

Самоанализ урока русского языка в 6 «Б» классе

Урок проведен 25 ноября 2021 года

Учитель: Лапшин М.С.

Тема урока: «Повторение изученного по теме “Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи”»

Тип урока: урок обобщающего повторения и систематизации знаний, проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся; урок-практикум.

Целью урока было обобщить и систематизировать изученный материал; закрепить орфографические навыки; развивать устную научную речь.

Поставленные **задачи** помогли обеспечить условия достижения цели урока:

- формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, адекватной позитивной самооценки; воспитание детей в духе любви к русскому языку как учебному предмету, уважительного отношения к языку и стремления к речевому самосовершенствованию; осознание грамотности как показателя общей культуры человека;
- самостоятельная постановка учебных целей, оценивание правильности выполнения действий, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанной ошибки;
- обобщение, систематизация и синтез знаний; закрепление и коррекция понятийной базы; развитие орфографической зоркости учащихся и навыков языкового разбора; формирование умения выдвигать гипотезы, проводить наблюдение, анализировать, сравнивать, делать выводы, планировать необходимые действия; **развитие функциональной грамотности;**
- управление коммуникацией – формирование умения аргументировать собственную точку зрения; инициативное сотрудничество и взаимодействие: формирование умения слушать собеседника, умения договариваться, работать в паре (культуры общения).

Педагогические технологии: элементы технологии проблемного и развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, в паре.

Формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя.

Этапы урока продуманы, уместны, реализованы на должном уровне.

На уроке созданы условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дана обучающимся возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

Урок служит средством повышения мотивации изучения предмета, так как создает условия для практического применения знаний, развивает аналитические способности, а также обладает воспитательным потенциалом.

Организационный момент минимален по времени и актуален по содержанию, предложен обучающимся как мотивация к уроку. Для обеспечения необходимого уровня развития творческих возможностей и способностей обучающихся на уроке использован метод *проблемного изложения* (формулирование темы урока, обсуждение содержания урока).

Цели и задачи урока продуманы, важны для развития обучающихся и достигнуты в совместной деятельности учителя и обучающихся.

Уместным было на данном этапе чтение учащимися стихотворения по данной теме и приведение высказываний российских лингвистов.

На этапе актуализация знаний использовались такие формы работы, как общеклассная, фронтальная, индивидуальная, в паре, и методы: репродуктивные (цифровой и буквенный диктанты, морфемный и синтаксический разборы), словесные, контроля и самоконтроля (выполнение теста с последующей проверкой в парах и устным фронтальным опросом учащихся), стимулирования (создание ситуации успеха, поощрения).

Итогом данного этапа явилось выполнение практической работы, предложенной учащимся в индивидуальных картах и включившей в себя такие виды работы, как словообразовательный разбор, определение способов словообразования, работу по развитию речи (устранение лексических ошибок в результате паронимии).

Поскольку урок проводился в преддверии недели функциональной грамотности, на данном этапе работы рассматривались задания, направленные на формирование функциональной грамотности у учащихся, в частности работа с текстами.

На уроке производилась основная лингвистическая работа, включающая в себя три этапа: работа со словом (различные виды диктантов), с предложением (синтаксический разбор), с текстом (анализ текста).

Этап подведения итогов урока и комментирование задания на дом реализованы в полной мере, не нарушая последовательность (логику) урока.

Урок завершился этапом рефлексии.

Наблюдается высокая накопляемость отметок на уроке, все выставленные отметки были прокомментированы учителем.

Данный урок показал, что важным условием достижения поставленной цели является общеклассная форма урока. Форма работы – действенное средство побуждения, стимулирования и активизации учащихся к творческой деятельности. Такая форма работы на уроке *побуждает продуктивное общение*, в котором осуществляются следующие функции: *информационная, контактная, координационная, перспективная и развивающая*. Такая совместная деятельность способствует формированию у учащихся положительных взаимодействий со сверстниками, умению сотрудничать, понимать и

ценить творческую деятельность других, богаче становится эмоционально-интеллектуальный опыт каждого ученика. Акцент сделан на стимулирование мыслительной деятельности учащихся через выполнение ряда заданий, повышение познавательных способностей через самостоятельную деятельность, создание ситуации успеха. На уроке создана рабочая атмосфера, процесс обучения интересен и разнообразен.

В целом считаю, что цель урока достигнута и реализованы его основные задачи.