Моисеева Н.А.

Работа с текстом на уроках русского языка и математики в системе формирования целостной картины мира школьников

Интегрированное обучение предполагает полное взаимопроникновение идей, понятий и обобщённых знаний из разных областей наук. Современному обществу нужны выпускники школ, способные легко ориентироваться в мире новых технологий, нового формата общения. Именно поэтому особенно актуально применение технологии интегрированного обучения при подготовке уроков по темам, которые предполагают работу с понятиями обобщенной картины мира. Задача работы школьного коллектива заключается в повышении мотивации педагогов при **проведении интегрированных уроков с целью формирования целостной картины мира школьников**. Следует отметить необходимость формирования у учителя следующих компетенций:

- умение осуществлять учебное сотрудничество для решения практических задач учебной деятельности,
- умение проектировать интегрированный урок.

Цель интегрированного урока математики и русского языка в 6 классе - обогащение системы знаний учащихся на основе тщательно подобранных текстов. Стоит отметить важность единства цели двух учебных дисциплин – тогда целостная картина мира выстроится у учащихся. Подбирая тексты, не забываем о закреплении предметных компетентностей: действия с положительными и отрицательными числами, употребление в разговорной речи числительных в процессе решения математических и грамматических заданий.

На этапе актуализации знаний учащиеся осознают трудности в употреблении имён числительных при назывании чисел. Решая примеры, ребята забывают о грамматических нормах: «К стам или к ста?», «От двухсот или от двухста» - и таких примеров много. Учитель русского языка приходит вэто время на помощь. Интересное задание по русскому языку предложено ученикам в качестве разминки. Текст, включающий в себя слова с буквосочетанием «сто», тоже вызывает трудности при чтении:

У про100го 100рожа –
Непро100рный дом:
Ча100 в нем 100ножка
Бродит под 100лом.
Дорожит 100ножка
Чи100тою ног
И 100личной ваксой
Чистит 100 сапог.
Вме100 двух не про100
Вычистить все 100,
Сразу 100лько обуви,
Не носил никто!

Поставив перед собой задачи на урок, учащиеся осознают тесную взаимосвязь двух учебных дисциплин.

В качестве основных рабочих материалов на уроке предлагаются тексты, содержащие имена числительные.

Особенно интересной с точки зрения формирования целостной картины мира школьников считаем работу с фразеологизмами, пословицами. Именно они передают многовековые наблюдения людей из поколения в поколение и делают нашу речь эмоциональной, выразительной:

Семь раз отмерь…	*На неделе*
Семи пядей…	*В трёх соснах*
Семеро одного…	*А критику – двумя*
Семь пятниц…	*Не ждут*
Заблудиться….	*Первый кнут*
Похвалу слушай одним ухом…	*Во лбу*
Доносчику…	*Ни одного не поймаешь*
За двумя зайцами погонишься - …	*Один раз отрежь*

Считаем целесообразным составить текст с одним или двумя фразеологизмами, чтобы продемонстрировать не только своё умение владеть нормами грамматики, но и талант в создании своего рассказа.

Работа с цифровыми текстами также помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь математики и русского языка, при этом обращаемся и к области литературоведения, определяя особенности ритма:

2 12 46,
48 3 06.
33 1 102,
8 30 32
(считалка)

2 15 42
42 15
37 08 5
20 20 20!
(веселые стихи)

511 16
5 20 337
712 19
2000047
(грустные стихи)

Выяснив, что поэзия живёт и в математике, работаем по группам: группы слева – решают 1, 3 и 5 уравнения; группы справа – 2, 4 и 6.

1. $-2{,}64x = 14{,}52$;
2. $17{,}1 - y = 23{,}1$;
3. $|x| = 8$;
4. $|x - 10| = -5$;
5. $3\frac{2}{15} + x = 1\frac{4}{5}$;
6. $z - (-2{,}7) = 3{,}9$.

± 8	-6	1,2	$-1\frac{1}{3}$	-5,5	Нет корней
Е	**В**	**И**	**Т**	**Д**	**С**

Разноуровневые задания по математике также не могут быть выпонены без умения правильно употреблять имена числительные.

1 уровень. Лови ошибку: тест «Действия с рациональными числами». В каждом столбике выберите те примеры, которые не содержат ошибок. Подсчитайте их количество и запишите это число в соответствующий квадрат.

1) 0,7-0,3 = 0.4 1,3 - 0,7 = 0,8 7,4 - 5,5 = 1,9 9,9 - 1,9 = 8 8,4 - 4,3 = 3,9 ☐	2) -3,7+(– 6,7) = - 10,2 - 2,4+(- 5,4) = - 3 - 8,21+(- 7,21) = - 1 - 0,8 +(- 0,3) = - 1,1 - 9,4+(- 8,4) = 1 ☐
3) 0,8+(-0,9) = 0,1 4,3+(- 6,85) = - 2,55 5,73+(- 6,9) = - 1,17 10+(- 11,3) = - 1,3 6,9 +(-12,92) = -6,02 ☐	4)- 3,6+ (–6,1) = - 9,7 - 1,4+(– 4,43) = 3,03 - 5,29+(– 1,29) = - 4 - 0,5 +(– 0,84) = - 1,34 -9,15+ (-3,4) = -12,19 ☐

2 уровень

1) Найдите значение выражения: - (- с) = ….. , если с = 8/9. ответ_____

2) Выдели другим цветом правильное написание числительного:
а) минус С равно минус минус восьми девятым;
б) минус минус С равно восьми девятым.

3) Поставьте вместо * такое число, чтобы получилось верное равенство: 3,2 = - *

4) Выдели другим цветом правильное написание числительного:
а) равно минус минус три целых две третьих;
б) равно минус минус трем целым двум третьим. ***Распечатать ответы.***

Важным этапом работы на уроке является анализ текста о выборе профессии с точки зрения русского языка и математики: кроме выполнения математических действий, внимание уделяется соблюдению грамматических норм.

В результате анализа различных текстов ребята приходят к выводу о том, что все те знания, которые они получают день за днём, могут пригодиться и в жизни (*Называют профессии*: *бухгалтер, землемер, математик, продавец, плотник, экономист, финансист, флорист).*

Таким образом, интеграция предметов разных учебных областей не менее интересна, чем внутрипредметная интеграция.