

## Выступление на заседании творческого объединения учителей начальных классов Сазоновой Н.В. «Обновлённые ФГОС НОО. В чем обновление?»

Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС). Это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России. На основе стандартов создаются методические пособия, учебные материалы и другая профильная литература.

Без ФГОС система образования была бы хаотичной, ведь стандарты пришлось бы закреплять в разных законодательных актах, иногда в каждом регионе в отдельности.

Обновленные требования ФГОС для школы вступят в силу с 1 сентября 2022 года и коснутся начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно). Дети, принятые в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться по новым стандартам.

| <b>Сравнение действующих и обновленных ФГОС</b> |  |   |
|---|--|---|
| <b>Параметр сравнения</b>                       | <b>ФГОС 2009/2010</b>  | <b>ФГОС 2021</b>  |
| Количество (название) разделов                  | 1. Общие положения<br>2. Требования к результатам освоения ООП НОО<br>3. Требования к структуре ООП НОО<br>4. Требования к условиям реализации ООП НОО   | 1. Общие положения<br>2. Требования к структуре программы НОО<br>3. Требования к условиям реализации программы НОО<br>4. Требования к результатам освоения программы НОО  |
| Изменения предметных планируемых результатов    | Предметные результаты освоения ООП НОО даны с учетом специфики содержания предметных областей:<br>- Филология;<br>- Математика и информатика;<br>- Обществознание и естествознание (окружающий мир);<br>- Основы духовно-нравственной культуры | Изменились названия предметных областей. Предметные результаты освоения ООП НОО даны с учетом специфики содержания предметных областей:<br>- «Русский язык и литературное чтение»;<br>- «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;<br>- «Иностранный язык»; |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Искусство;</li> <li>- Технология;</li> <li>- Физическая культура</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Математика и информатика»;</li> <li>- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»;</li> <li>- «Основы религиозных культур и светской этики (по выбору родителей)»;</li> <li>- «Искусство»;</li> <li>- «Технология»;</li> <li>- «Физическая культура»</li> </ul> <p>Планируемые результаты представлены развёрнуто и более полно по каждому учебному предмету.</p> |
| <p>Изменения метапредметных планируемых результатов</p> | <p>Дано определение метапредметных результатов обучающихся как УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные). Перечислено, что должны отражать метапредметные результаты освоения ООП НОО (без указания вида УУД)</p> | <p>Дан перечень УДД по группам. Идёт подразделение метапредметных результатов каждой группы УУД на подгруппы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные – базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией;</li> <li>- коммуникативные – общение, совместная деятельность;</li> <li>- регулятивные – самоорганизация, самоконтроль.</li> </ul>              |
| <p>Изменения личностных планируемых результатов</p>     | <p>Дано определение личностных результатов обучающихся. Перечислено, что должны отражать личностные результаты освоения ООП НОО</p>   | <p>Личностные результаты освоения программы НОО достигаются <b>в единстве учебной и воспитательной деятельности.</b><br/>Личностные результаты</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>разделены на группы, в зависимости от направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско-патриотическое;</li> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- эстетическое;</li> <li>- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>- трудовое;</li> <li>-экологическое;</li> <li>- ценности научного познания.</li> </ul>  |
| <p>Изменение условий реализации образовательной программы</p> | <p>Требования к условиям реализации ООП НОО определяются как система требований к кадровым, финансовым материально-техническим и иным условиям реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов НОО.</p> | <p>Требования к условиям реализации программы НОО включают общесистемные требования, кадровые и финансовые условия. В цели обеспечения реализации программы НОО добавились: формирование функциональной грамотности обучающихся (но в планируемых результатах нет), выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера. Рассмотрены случаи</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>реализации программы НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Более подробно описаны требования к материально-техническому и учебно-методическим, психолого-педагогическим условиям.</p> <p>Все условия четко сформулированы.</p> |
|--|--|---|

Ключевое отличие новой редакции ФГОС — конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

**Вариативность** выражается в следующем: школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Патриотическое воспитание: раньше прописывалось, что оно должно быть, а сейчас у него появились конкретные черты.

Более точно обозначены предметные результаты. Понятно, что должен знать и понимать ученик.

### **Появление нового понятия «функциональная грамотность»**

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?»

К этому изменению готовились давно. При этом не идет речи об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

## **Единство обучения и воспитания**

Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит. Например, патриотическое воспитание. «Гражданский» блок должен привить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к участию в гуманитарной деятельности и понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. Патриотизм понимается как:

- интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;
- ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране

### **Краткие выводы**

1. Проект нового ФГОС вступит в силу 1 сентября 2022 года.
2. Обновленные стандарты коснутся детей, которые пойдут в первые и пятые классы в сентябре 2022 года.
3. Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как помогают в реальной жизни.
4. Среди новшеств выделяются: вариативность, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения и необязательность второго иностранного языка.