

**Форма заявки
на участие в конкурсе педагогического мастерства
на лучший «Урок нравственности»**

Тема урока «Здравствуй, зимушка – зима! Новый год».

Дата урока 29.11.2021 г.

Учитель (воспитатель) Власова Светлана Анатольевна

Основная специальность учитель начальных классов

ОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Сергиев Посад

Телефон 8 (903) – 017 – 73 - 79

Факс _____

E-mail anatolyevna1966@mail.ru

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Сергиев Посад

Внеурочное занятие кружка «Моя малая Родина»

в 1 «Г» классе

Тема занятия «Здравствуй, зимушка – зима! Новый год».

Подготовила и провела
учитель начальной школы
высшей квалификационной категории
Власова Светлана Анатольевна

2021 год

Цель: обобщение знаний о зиме, зимних явлениях;
способствовать расширению кругозора учащихся,
уточнять знания о зимних праздниках на Руси;
расширять и активизировать словарный запас.

Планируемые УУД.

Познавательные:

- расширять представления о зиме, как о времени года;
- знакомить с историей происхождения праздника Новый год, с поведением людей во время праздника, играми детей;
- уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации.

Регулятивные:

- определять цель своей деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания.

Коммуникативные:

- планировать учебное сотрудничество – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- уметь договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение;

Личностные:

- проявлять дружелюбие, вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, учебно-познавательный интерес к материалу мероприятия, самоанализ и самоконтроль результата.
- формирование целостного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, культуры и религии;

Оборудование: компьютер, проектор, ёлка, новогодние игрушки, цветные карандаши, раскраски.

Ход занятия.

I. Орг. момент.

II. Актуализация знаний.

- Мы начинаем наше занятие. Чтобы определить тему, отгадайте загадку.

Кто поля белит белым,
И на стенах пишет мелом,
Шьёт пуховые перины,
Разукрасит все витрины?

(Зима).

III. Постановка цели.

- Правильно, тема нашего занятия «Зимушка-зима». Так ласково называет её народ и любит это время года.
- А какие цели мы поставим перед собой? Рассмотрим иллюстрации.
- Мы поговорим о приметах зимы, играх, забавах, праздниках.

IV. Раскрытие темы. Усвоение новых знаний.

1. Прослушивание музыки П. И. Чайковского в пьесе «Январь».

- Закройте глаза, послушайте и ответьте на вопрос «Какую зиму вы увидели и услышали?»
- Какая у нас зима?

- Кто-то скажет: «Холодная и снежная», а кто-то возразит: «Вовсе не холодная и не вьюжная». «Красивая, пушистая и белоснежная!» - восхищенно воскликнет другой. А на самом деле, если присмотреться, она и студёная и с оттепелью, с метелями и с капелью, снежная, да с солнцем. Наша зима у поэтов, музыкантов, художников – красавица, порой озорная, порой тихая, словно сон.

- Послушаем чудесные поэтические строки А. С. Пушкина

Вот север, тучи нагоняет,
Дохнул, завыл – и вот сама
Идёт волшебница – зима.

- С. Есенин.

Поёт зима – аукает,
Мохнатый лес баюкает
Сто звоном сосняка.

- Спиридон Дрожжин
Снег летает и сверкает
В золотом сиянье дня.
Словно пухом устилает
Все долины и поля.

- Николай Некрасов.

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи,
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои.

- Сделаем вывод. Какая же бывает зима?

2. Приметы зимы.

- Ребята, а вы любите зиму? Что вам больше всего нравится в этом времени года?

- Вспомним основные приметы зимы. Отгадайте загадки.

Скатерть бела, весь свет одела (Снег).

Что за звездочки сквозные на пальто и на платке

Все сквозные, вырезные, а возьмёшь – вода в руке (Снежинки).

Ни в огне не горит, ни в воде не тонет (Лёд).

И не снег, и не лёд,

А серебром деревья уберёт (Иней).

- Молодцы. А какие еще приметы зимы вы знаете?

- А сейчас отдохнём.

III. Физ. пауза

Игра «Сугроб, лыжня».

- Я буду называть слова, если скажу «сугроб», вы должны присесть, а если – «лыжня» - вытяните руки вперед.

Луна, лес, ветер, сугроб, снег, солнце, лыжня, вьюга, лыжня, метель, сугроб, лыжи, коньки, сугроб, ёлка, хлопушка, лыжня.

4. Беседа. Слово учителя о Новом годе.

- Назовите мне зимние месяцы.

- А в народе их называют особо: декабрь — студень, январь — просинец, февраль — снежень.

- А почему их так назвали?

– А какой праздник мы празднуем зимой?

- Правильно, это праздник – Новый год.

- Почему вы любите этот праздник?

- Как вы готовитесь к его приходу? Какие семейные традиции у вас существуют?
- Кто же первый придумал праздновать Новый год? Никто не знает точно! Ведь этот день празднуют все народы с древних времён. Правда, к каждому народу Новый год приходит в своё время.
- Долгое время древние славяне праздновали Новый год 1 марта. Они подарили нам традицию зажигать огоньки на новогодних ёлках. Зажигание огня обещало хороший урожай. С принятием христианства Новый год стали отмечать 1 сентября.
- А кто же подарил нам традицию отмечать Новый год 1 января?
- Более 300 лет назад, 1700 году, царь Петр I приказал праздновать Новый год 1 января. Тогда же появилась традиция украшать ёлки, устраивать фейерверки и новогодние костюмированные карнавалы.
- Попробуйте отгадать, что является главным на новогоднем празднике:

Её всегда в лесу найдёшь,
 Пойдём гулять и встретим.
 Стоит колючая, как ёж,
 Зимой в платье летнем (Ёлка).

5. Игровая деятельность.

- К нам тоже пришла ёлочка. Она ждёт когда мы её украсим.
- На Новый год принято веселиться, отгадывать загадки, устраивать конкурсы, рассказывать смешные истории. Мы тоже будем соблюдать традиции.
- Отгадайте загадки:

Прилетела, налетела,
 Землю в белый свет одела. (Зима)

Летом – спят, зимой – бегут,
 В гору деревяшка,
 А с горы – коняшка. (Сани)

Старик у ворот тепло уволок,
 Сам не бежит, а стоять не велит.
 Без рук на окнах рисует,
 Без зубов за носы кусает. (Мороз)

Вырос лес – белый весь,
 Но не пешему в него не войти,
 Ни на коне не въехать. (Морозные узоры)

Без рук, без ног по полю рыщет,
 Поёт да свищет, деревья ломает,
 К земле приклоняет. (Ветер)

«Удержи снежинку».

- По моему сигналу участники начинают дуть снизу на снежинки так, чтобы они летали. Победит тот. Кто дольше удержит снежинку в воздухе.

- А какой же Новый год без смешных историй.

Инсценировка прибауток.

Сценка 1. «Федул»

- Федул, что губы надул?
- Кафтан прожёт.
- Можно зашить?
- Да иглы нет.
- А велика дыра?

-Один ворот остался.

Сценка 2. «Храбрец»

-Фома, что из леса нейдёшь?

-Я медведя поймал!

-Так веди сюда!

-Так не идёт.

-Так сам иди!

-Да он меня не пускает!

Сценка 3. «Собака»

-Собака, что лаешь?

-Волков пугаю.

-Собака, что хвост поджала?

-Волков боюсь.

Сценка 4. «Помощник»

-Сынок, сходи за водицей на речку.

-Брюхо болит.

-Сынок, иди кашу есть.

-Ну, раз мать велит, надо идти.

- Вот и нарядили ёлку.

- А теперь поиграем.

Игра «Сиди, сиди, Яша»

Хоровод. В центре «Яша» с завязанными глазами. Дети произносят слова:

Сиди, сиди, Яша,

Ты забава наша.

Погрызи орехи

Для своей потехи.

(Яша «Грызёт орехи». При последнем слове дети хлопают в ладоши, а Яша с завязанными глазами кружится.)

Дети продолжают говорить слова:

-Свои руки наложи,

Имя правильно скажи.

6. Творческая работа.

- Но какой же Новый год без подарков.

- На партах лежат шарики, раскрасим их.

V. Итог.

- Назовите тему нашего сегодняшнего занятия.

- О чём мы сегодня говорили?

- Что нового узнали?

- Какой праздник мы празднуем зимой?

VI. Рефлексия.

- Если вам понравилось занятие, то прикрепите свой шарик под смеющимся смайликом.

Кому занятие не понравилось, прикрепит шарик под плачущим смайликом.

Самоанализ внеурочного занятия кружка «Моя малая Родина» в 1 «Г» классе.

Тема: «Зимушка – зима. Новый год».

Цель моего занятия обобщить знания о зиме, зимних явлениях; способствовать расширению кругозора учащихся, уточнить знания о зимних праздниках на Руси; расширять и активизировать словарный запас.

Направление: духовно – нравственное.

Тип познавательный.

Форма: кружок.

Технология: игровая, информационно – коммуникационная.

На занятии решались следующие задачи:

Познавательные:

- расширять представления о зиме, как о времени года;
- знакомить с историей происхождения праздника Новый год, с поведением людей во время праздника, играми детей;
- уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации.

Регулятивные:

- определять цель своей деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания.

Коммуникативные:

- планировать учебное сотрудничество – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- уметь договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение;

Личностные:

- проявлять дружелюбие, вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, учебно-познавательный интерес к материалу мероприятия, самоанализ и самоконтроль результата.
- формирование целостного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, культуры и религии;

Данное занятие 11 по счёту. При планировании занятия были учтены: возраст, учебные и психологические особенности детей. На занятии применялись следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный, взаимоконтроля, метод фронтальной организации учащихся.

Структура:

- I. Орг. момент.
- II. Актуализация знаний.
- III. Постановка цели.
- IV. Раскрытие темы. Усвоение новых знаний.
- V. Итог.
- VI. Рефлексия.

На I этапе был использован прием эмоционального настроя обучающихся на работу. На II этапе для актуализации знаний был использован игровой прием «Отгадай загадку», что помогло сформулировать тему урока. На III этапе для постановки цели был привлечён метод наглядности. Были сформированы следующие УУД:

- личностные (развитие мотивов учебной деятельности, формирование смысла учения);
 - регулятивные: целеполагание;
 - коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Этап раскрытия темы строился на уже известных знаниях детей, что смогло плавно подвести к открытию новых знаний. Обучающиеся слушали музыкальное произведение, выра-

зительно читали поэтические строки из произведений известных поэтов, обобщили знания о приметах зимы, узнали о традициях празднования Нового года, отгадывали загадки, учились выразительно читать по ролям небылицы. Были сформированы следующие УУД:

- познавательные (знакомство с историей происхождения праздника Новый год, с поведением людей во время праздника, играми детей);
- регулятивные (планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определение правильности выполненного задания).
- коммуникативные (умение договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение);
- личностные (проявлять дружелюбие, вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, формирование целостного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, культуры и религии).

Чередование и смена видов деятельности обеспечивали поддержание работоспособности и активности детей на занятии. Проведение физ.минутки способствовало снятию усталости. На протяжении всего занятия было организовано диалогическое общение с обучающимися. Школьники свободно выражали свое мнение, все это создало благоприятный психологический климат занятия.

В конце занятия был подведен итог работы над темой, проведена рефлексия, тем самым направив учащихся на обратную связь. Метапредметный подход на занятии осуществлялся путем привлечения знаний обучающихся из уроков литературного чтения, окружающего мира, музыки.

Цели и задачи, запланированные на занятии, были успешно реализованы с помощью используемых приёмов и методов. Ребята на занятии были активны, внимательны, работоспособны. Это занятие является одним из элементов формирования общечеловеческих ценностей. Считаю, что на занятии мы смогли показать традиции празднования Нового года. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Со стороны учителя были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик» и рефлексия занятия показала яркое эмоциональное восприятие нового материала.