задач
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости,
- принцип культуросообразности
- принцип оптимального сочетания и последовательности изучения культур
- принцип культурного диалога
- принцип позитивного отношения к этнокультурному разнообразию
- принципы индивидуального подхода и учета интересов детей.

Основываясь на этих принципах, можно проектировать **ценностные ориентиры**, которые будут положены в основу модели выпускника нового ДООУ. Такими структурными категориями должны стать:

- **здоровье** – физическое и психическое – как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение и совершенствование здоровья подрастающего поколения важно как и фактор предотвращения вырождения нации;
- **культура** – это материальное, духовное наследие цивилизации.. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;
- **отчизна** – земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите;
- **труд** – умственный и физический – как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;
- **семья** – предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей

Актуальность данных направлений подчеркивается важнейшими задачами современного дошкольного образования:

- воспитание личности с высоким уровнем телесно-двигательных, духовных и интеллектуальных способностей, с достаточным для полноценной жизнедеятельности уровнем физического развития;
- этнокультурного воспитания подрастающего поколения, направленного на усвоение ценностей своего и других народов, формирования позитивных установок и расширение положительного опыта реального взаимодействия с представителями других национальностей;
- разработки и использования в работе с детьми дифференцированных форм воспитания девочек и мальчиков, с учётом их психофизических различий для развития в дальнейшем равноправных отношений между мужчинами и женщинами

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Целью программы развития ДООУ на период до 2016 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи дошкольного образовательного учреждения – создать психолого-педагогические условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала;

-удовлетворить потребность семьи в оздоровительной работе с ребенком, коррекционной деятельности, развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке,

- развивать способности, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно-патриотического воспитания);

- готовить ребенка к дальнейшему обучению.

Приоритетное направление воспитательно-образовательного процесса:

-познавательно-речевое развитие детей;

-социально-личностное развитие детей;

- физическое развитие детей;

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения .
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с МБОУ «Учебно-методический центр».
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат программы развития

ДОУ к 2017 году

1. Работа с детьми

1.1. Развивать способности, заложенные в каждом ребенке:

- Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса.
- Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир ребенка.
- Воспитание чувства принадлежности к российской и мировой культур.

1.2. Формировать в детях уверенности в себе, своих силах и возможностях:

- Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта.
- Обеспечение благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень.

1.3. Способствовать развитию познавательно-речевому развитию детей : · Создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру.

- Развитие инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми экологической культуры.
- Формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе.

1.4. Осуществлять современный подход к коррекционно-методической работе с детьми по развитию речи, как основной коммуникативной функции человека.

1.5. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников на основе синтеза традиционной и инновационного опыта российской системы.

2. Работа с педагогами

2.1. Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов

- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов, использование передовых методик и технологий по коррекционной работе;

- установить сотрудничество медицинских и педагогических работников;
- совершенствовать формы сотрудничества педагогов ДООУ с родителями воспитанников;
- совершенствовать материально-техническую базу ДООУ, улучшить предметно-развивающую среду.

3. Работа с внешней средой

3.1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада и школы

3.2. Расширить сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью оказания материальной поддержки и реализации Программы развития МБДОУ №11 до 2020г.

4. Работа с родителями

4.1. Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности ДООУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

- медицинского обслуживания,
- дополнительных образовательных услуг.

5. Предметно-пространственная среда

5.1. Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
3. Сохранится высокое качество педагогической работы.
4. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.
5. Будет стабильно функционировать система преемственности в работе ДООУ №11 и школы.
6. Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.
7. Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.
8. Расширится участие родителей в деятельности ДООУ, основанное на их выборе:
 - в оказании дополнительных услуг;

- в участии образовательного процесса;
- в проведении совместных мероприятий;
- укрепиться сотрудничество ДОУ и семьи

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ

Образовательный процесс был строен по программам и технологиям, определенными в предыдущие годы, но усилия будут направлены на новое качество образования.

Базовой программой для детей дошкольного возраста является образовательная программа ДОУ, в основу общеобразовательной программы положены: примерная общеобразовательная программа

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г и комплекс парциальных программ: - «Наш дом- природа» Н.А.Рыжова, « Юный эколог» С.Н. Николаевой.

-«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»- Н.И.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

Рабочие программы:

1 «Экология в детском саду» - познавательно-речевое развитие. Программа составлена на основе программы С.Н. Николаевой « Юный эколог» Составитель: Воробьева М.И.

Физкультурно-оздоровительная работа: воспитание физически крепкого ребенка, с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации в обществе.

Физическое развитие дошкольников требует комплексного подхода. Мероприятия по укреплению физического здоровья детей учитывают следующие задачи:

- Содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стоп;

Закаливать организм, используя естественные факторы природы (солнце, воздух, вода), различные традиционные и современные методы закаливания;

- Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния детей.

- Осуществлять витаминное и полноценное питание.

- Проводить профилактические работы

Образовательные задачи:

Сделать достоянием каждого ребенка элементарные базовые знания по гигиене, анатомии и физиологии человека, валеологии, технике выполнения различных упражнений, правилам соревнований по спортивным играм и т.д.

Общепедагогические задачи:

- Воспитывать привычку соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены, потребность к ежедневным занятиям и физическим упражнениям;
- Способствовать развитию воли, целеустремленности;
- Формировать позитивные качества характера;
- Способствовать эмоциональному развитию детей;
- Воспитывать эстетические потребности личности ребенка.

Целенаправленной работой по укреплению, сохранению и коррекции здоровья детей, посещающих детский сад, помогают исследования состояния здоровья детей специалистами, работа по индивидуальным программам коррекции речи.

К ведущим направлениям деятельности по здоровью необходимо отнести:

Комплексную диагностику- исследование состояния здоровья детей, отслеживание соответствия образовательной среды возрастным, индивидуальным, половым особенностям, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.

Коррекционную работу – коррекция психоэмоциональной сферы, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Консультативно-информационная работа – с педагогами, родителями и детьми.

Познавательное-речевое развитие

Приоритетными задачами формирования речи дошкольников должны стать:

- Создание благоприятных условий для повседневного общения как важнейшего компонента активной деятельности.
- Развитие связной речи, формирование коммуникативных навыков у ребенка.
- Овладение родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем.

Для реализации этих задач воспитателю необходимо:

- формировать речь детей, развивать познавательную деятельность; регулярно организовывать игровую, художественную, продуктивную, обеспечивающую сотрудничество деятельность детей;
- ежедневно предусматривать индивидуальное речевое общение с ребенком, используя литературные произведения, малые фольклорные формы, а также рисунки детей и др.;
- организовывать занятия, где речь является средством мыслительных, умственных и творческих действий.

Решение познавательных задач:

- формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе;
- воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду;

- воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения с окружающей средой;
- прививать нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Для реализации этих задач необходимо выполнить систему определенных мероприятий:

- -расширение эколого-оздоровительной развивающей среды для детей в каждой группе; дополнение природной зоны на участке ДОУ;
- проведение непрерывно действующего семинара-практикума для педагогического персонала учреждения;
- пропаганда экологических знаний среди родителей, индивидуальная работа с семьей.

Воспитание начал патриотизма и гражданственности

Одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли. Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма этических чувств. Базовой для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников.

1 этап работы – учить детей ответственно относиться к делу, беречь вещи, книги, природу, воспитывать качества личности – бережливость, приобщение к красоте природы, труду на благо своей группы и товарищей.

2 этап работы – сообщать ребенку знания о том, к чему он успел привязаться, что успел полюбить: о собственном доме, о дошкольном учреждении, об улице, о районе и городе, о стране.

3 этап работы – приобщать детей к традициям и обычаям народа, страны, к искусству. Дети должны знать о традициях, принимать их, привыкать к ним.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

Если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, если ему известны имена героев России, если он будет читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах возраста.

Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. В этом сущность гражданского воспитания. Необходимо в педагогическом коллективе изучить теорию вопроса, спроектировать и осуществить работу по данной проблеме.

Правовое воспитание

В дошкольном учреждении продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Дети могут и должны учиться соблюдать права друг друга. Воспитатель проводит для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации. Важно, чтобы дети осознали значение права и следовали этому. Дети учатся делать обобщения, разрешать противоречия. Следует разработать и осуществить модель правового воспитания в детском саду.

Главная цель – дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о Международных документах по защите прав ребенка:

- формировать у ребенка положительное самоощущение;
- развитие у детей положительного отношения к окружающим людям;
- приобщение ребенка к ценностям сотрудничества с другими людьми;
- развитие коммуникативной компетентности ребенка и формирование у него социальных навыков;
- формирование правового сознания у детей через ознакомление их с ближайшим окружением.

Мы считаем, что реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы МБДОУ №11. Системы, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 ЭТАП, подготовительный, один год (2017)

Задачи:

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Разработать необходимую нормативно-правовую базу программы развития МБДОУ №11
3. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
4. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2018 -2020)

Задачи:

1. Практическая реализация программы развития.
2. Мониторинг уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Коррекция программ и учебных планов.
4. Создание системы гражданского и правового воспитания.
5. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными детьми и коррекции детей «группы риска».
6. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. Социальная защита субъектов образовательного процесса.

3 ЭТАП, заключительный (2021)

Задачи:

1. Мониторинг продвижения детей и квалификации педагогов.
2. Анализ работы по программе развития 2017 – 2020 годы.
3. Подготовка и издание материалов по опыту работы по познавательного-речевому развитию.
4. Осуществить модернизацию МБДОУ №11 в соответствии с программой развития.

5. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2017	2018	2019	2020	2021	
1. Создание механизма эффективного управления программой	1.1. Определить функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы	+					Заведующий ДОУ Табаква Н.В.
2. Информирование участников	2.1. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДОУ по	+					Заведующий ДОУ

программы	<p>реализации программы развития»</p> <p>2.2.Определение методов и форм работы с участниками программы.</p> <p>2.3. Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития»+</p>					ТабакOVA Н.В..
3. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка	3.1.Разработать Мониторинг промежуточных и итоговых результатов выполнения программ	+				Ст. воспитатель Воробьева М.И. ст м/сестра,
4. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа	<p>4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию;</p> <p>- с поликлиникой,</p> <p>- со школой</p> <p>-с Домом культуры «Юность»,</p> <p>-с администрацией Березняковского сельского поселения:</p>	+	+			Творческая группа МДОУ №11
5. Кадровое	5.1. Подготовить предложения по	+	+			Заведующий

обеспечение	повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников ДОУ						ДОУ Табакова Н.В.
	5.2. Подготовить предложения по внесению изменений в штатное расписание 5.3 Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ	+	+	+			Заведующий ДОУ Табакова Н.В.
Повышение профессионального мастерства педагогов	Закрепление достигнутого успеха и обеспечение качественного перехода на работу к инновационным программам и программам нового поколения. Развитие инновационной деятельности. Разработка и применение программы по духовно нравственному воспитанию «Добрый мир» Увеличить число педагогов, имеющих высшую категорию Всем педагогам овладеть информационно коммуникативными Технологиями, создать страничку в сети Интернет Улучшение качества образования детей посредством участия педагогов в конкурсном движении	+	+	+			Заведующий
		+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	

Цель: отработка приоритетных направлений деятельности ДОУ, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка.

Направления деятельности	Задачи	Сроки					Ответственный
		2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Физкультурно-оздоровительная работа	- продолжить работу по применению здоровьесберегающих технологий;	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель Воробьева М.И. Заведующий ДОУ Табакова Н.В.
	- совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий;	+	+	+	+	+	
	-в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью разработать и ввести систему занятий на тему: «Беседы о здоровье», изучить и внедрить программу « Детям о правильном питании» сост. Воробьевой М.И.		+	+	+	+	
	.- Разработка и внедрение проектов физкультурно-оздоровительной направленности с включением всех участников воспитательно-образовательного процесса	+	+				
Познавательно-речевое развитие.	Организация соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям дошкольника предметно-пространственной развивающей среды для организации познавательно-исследовательской	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель Воробьева М.И. воспитатели

	<p>деятельности</p> <p>- совершенствовать практические методы обучения по экологическому воспитанию;</p> <p>- разработать систему работы с дошкольниками по экологическому воспитанию;</p> <p>- разработать рекомендации для родителей по экологическому воспитанию.</p> <p>разработать систему работы с дошкольниками экспериментальной деятельности</p> <p>Формирование у детей дошкольного возраста проектно-исследовательских умений и навыков, умений анализа и синтеза полученных знаний на основе сбора и изучения экспонатов для разнообразных коллекций и мини-музеев.</p> <p>Внедрение метода проектов для познавательно-речевого развития детей в рамках системы ДОУ-семья.</p>							
Правовое воспитание.	- создать базовые разделы книг в библиотеке по гражданскому и правовому воспитанию детей для	+	+	+	+	+		Ст. воспитатель Воробьева М.И.

	сотрудников ДОУ и родителей - разработать и осуществить проект «Открытый микрофон» для детей дошкольного возраста по реализации прав ребенка							Зав.ДОУ Ст. воспитатель
Социально-личностное развитие	- Разработка модели приобщения к традициям русского народа через взаимодействие педагогов и детей, свободную самостоятельную деятельность детей	+	+	+				Ст. воспитатель Воробьева М.И. и специалисты ДОУ
	.- Разработка системы игр, направленных на приобщение к социальной действительности	+	+	+	+	+		
Патриотическое воспитание.	- создать технологию «Развитие личности ребенка через приобщение к истокам русской народной культуры»	+	+	+	+	+		Ст. воспитатель Воробьева М.И.

Определение перспектив дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по программе.

Ответственные: Заведующий МБДОУ №11 Табакова Н.В.

Старший воспитатель Воробьева М.И.

Сроки: январь - май 2021

2. Подготовка программы развития на следующий период.

Ответственные: Заведующий ДОУ Табакова Н.В.

Старший воспитатель Воробьева М.И.

Сроки: май – декабрь 2021