

Выступление на ТОУ математики, информатики и естественных наук

По теме: «Дифференцированный подход – средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики»

Дата:

Я знаю,
что учитель должен помнить,
что от него во многом зависит,
каким станет маленький человек,
что принесёт он в этот мир,
чем наполнит его...

Цель данного выступления - « Осмысление и представление своей педагогической деятельности при грамотном использовании современных образовательных технологий»

Этот методический семинар мне хочется начать с притчи:

Шел по лесу мудрец и увидел он лесоруба. Лесоруб рубил огромное старое дерево старым тупым топором.

«Что ты делаешь?», - спросил мудрец.

«Не видишь разве, я работаю!», раздраженно ответил лесоруб.

«Твой топор затупился, и работа стала слишком тяжела для тебя!» - сказал мудрец. – «Заточи топор, и работа пойдет веселее».

Но не стал слушать его лесоруб.

«Мне некогда заниматься этой ерундой! Я работаю!», - с нетерпением ответил он.

«Мы проводим на работе лучшую часть своей жизни.

Нужно научиться работать так, чтобы работа была легка и в радость, а так же приносила пользу другим »

Именно при использовании новых педагогических технологий это можно осуществить в нашем деле. Современный педагог в своей профессиональной деятельности сталкивается с большим многообразием образовательных технологий, методов и приемов. К сожалению, не всегда удается учителю грамотно их использовать.

Школа должна подготовить учеников к жизни с учетом требований современного, быстро меняющегося мира. Выпускник – это мобильная

личность, с активной жизненной позицией – самостоятельная, самодостаточная, конкурентоспособная быстро ориентирующаяся в многообразной информации.

Что же такое педагогическое мастерство???? Это не просто использование технологий, это грамотное ...вовлечения детей в образовательный процесс. Каждая технология подразумевает знание многих аспектов: физиологические и возрастные особенности ребенка, тип мышления (визуалы, аудиалы, кинестеты), развитие умственных способностей, степень обученности и т.д. Поэтому один и тот урок в разных классах из параллели нельзя провести одинаково. В этом и заключается педагогическое мастерство - чтобы проявлять гибкость, уметь в каждом ученике увидеть ту индивидуальность, которая присуще только ему. Поэтому я говорю грамотное использование технологий.

На этот вопрос хорошо ответил великий педагог новатор Виктор Федорович Шаталов:

Искусство педагога — устранить во время уроков все объективно непреодолимые препятствия на пути ребячьей мысли, направить поиск пусть даже по трудным, но доступным дорогам развития логических связей, не дать угаснуть познавательному интересу, порыву.

В своей практике я использую разные технологии. Это зависит от типа (новая тема, закрепление, повторение, урок обобщения и т.д.) и темы урока.

Например. Для объяснения новой темы – использую проектно-исследовательскую технологию, технологию проблемного обучения, метод кейсов с приемом опорно - сигнального конспекта.

Для закрепления темы – чаще использую личностно – ориентированную технологию – с помощью приемов: устного счета, математического диктанта, работы по карточкам.

Для повторения и обобщения - проектно – исследовательскую, игровую технологии.

Мультимедиа технологии – сопровождение информации компьютерным ассоциированием присутствует на каждом уроке 5-10 минут. На своих уроках я использую элементы воспитательного процесса.

Технологию уровневой дифференциации применяю на каждом уроке, чтобы каждому ребенку было комфортно. **Уровневая дифференциация** - это организация учебной деятельности учащихся по условным микрогруппам, члены которых близки (сходны) по способностям, интересам, навыкам и умениям в изучении учебного материала, а иногда по психическому состоянию. Чаще всего дифференциация реализуется через деление класса на микрогруппы, которые различаются по двум критериям: обученности и обучаемости.

Основные идеи и принципы реализации уровневой дифференциации были обоснованы в работах В. В. Фирсова, В. М. Монахова, В. А. Орлова, которые

рассматривают уровневую дифференциацию как педагогическую технологию¹.

Смысл уровневой дифференциации заключается в том, что, обучаясь в школе по единой программе в гетерогенном коллективе, дети могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной (базовой) подготовки. Его достижение свидетельствует о выполнении учеником необходимых требований к усвоению предметного содержания, на основе которого формируется более высокое овладение учебным материалом. При этом учащиеся имеют возможность многократного изменения уровня усвоения изучаемого материала в течение учебного года.

Уровневая дифференциация предполагает вариативность содержания и форм обучения, чтобы каждый ученик имел возможность выбрать свой путь освоения учебного материала. Уровневая дифференциация позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого школьника как на отдельном уроке, так и в процессе всего обучения.

Назовем основные положения уровневой дифференциации:

- — обучение в едином разнородном коллективе;
- — формирование опоры, обеспечивающей всем учащимся, независимо от их способностей, овладение базовой системой знаний, умений;
- — выделение и открытое предъявление всем участникам учебного процесса уровня обязательной подготовки по типу «ученик должен» как основы дифференцированного обучения;
- — введение повышенного уровня требований по типу «ученик хочет и может»;
- — явное, а не искусственно-формальное признание права ребенка на выбор уровня усвоения материала и отчетности;

— соответствие содержания, контроля и оценивания достижений учащегося уровневому подходу, в соответствии с которым контроль должен предусматривать проверку у всех учащихся достижения уровня обязательной подготовки, дополненной проверкой усвоения материала на более высоком уровне. Эффективным способом организации контроля в данном случае выступает зачетная система.

Дифференциация проходит на каждом этапе урока. Большое внимание уделяю уровневой домашней работе.