

Повторение изученного по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи»

6 «Б» класс

Провел учитель русского языка и литературы М.С. Лапшин

25 ноября 2021 года

Тип урока: урок обобщающего повторения и систематизации знаний, проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся; урок-практикум.

Цели урока: обобщить и систематизировать изученный материал; закрепить орфографические навыки; развивать устную научную речь.

Прогнозируемые личностные результаты:

- **личностные УУД:** формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, адекватной позитивной самооценки; воспитание детей в духе любви к русскому языку как учебному предмету, уважительного отношения к языку и стремления к речевому самосовершенствованию; осознание грамотности как показателя общей культуры человека.

Прогнозируемые метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** самостоятельная постановка учебных целей, оценивание правильности выполнения действий, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанной ошибки;
- **познавательные УУД:** обобщение, систематизация и синтез знаний; закрепление и коррекция понятийной базы; развитие орфографической зоркости учащихся и навыков языкового разбора; формирование умения выдвигать гипотезы, проводить наблюдение, анализировать, сравнивать, делать выводы, планировать необходимые действия; **развитие функциональной грамотности;**
- **коммуникативные УУД:** управление коммуникацией – формирование умения аргументировать собственную точку зрения; инициативное сотрудничество и взаимодействие: формирование умения слушать собеседника, умения договариваться, работать в паре (культуры общения).

Педагогические технологии: элементы технологии проблемного и развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, в паре.

Формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя.

Ход урока

БЛОК «ВВОД»

I. Организационный момент.

Сообщение учащимся темы урока: «Сегодня на уроке мы вспомним и обобщим изученный по теме материал. А для себя каждый определит возможные пробелы в знаниях с целью дополнительного повторения перед итоговой контрольной работой».

Вадим Шефнер, русский поэт, обращаясь к современникам с просьбой сохранять и преумножать родной язык, писал:

Сотни слов, родных и метких,
Сникнув, голос потеряв,
Взаперти, как птицы в клетках,
Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда, в быт обыденный верни,

Чтобы речь – людское чудо –

Не скудела в наши дни.

Мы все являемся носителями языка, Кто, как не мы, должен быть заинтересован в его яркости, образности, выразительности и грамотности.

Выдающийся лингвист Лев Владимирович Щерба говорил, что тот, кто хорошо хочет владеть родным языком, должен больше внимания уделять незаметным труженикам языка – морфемам. Это они делают язык языком.

БЛОК АКТУАЛИЗАЦИИ

II. Опрос учащихся по теме.

Дайте определение понятиям **МОРФЕМИКА**, **МОРФЕМА**, **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**.

У доски работаю учащиеся по карточкам (проверяет учитель).

Цифровой диктант (самоконтроль)

Я утверждаю, что:

морфемы – самые маленькие части слова (1);

основа слова выражает его грамматическое значение (0);

неизменяемые слова имеют нулевое окончание (0);

только приставки и суффиксы служат для образования новых слов (0);

найти корень слова – значит определить его основное значение, понять смысл слова (1);

словообразование – главный источник обогащения, расширения лексики языка (1).

Запись в тетрадях: 1, 0, 0, 0, 1, 1

Проверка работ учащихся у доски

Вопросы классу:

- что объединяет записанные на доске предложения? (В них есть слова с чередованием гласной в конце слова);

- от чего может зависеть написание чередующейся гласной в корне слова? Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Лингвистические задачи:

На доске:

1. Буквенный диктант (самоконтроль)

- вспомните, как отличить однокоренные слова и формы одного и того же слова.

- определите, где формы одного и того же слова, а где разные однокоренные слова.

Мандарин – мандариновый, охота – охотник, брат – братья, думать – думал, корень – коренной, ученик – ученица, решать – решил, степь – степной, ученик – ученики, город – пригород.

(Запись в тетрадях учащихся: о, о, ф, ф, о, о, ф, о, ф, о).

2. Определите на слух, все ли слова в группе составляют гнездо однокоренных слов. Лишнее запишите (самоконтроль).

1. Водяной, водолаз, **водить**. 2. Дар, дарить, подарок. 3. Славный, славить, слава, прославлять. 4. **Переносица**, носить, носилки. 5. Речка, заречье, **наречие**, междуречье. 6. Слово, словарь, дословный. 7. Обсудить, суд, **судоходный**.

(Запись в тетрадях: водить, переносица, наречие, судоходный).

- Как называются такие корни? (Омонимичные).

3. Четвертое – лишнее (самоконтроль)

Выпроводить, **вымпел**, высветить, высказывать.

- Запишите лишнее слово, определите его морфемный состав.

4. Запишите в столбик слова, имеющие два суффикса (самоконтроль).

Бесконечность, безотрывный, рассмотреть, приклониться, преградил.

- Какие орфографические правила иллюстрируют записанные на доске слова? Назовите их. Приведите свои примеры.

- Выполните **словообразовательный разбор** записанных вами слов (работа в парах, взаимоконтроль).

Бесконечность ----- бесконечный (суффикс.)

Рассмотреть ----- смотреть (пристав.)

Преградил ----- преградить (формообраз. суффикс) – формы одного и того же слова.

III. Проведение физминутки.

БЛОК ПРАКТИЧЕСКИЙ

(РАБОТА ПО КАРТЕ УРОКА. Карты лежат на столах перед каждым учеником)

5. УРАВНЕНИЕ С ОДНИМ НЕИЗВЕСТНЫМ (работа в парах, взаимоконтроль)

- Предлагаю вам решить уравнение с одним неизвестным. Во время записи словообразовательной цепочки было пропущено одно слово. КАКОЕ?

Равный – равнять –.... – уравнение (уравнять)

Диво – дивить – удивить –.... – удивительно (удивительный)

Учитель: самое время сейчас обобщить знания о способах словообразования в русском языке. Посмотрите внимательно на схему в ваших словариках и расскажите, как могут образовываться слова в нашем языке.

6. Озаглавьте графы таблицы и дополните полните ее своими примерами (работа в парах, взаимоконтроль).

<u>Приставочный</u>	<u>Суффиксальный.</u>	<u>Прист.- суффикс.</u>	<u>Бессуффикс.</u>	<u>Сложение</u>
Беспорядок	Лесничество	Безветрие	Говор	Языкознание
Соавтор	Героизм	Прикрепить	Рассказ	Лесопарк

- Какой известный вам неморфологический способ образования слов не представлен в таблице? (Переход из одной части речи в другую)

7. Найдите грамматические основы предложений (самоконтроль)

Чем интересны предложения?

Задание выполнено **прекрасно** (наречие).

Сегодняшнее утро **прекрасно** (краткое прилагательное).

Обозначьте грамматические основы этих предложений.

8. Работа с паронимами: в каком предложении вместо слова ПОСТУПОК нужно употребить слово ПРОСТУПОК? (самоконтроль)

1. О человеке судят не по словам, а по ПОСТУПКАМ.
2. За небольшой ПОСТУПОК можно было и не наказывать, но отец решил иначе.
3. Это был самоотверженный ПОСТУПОК.
4. Благородные ПОСТУПКИ всегда достойны уважения.

9. Развитие функциональной грамотности (контроль со стороны учителя)

А. Перед вами четыре текста. Определите стилевую принадлежность каждого текста и их тематику.

Текст 1

В одном из городов страны Морфологии жили сёстры – приставки При и Пре.

Приставка При- была очень добрая и ласковая. Она хотела всех приласкать, приголубить. Её сестра, приставка Пре-, была совсем иного характера. Она всех преследовала, предавала, хотела превратить в своих рабов.

И тогда на первом же совещании приставок стали разбирать поведение приставки Пре-. Приставка Раз- сказала: «Твоя мать, Пере-, не была такая злая, как ты». Все остальные приставки дружно поддержали её. Приставка При-, её сестра, продолжала: «Почему ты слово «передать» переделала, и получилось слово «предать»? Как тебе не стыдно? А ещё сестра называется».

Задумалась Пре-, понурила голову, приуныла. Прошло какое-то время, и – о чудо! Вдруг стала образовывать слова превосходной степени: «прекрасный», «прелестный».

Перевоспиталась приставка Пре-, осознала свою вину и теперь образует много слов с разными значениями, а злых слов всё меньше и меньше.

Текст 2

Правописание приставок пре- и при- зависит от значения, которое эта морфема придает слову.

Приставка пре- употребляется в том случае, если значение морфемы близко к значению приставки пере- (прервать).

Кроме того, значение приставки пре- может быть синонимично слову «очень» (прекрасный, преогромный).

Приставка при- пишется, если имеет значения:

- приближение (приехать, прибыть);
- присоединение (приклеить, прикрепить);
- территориальная близость (пришкольный, приморский);
- неполное действие (присесть, приукрасить).

Текст 3

Ученику 6 «Б» класса

Иванову А.А.

от Приставкина Б.Б.,

начальника отдела приставок,

заявление.

Довожу до Вашего сведения, что слово «притворяться» пишется с приставкой ПРИ-. В данном слове Вы уже третий раз допустили ошибку. Прошу впредь не притворяться, что Вы дома учите и повторяете словарные слова по данной теме, и желаю претворить в жизнь Вашу мечту о получении хороших отметок.

25.11.2021

Приставкин Б.Б.

Текст 4

На перемене Сашка спросил у Димы:

– Ты в домашке по русскому как написал слово «преклонить» (колени)?

– С приставкой ПРЕ, – ответил «ботаник» Дима.

– А почему не с ПРИ? Ведь русичка объясняла, что...

– Учи словарные слова и их значения! – прервал разговор Дима.

Б. Определите тип речи данного текста, его тему и основную мысль. Озаглавьте текст.

Писатель К.И. Чуковский рассуждал так: «Приставки придают русской речи столько богатейших оттенков!.. В разнообразии приставок таится разнообразие смысла». С данной позицией нельзя не согласиться.

Приставка, или префикс, – это значимая часть слова, которая участвует в словообразовании. При разборе слова по составу можно не только определить значение корня, но и определить то, что выражается при помощи приставки. При помощи многочисленных приставок образуются все новые и новые слова. От одного слова возможно образовать десятки новых слов, так как в русском языке насчитывается довольно большое количество приставок. Значит, приставка, будучи частью слова, тесно связана с такими разделами языкознания, как морфемика и словообразование. При добавлении к исходному слову приставки у слова появляется дополнительный оттенок значения. Стоит отметить также, что одна и та же приставка может выражать не один оттенок значения, а несколько. В устной и письменной речи автор высказывания выбирает такую приставку, с помощью которой наиболее точно передается идея высказывания или его компонента.

Приставки нужны в каждом языке, особенно в русском, так как этот язык очень богат и разнообразен.

Дополнительные задания

Распределительный диктант (работа в парах)

Существуют орфограммы на стыке корня и приставки. Определите, на сколько групп можно разбить слова. Сформулируйте эти орфограммы.

Бессловесный, безъядерный, подыграть, предъюбилейный, оттеснить, подъём, поддаться, объявление, трёхъярусный, сыпать, контригра, растянуть, сверхысканный, воззрение, предыстория, межинститутский, воззвание.

Творческий диктант

- Замените сочетания слов сложными словами и составьте с ними предложения.

Громкий голос, звезды падают, любовь к жизни, острый ум, широкие плечи.

IV. Подведение итогов урока. Выводы (делают учащиеся). Выставление отметок.

Итак, подведем итог. Чем мы сегодня занимались на уроке? С какой целью?

V. Домашнее задание: тестирование.

VI. Этап рефлексии.

Проверочный тест (дифференцированного характера)

Проверочный тест № 1

- А. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 1. Рассказчики.
 - 2. Гитаристка.**
 3. Подъезд.
 4. Ароматный.
- Б. В каком слове – ЕЙ является окончанием?
 1. Юбилей.
 2. Веселей.
 3. Лакей.
 - 4. Лучей.**
- В. Определите способ образования слова ПРОБЛЕМНЫЙ.

Проверочный тест № 2

- А. Какое слово состоит из корня, одного суффикса и окончания?
 - 1. Водный.**
 2. Водитель.
 3. Подводник.
 4. Наводнение.
- Б. Укажите слово с двумя приставками:
 1. Посоветовать.
 2. Непобедимый.
 - 3. Непогрешимый.**
 4. Обнажить.
- В. В каком слове есть суффикс – ИНК – со значением «маленький»?
 - 1. Жемчужинка.**
 2. Снежинка.
 3. Кабинка.
 4. Спинка.
- Г. Из предложений выпишите слова, образованные приставочным способом. Определите тему текста.

Весна. На юге страны она чувствуется по-особенному. Уже собираются полчища птиц для **перелета** к местам родных гнездовий. Блистая белизной своих крыльев, **улетают** лебеди.

Приложения

Способы словообразования

Морфологические	Неморфологические
1. Суффиксальный способ: Берег+ов=береговой	1. Омонимия (переосмысление) КЛЮЧ: родниковый, скрипичный
2. Приставочный: Рас+смотреть= рассмотреть	2. Переход из одной части речи в другую: УЧИТЕЛЬСКАЯ, ДЕТСКАЯ
3. Приставочно-суффиксальный: Под+окно+ник= подоконник	3. Слияние слов в словосочетании:
4. Бессуффиксный: Зеленый = зелень	ТОТЧАС – тот час СЕЙЧАС – сей (этот) час

Способ сложения

1. Сложение целых слов:

Плащ+ палатка= плащ-палатка

2. Сложение основ с помощью соединительных частей и суффикса:

Земля + проходить + ец = землепроходец

3. Сложение слов с помощью соединительной гласной:

Дара+ колоть = дырокол

4. Сложение части основ:

Юный натуралист = юннат

5. Сложение части основы с полной основой

Заработанная плата= зарплата

6. Сложносокращенные слова (аббревация)

- звуковая – высшее учебное заведение = ВУЗ (вус)

- буквенная – Российская Федерация (эрэф)

7. Сложение основы слова с помощью соединительной гласной со словами: зеленый город – ЗЕЛЕНОГРАД.

Карточки-опросники

Карточка № 1

Т...рпение отп...ра..т закрытые двери.

Карточка № 2

От порядка малые дела р...стут (?) а большие ра(с,сс)траивают(?)ся.

Карточка № 3

З...ря в волну броса...тся с разбега (?) и сразу заг...рается волна.

Выделить в предложениях грамматические основы.

Карта урока с заданиями

Тема урока: «Морфемика и словообразование. Орфография»

Работа ученика

_____ (Фамилия, имя)

1. Уравнение с одним неизвестным.

- Восстановите словообразовательную цепочку, указав, от чего и с помощью чего были образованы слова.

Равный ⇒ **равнять** ⇒ _____ ⇒ **уравнение.**

- 1) сравняться 3) поровну
2) уравнять 4) равнение

Диво ⇒ **дивить** ⇒ **удивить** ⇒ _____ ⇒ **удивительно.**

- 1) удивиться 3) удивительный
4) удивление 4) дивиться

2. Способы образования слов.

- Озаглавьте графы таблицы и дополните ее двумя примерами

Беспорядок	Лесничество	Безветрие	Говор	Языкознание
Соавтор	Героизм	Прикрепить	Рассказ	Лесопарк

- Какой известный вам неморфологический способ образования слов не представлен в таблице?

3. Обозначьте грамматические основы предложений.

Задание выполнено прекрасно.

Весеннее утро прекрасно.

4. В чем отличие слов ПОСТУПОК и ПРОСТУПОК? Как называются такие слова?

В каком предложении вместо слова ПОСТУПОК нужно употребить слово ПРОСТУПОК? Подчеркните слово, которое нужно заменить.

1. О человеке судят не по словам, а по ПОСТУПКАМ.
2. За небольшой ПОСТУПОК можно было и не наказывать, но отец решил иначе.
3. Это был самоотверженный ПОСТУПОК.
4. Благородные ПОСТУПКИ всегда достойны уважения.

Проверочный тест № 1

- А. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 1. Рассказчики.
 2. Гитаристка.
 3. Подъезд.
 4. Ароматный.
- Б. В каком слове – ЕЙ является окончанием?
 1. Юбилей.
 2. Веселей.
 3. Лакей.
 4. Лучей.
- В. Определите способ образования слова ПРОБЛЕМНЫЙ.

Проверочный тест №2

- А. Какое слово состоит из корня, одного суффикса и окончания?
 1. Водный.
 2. Водитель.
 3. Подводник.
 4. Наводнение.
- Б. Укажите слово с двумя приставками:
 1. Посоветовать.
 2. Непобедимый.
 3. Непогрешимый.
 4. Обнажить.
- В. В каком слове есть суффикс – ИНК – со значением «маленький»?
 1. Жемчужинка.
 2. Снежинка.
 3. Кабинка.
 4. Спинка.
- Г. а) Обозначьте корни с чередованием гласных;

б) из предложений выпишите слова, образованные приставочным способом;

в) определите тему текста.

Весна. На юге страны она чувствуется по-особенному. Уже собираются полчища птиц для перелета к местам родных гнездовий. Блистая белизной своих крыльев, улетаю лебеди.