

Тема: «Чтение слов и предложений с буквами Ц,ц.
Заглавная буква Ц».

I. Мотивация.

- Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки на макушке, глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.

1. - В некотором сказочном государстве жили-были животные, которых звали:

Хоровое чтение. (Слайд).

Хобот

Будильник

Гавчик

Двугорбик

Повторюшка

Тельняшка

Берлогин

- Какие животные скрываются под этими именами?

(слон, петух, пес, верблюд, попугай, зебра, медведь)

Учитель вывешивает картинки.

- Но это еще не все животные.

2. Групповая работа.

Игра в прятки.

- Каждая группа получает конверт. Из букв надо составить слова, прикрепить на доску, прочитать. Найти слово, которое спряталось в этом слове.

Шутка, черёмуха, укротитель, петля.

II. Целепологание.

- Все они живут в одном доме.

1. Отгадайте загадку.

Все глядят на середину

В середине – волшебство:

Там чудак зайчишку вынул

Из кармана своего.

Там под купол танцовщица

Улетела, как синица.

Там собачки танцевали...

Вы, конечно, там бывали.

(Цирк)

1. Фонетический разбор слова.

- Разделим на слоги.

- Составим схему.

- Дайте характеристику первому звуку.

3. – Кто догадался, о чём сегодня пойдет у нас речь?

- В начале урока мы с вами стоим на первой ступени знаний. Посмотрим, где мы окажемся в конце урока.

III. Актуализация знаний, выявление места и причины затруднения.

1. Артикуляционная гимнастика.

- Сейчас нам предстоит чтение, надо подготовиться.

Упражнения «Щёчки», «Надуваем шарик».

- Повторите чистоговорку.

Цо-цо-цо – снесла курица яйцо.

Ца-ца-ца – прибежала к нам овца.

Цу-цу-цу – я веду домой овцу.

Цы-цы-цы – заяц любит леденцы.

Це-це-це – отдыхаем на крыльце.

2. Работа над стихотворением.

- Откроем Азбуку на с. 52, прочитаем стих-е цепочкой.

(по строчкам, по две строчки и т. д.)

- Какие звери принимают участие в цирковом представлении?

- Кто из вас был в цирке?

- Каких зверей вы там видели?

- Что они умеют делать?

- Озаглавим.

3. Знакомство с заглавной буквой Ц.

- Непослушный цыплёнок Цыпа убежал от папы петуха. Его надо найти. Для этого надо написать объявление.

- Сможем ли мы это сделать? Почему?

- Как вы думаете, а какую букву мы будем писать сегодня?

- На какую букву по написанию похожа заглавная Ц?

- Прописи с. 30, пропишем строчку.

Учитель показывает на доске написание буквы.

IV. Первичное закрепление во внешней речи, самостоятельная работа с проверкой по эталону.

1. Работа над предложением.

- Прочитайте предложение в Прописи.

- О ком говорится в предложении?

- Почему слово цапля написана с большой буквы?

- Какой знак препинания стоит в конце предложения?

- Сколько слов в предложении?

- Запишите самостоятельно.

Физминутка.

V. Включение в систему знаний и повторение.

1. - Прочитайте слова на доске.

ц.нк	певц.	ц.ц
ц.када	купц.	ц.ган
ц.ферблат	молодц.	ц.плёнок
ц.новка	скворц.	ц.почки

- Где вставим «и», а где «ы»?
- Молодцы.

2. Чтение текста на с. 53.

Вопросы:

- Из какого произведения эти строки? (Мойдодыр)
- Кто автор этого произведения? (Корней Чуковский)
- Кто главный герой произведения?
- Что случилось с Грязнулей?
- Чем все закончилось?
- Какие сказки Корнея Чуковского вы знаете?
- Где можно взять эти книги?

VI. Рефлексия.

- Вот и подошёл к концу урок. Если вам было все понятно, то передвиньте магнитик на вторую ступень.

VII. Итог.

- Напомните тему урока.
- Чему учились?