

Формирования функциональной грамотности у учащихся на уроках русского языка

Подготовил учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 21 М.С. Лапшин

Функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД, более того, этот комплекс навыков и компетенций необходим школьнику для жизни в мире будущего. Разберем, какие вызовы готовит нам мир изменчивости и неопределенности, как учитель может помочь школьнику подготовиться к жизни в этом мире, а также какие типы заданий целесообразно использовать на уроках русского языка с целью формирования функциональной грамотности.

Зачем нужна функциональная грамотность? Многим может показаться, что эта компетенция появилась в образовательной программе «банальным образом», вслед за мировым мониторингом PISA. На самом же деле процессы куда более глобальны и объясняются происходящими во всем мире изменениями. И чтобы жить в этой сложной и быстрой реальности, сегодняшним школьникам потребуются новые навыки, знания и умения.

Мы не можем предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития. Но для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности мы однозначно можем и должны обучить их функциональной грамотности.

Происходящие в мире глобальные изменения требуют и глобальных компетенций. Функциональная грамотность включает в себя:

- математическую;
- финансовую;
- естественнонаучную;
- глобальные компетенции;
- читательскую;
- критическое мышление.

Функциональное чтение

Чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи. Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:

- поиск информации;
- понимание прочитанного – здесь мы говорим о смысловом чтении;
- работа с полученной информацией (оценка, интерпретация) – здесь мы говорим о критическом мышлении;
- применение информации для решения своих задач.

Все эти умения формируются с раннего детства, их уровень зависит от дошкольного развития, влияния родителей и учителей, школьной программы и самого человека.

На уроках русского языка и литературы перед учителем стоит задача не просто научить ребенка читать и писать, но и развить способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста (понимания, сжатия, преобразования и т. д.), а также в целях передачи такой информации в реальном общении.

Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин.

На уроках русского языка и литературы формируются навыки и умения, без которых сегодня невозможно справиться с решением жизненно важных задач:

- осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- уметь извлекать информацию из разных источников;
- учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;

- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
- реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Уроки русского языка и литературы школьного курса обучения содействуют формированию функциональной грамотности у учащихся путем:

- формирования знаний о правилах, нормах и техниках чтения, письма, общения, создания письменного или устного текста/высказывания;
- развития умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил или обращения к учебнику, справочнику или словарю;
- создания ситуаций свободного использования освоенных навыков чтения и письма для понимания и преобразования текста для целей передачи информации в новых ситуациях;
- развития универсальных способов деятельности – аналитических умений отличать причину и следствие, общее и частное, главное и второстепенное;
- создания ситуаций формирования опыта решения функциональных проблем;
- умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Одной из ключевых областей функциональной грамотности является грамотность в чтении.

Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»?

Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При

функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Что такое грамотность чтения?

В исследованиях PISA и PIRLS под грамотностью чтения предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества.

На сколько уровней можно подразделить грамотность чтения?

В исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

- поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
- поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
- поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
- поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
- понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Что характеризует ученика, у которого сформированы навыки функционального чтения?

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т. д.

Обратимся к практической составляющей данного вопроса. В ходе проведения открытого урока в 6 «Б» классе на тему «Повторение изученного по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи» (25.11.2021)

мною осуществлялась реализация одной из поставленных задач: развитие функциональной грамотности у учащихся, и в частности, читательских компетенций и функционального чтения. С этой целью учащимся были предложены следующие задания.

1. Перед вами четыре текста. Определите стилевую принадлежность каждого текста и их тематику.

Текст 1

В одном из городов страны Морфологии жили сёстры – приставки При и Пре.

Приставка При- была очень добрая и ласковая. Она хотела всех приласкать, приголубить. Её сестра, приставка Пре-, была совсем иного характера. Она всех преследовала, предавала, хотела превратить в своих рабов.

И тогда на первом же совещании приставок стали разбирать поведение приставки Пре-. Приставка Раз- сказала: «Твоя мать, Пере-, не была такая злая, как ты». Все остальные приставки дружно поддержали её. Приставка При-, её сестра, продолжала: «Почему ты слово «передать» переделала, и получилось слово «предать»? Как тебе не стыдно? А ещё сестра называется».

Задумалась Пре-, понурила голову, приуныла. Прошло какое-то время, и – о чудо! Вдруг стала образовывать слова превосходной степени: «прекрасный», «прелестный».

Перевоспиталась приставка Пре-, осознала свою вину и теперь образует много слов с разными значениями, а злых слов всё меньше и меньше.

Текст 2

Правописание приставок пре- и при- зависит от значения, которое эта морфема придает слову.

Приставка пре- употребляется в том случае, если значение морфемы близко к значению приставки пере- (прервать).

Кроме того, значение приставки пре- может быть синонимично слову «очень» (прекрасный, преогромный).

Приставка при- пишется, если имеет значения:

- приближение (приехать, прибыть);

- присоединение (приклеить, прикрепить);
- территориальная близость (пришкольный, приморский);
- неполное действие (присесть, приукрасить).

Текст 3

Ученику 6 «Б» класса

Иванову А.А.

от Приставкина Б.Б.,

начальника отдела приставок,

заявление.

Довожу до Вашего сведения, что слово «притворяться» пишется с приставкой ПРИ-. В данном слове Вы уже третий раз допустили ошибку. Прошу впредь не притворяться, что Вы дома учите и повторяете словарные слова по данной теме, и желаю претворить в жизнь Вашу мечту о получении хороших отметок.

25.11.2021

Приставкин Б.Б.

Текст 4

На перемене Сашка спросил у Димы:

– Ты в домашке по русскому как написал слово «преклонить» (колени)?

– С приставкой ПРЕ, – ответил «ботаник» Дима.

– А почему не с ПРИ? Ведь русичка объясняла, что...

– Учи словарные слова и их значения! – прервал разговор Дима.

2. Определите тип речи данного текста, его тему и основную мысль. Озаглавьте текст.

Писатель К.И. Чуковский рассуждал так: «Приставки придают русской речи столько богатейших оттенков!.. В разнообразии приставок таится разнообразие смысла». С данной позицией нельзя не согласиться.

Приставка, или префикс, – это значимая часть слова, которая участвует в словообразовании. При разборе слова по составу можно не только определить значение корня, но и определить то, что выражается при помощи приставки. При помощи многочисленных приставок образуются все новые и новые слова. От одного слова возможно образовать десятки новых слов, так как в русском языке насчитывается довольно большое количество приставок. Значит, приставка, будучи частью слова, тесно связана с такими разделами языкознания, как морфемика и словообразование. При добавлении к исходному слову приставки у слова появляется дополнительный оттенок значения. Стоит отметить также, что одна и та же приставка может выражать не один оттенок значения, а несколько. В устной и письменной речи автор высказывания выбирает такую приставку, с помощью которой наиболее точно передается идея высказывания или его компонента.

Приставки нужны в каждом языке, особенно в русском, так как этот язык очень богат и разнообразен.

3. При выполнении тестовой части заданий учащиеся должны были определить тему данного текста.

Весна. На юге страны она чувствуется по-особенному. Уже собираются полчища птиц для перелета к местам родных гнездовий. Блистая белизной своих крыльев, улетают лебеди.

На основе всего вышесказанного мы можем сделать вывод о том, что важнейшей задачей современной системы образования является обеспечение школьникам умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Эти качества достигаются путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся, поскольку обучение носит деятельностный характер, а учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.