

Обобщающий урок по математике в 5 классе

«Действия с десятичными дробями»

Цели:

Образовательная: повторение и обобщение умений и навыков выполнения действий с десятичными дробями,

Развивающая: развитие математического кругозора, мышления и речи, внимания и памяти

Воспитательная: - воспитание интереса к математике и ее приложениям, умение работать коллективно, в парах, индивидуально.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Форма проведения урока:

- традиционная с использованием новых информационных технологий,

Оборудование урока: компьютер, мультипроектор, презентация к уроку, карточки с тестовыми заданиями, бланки для самоконтроля,

Технология: групповая, тестовая, здоровьесберегающая.

Структура урока:

1. Организационный, мотивационно-ориентировочный: разъяснение учебной деятельности учащихся.
2. Подготовительный: актуализация опорных знаний.
3. Основной: выполнение специально подобранных заданий.
4. Контроль за усвоением знаний и умений: тестовая работа по индивидуальным карточкам.
5. Заключительный: подведение общих итогов.

Ход урока:

I. Организационный момент(1мин.): 2слайд:

Здравствуйте ребята. Садитесь. Сегодня мы повторим и обобщим наши умения и навыки выполнения действий с десятичными дробями. Хорошей вам работы на уроке и отличных оценок.

Откройте тетради, запишите число. На партах у вас лежат листочки с таблицей, в которую вы будете вносить баллы за каждый правильный ответ, а в конце урока, подсчитав баллы, поставите оценку.

II. Актуализация опорных знаний(3мин.):

1. Фронтальный опрос: 3 слайд:

1. Какая дробь называется десятичной?
2. Как сложить десятичные дроби?
3. Как вычесть десятичные дроби?
4. Как округлить десятичную дробь?

Каждый правильно ответивший на вопрос ставит 1 балл в таблицу «теория».

2. Устный счет(3 мин.): 4 слайд

1. подсчитать:

1. $14,2 + 3,5$
2. $15,32 - 2,2$
3. $17,35 * 10$
4. $5,2 * 3$
5. $7,2 : 8$
6. $7 - 5,2$
7. $5,6 : 100$
8. $3,7 * 0,2$

2. решить цепочку:

$$4, 2 - 2,8 + 5,6 - 3,8 + 1,7 - 0,7$$

Самые активные ставят 1 балл в таблицу «устный счет».

3. Историческая справка(2 мин.): 5 слайд

«Дробь» - от глагола «дробить» (8 век). В первых учебниках математики - «ломаные числа». Десятичные дроби используют чаще, чем обыкновенные. Это связано с простотой правил вычислений. Правила вычислений с десятичными дробями описал знаменитый ученый средневековья аль-Кашы. Записывал аль-Кашы десятичные дроби так же, как принято сейчас, но он не пользовался запятой: дробную часть он записывал красными чернилами или отделял вертикальной чертой. В России учение о десятичных дробях изложил Леонтий Филиппович Магницкий в 1703 году в первом учебнике математике.

4. Выполнение заданий(13 мин.): 6 слайд

1. Округлите десятичные дроби:

а) до десятых:

$$6,713 \approx$$

$$16,051 \approx$$

$$9,25 \approx$$

б) до сотых:

0,526 ≈

2,408 ≈

8,555 ≈

в) до десятков:

413,3 ≈

664,3 ≈

273,58 ≈

г) до сотен:

801,9 ≈

2405 ≈

1267,1 ≈

2. Вычисли примеры:

7 слайд:

Вычислите произведение: $28 * 34$ (952).

Используя полученный результат, запишите значение выражений, не выполняя указанных в них действий.

$$2,8 * 34 = 95,2$$

$$28 * 0,34 = 9,52$$

$$952 : 34 = 28$$

$$95,2 : 34 = 2,8$$

3. Реши уравнение:

8 слайд:

а) $7x - 365,72 = 47,28$

б) $(x - 73,5) * 6 = 57$

4. Задача:

9 слайд:

Какое расстояние проедет автомобиль за 3,5 часа, если его скорость 85,5 км/ч ?

Тот, кто быстро и правильно справился с заданиями, ставит баллы в таблицу «уравнение, примеры, задача»

4. Физкультминутка (3 мин.):

5. Самостоятельная работа с самопроверкой в парах и самооценкой (10 мин.)

раздаточный материал: (карточки с заданиями)

1 вариант

1. Вычислите: $550,8 : 27 - 5,3$;

A 15,1 B 16,1 C 15,2 D 16

2. Решите уравнение $x : 3,5 = 1,12$;

A 3,29 B 3,92 C 3,12 D 1,23

3. В дно реки забили бетонный столб высотой 9,6 м так, что 3,4 м было в земле, а 1,8 м над водой. Какова глубина реки в этом месте?

A 6,2 B 7,4 C 4,4 D 5,2

2 вариант

1. Вычислите: $0,35 \cdot 30,5 - 5,35$;

A 5,33 B 5,23 C 3,52 D 5,325

2. Решите уравнение: $75x = 172,5$;

A 3,2 B 22,3 C 2,3 D 3,22

3. Ученики 5 «А» класса собрали 215,7 кг яблок, а 5 «Б» класса - на 23,6 кг больше. Сколько килограмм яблок собрали вместе?

A 455 B 239,3 C 192,1 D 407,8

Дети решают по вариантам, после обмениваются решенными заданиями и проверяют друг друга с помощью ключей. Проверяющие ставят баллы в таблицу «самостоятельная работа».

6. Итог урока (2 мин.).

Какие правила мы с вами сегодня закрепили?

Что вызвало затруднение?

Какие моменты остались непонятны?

7. Домашнее задание.

№ 1260, № 1263.

7. Рефлексия (3 мин.).

А давайте оценим свои знания. Как мы сегодня поработали?

Учитель достает корзину знаний и каждый ученик берет у себя на парте подходящий цветок для своих знаний и украшает им корзину знаний.

20-15 удовлетворительно – цветок синий.

15-10 хорошо – цветок зеленый.

10-5 отлично – цветок красный.

Подсчитав баллы, выставить оценки.

Всем спасибо за урок. Урок закончен.

Литература:

- 1. Математика. 5 класс. Учебник. Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др.**
- 2. Дидактические материалы по математике для 5 класса. Чесноков А.С., Нешков К.И.**
- 3. Математика. 5 класс. Самостоятельные работы. Зубарева И.И., Мильштейн М.С., Шанцева М.Н.**
- 4. Математика. 5 класс. Блицопрос. Тульчинская Е.Е.**
- 5. Сборник задач и упражнений по математике. 5 класс. Гамбарин В.Г., Зубарева И.И. 1.**