

*Выступление в УМЦО  
на районном методическом объединении учителей  
«Совершенствование химического образовательного пространства через  
освоение новых направлений в работе в связи с вступлением в силу Нового  
Федерального Закона «Об образовании» в Российской Федерации»  
20.09.2013*

*Подготовил:  
Учитель химии МБОУ СОШ №21  
Мамутова Т.С.*

## **Интегрированный урок как средство реализации ФГОС**

Тезисы выступления.

### **Интегрированное обучение**

Методика обучения, как и вся дидактика, переживает сложный период. Изменились цели общего среднего образования, разрабатываются новые учебные планы, новые подходы к отражению содержания посредством не отдельных обособленных дисциплин, а через интегрированные образовательные области. Создаются новые концепции образования, основанные на деятельностном подходе. Известно, что качество знаний определяется тем, что умеет с ними делать обучаемый.

Трудности возникают и в связи с тем, что в учебных планах школ увеличивается число изучаемых дисциплин, сокращается время на изучение некоторых классических школьных предметов, в том числе географии, химии, биологии. Все эти обстоятельства требуют иных подходов в организации учебного процесса.

В методике естественных дисциплин накопилось достаточное количество проблем, которые нужно решать. Среди них такие, как проблема интеграции разветвлённой системы естественнонаучных знаний, обновление методов, средств и форм организации обучения.

Эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных, в результате использования которых у детей возникает целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, о котором много говорится. Нельзя опираться так же только на широко распространённые в практике обучения объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы.

Таким образом, в профессиональной деятельности учителя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на уровне интеграции знаний по предметам и технологий обучения.

Наиболее известные или наиболее применяемые технологии в интегрированном обучении предметам естественно-научного.

**Технология формирования приемов учебной работы.** Излагается в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик чего-либо.

**Технология листов опорных сигналов** (логических опорных конспектов - ЛОК или ЛОС).

**Технология формирования учебной деятельности школьников.** Суть этой технологии в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности учащихся. Она направлена на приобретение знаний с помощью учебных задач.

**Технология дифференцированного обучения.** При ее применении учащиеся класса делятся на условные группы с учетом типологических особенностей школьников.

Очень близка и тесно связана с этой технологией, **"технология учебно-игровой деятельности"**. Учебная игра дает положительный результат лишь при условии ее серьезной подготовки, когда активны и ученики и сам учитель.

**Технология коммуникативно-диалоговой деятельности** требует от учителя творческого подхода и организации учебного процесса, владения приемами эвристической беседы, умений вести дискуссию с классом и создать условия для возникновения дискуссии между школьниками. В темах различных естественнонаучных курсов немало проблем, вопросов для организации учебного спора.

**Модульная технология.** Модулем называют особый функциональный узел, в котором учитель объединяет содержание учебного материала и технологию овладения им учащимися.

**Технология проектной деятельности.** Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности. Проекты бывают различных типов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т.д.

Таким образом, применяя данные технологии в интегрированном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия.

### **Типы и формы интегрированных уроков**

Интегрированное обучение подразумевает и проведение бинарных уроков и уроков с широким использованием межпредметных связей. Типы и формы этих уроков мы рассмотрим далее.

1. **Тип урока: урок формирования новых знаний**
2. **Тип урока: урок обучения умениям и навыкам**
3. **Тип урока: применение знаний на практике**
4. **Тип урока: урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений**
5. **Тип урока: урок контроля и проверки знаний и умений**
6. **Тип урока: комбинированный урок**

Этапы подготовки интегрированного урока:

Интегрированный урок- это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Интеграция в обучении предполагает:

во-первых, это создание у учащихся целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения)  
во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция - средство обучения)

Мотивация для интеграции в обучении

- индивидуальный подход к учащемуся;
- развитие критического мышления;
- создание основы, которая способствует дальнейшему изучению специализированных предметов;
- повторяемость учебного материала;
- более тесная связь с реальной жизнью.

Поставив цель, учитель отбирает материал для объединения его в одном уроке, т.е. определяет состав интегрирования. Это делается уже вместе с учителем того предмета, который привлекается к созданию интегрированного урока. Здесь достигается взаимное согласие участвующих в интеграции преподавателей.

Далее оба преподавателя анализируют предварительно отобранный материал и делят его на основной и вспомогательный.

Основной материал становится системообразующим компонентом урока..  
Определение формы интегрирования зависит от цели урока и выбора системообразующего компонента, т.е. от того, вокруг чего будет проводиться интеграция. После того как определили цель урока, интегрируемые блоки знания, выделили один из них в качестве системообразующего и, наконец, определились с формой интегрирования,

следует заняться очень тонкой работой – **рассмотрением связей, которые следует установить между интегрируемыми блоками знаний!!!!!!!!!!!!!!**

Связи между интегрируемыми компонентами могут быть самые разные.

Наиболее часто встречаются следующие:

- связи происхождения;
- связи порождения;
- связи построения (при систематизации и обобщении знаний);
- связи управления.

Связи порождения и происхождения очень похожи но имеют ту специфику, что ставят изучаемой системообразующий предмет в позицию причины, порождающей следствия, изучаемой в другом учебном предмете.

Связи управления проявляются при использовании контроля знаний учащихся, при введении модульного обучения.

Теперь о структуре интегрированного урока.

Разработка структуры интегрированного урока- совместное дело учителей интегрируемых предметов. Интегрированный урок в силу своей сложности требует сценария, а не простого плана или конспекта

Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализируют его, оживляют духом времени, наполняют смыслами.

Эффективность урока зависит от того, насколько широко используются на нем различные виды репродуктивно-поисковой, частично поисковой, творческой деятельности школьников. Он не достигает своей цели, если отдается предпочтение обычной воспроизводящей деятельности.

**Важно!** Учитель готовит задачи творческого характера, позволяющие по-новому взглянуть на ранее изученное. Развивающая функция при этом реализуется тем успешнее, чем шире используются межпредметные связи, позволяющие переносить, свертывать и систематизировать знания.

Урок повторения и обобщения знаний позволяет применять групповую форму учебной работы. Разные группы учащихся могут включаться в выполнение различных заданий с той целью, чтобы потом полнее осветить разные вопросы ранее изученного материала. При такой организации учебной работы школьники убеждаются в преимуществе коллективных форм учебной деятельности. На этих уроках восстанавливаются знания, предупреждается забывание. Их развивающая функция проявляется через способы анализа, систематизации материала. Личностные задачи решаются не только через методы, содержание учебного материала, но и через организацию коллективной деятельности учащихся.