

Демина Ирина Александровна

Учитель начальных классов

Муниципальное Бюджетное Учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»

Методическая разработка урока

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1

Тема «Что мы знаем о птицах»

**Форма** : урок-исследование, минипроект

**Методы:** словесный (рассказ, проблемный диалог), деятельностный (практическая работа), наглядный.

**Организация пространства:** Фронтальная работа, работа в парах

**Основные понятия, термины:** птица, перо, клюв, крылья, лапы, перелётные, зимующие, осёдлые, кочующие птицы.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, учебник «Окружающий мир» и картинки с изображением птиц, листочки с условными изображениями

**Дидактическая задача:** Формировать представление о многообразии птиц.

**Цели: Образовательные:** Уточнить знания обучающихся о многообразии птиц. Учить выделять существенные признаки природных объектов. Совершенствовать умение узнавать птиц по их устному описанию. Способствовать *развитию* связной речи, логического мышления, оперативной памяти, произвольного внимания.

*Воспитывать* культуру поведения в природе, заботливое отношение к птицам.

*Формировать УУД:*

- *Личностные умения:* проявлять готовность и способность к саморазвитию; формировать целостный взгляд на мир, уважительное отношение к иному мнению; принятие социальной роли обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.

- *Регулятивные УУД:* определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.

- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свою мысль в устной речи; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им.

- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать объекты и их образы; составлять ответы на вопросы.

## Содержание урока

	Этапы урока	Содержание этапа
--	-------------	------------------

1.	<p><b>Организационный момент (1 мин)</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности</p>	<p>- Посмотрите на меня улыбнитесь, улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь нашим гостям. И с хорошим настроением сядем на места. Надеюсь, оно сохранится у вас до конца урока.</p>
2.	<p><b>Подготовка к активной познавательной деятельности (4 - 6 мин.)</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p> <p>- уточнить тематические рамки.</p>	<p>- Наш урок я хотела бы начать с загадок (слайд 1)</p> <p>а) Зимой спит Летом ульи сторожит (медведь)</p> <p>б) Кто не прядёт. не ткёт, а людей одевает ( баран)</p> <p>в) Сделал дыру. Вырыл нору. Солнце сияет, а он и не знает (крот)</p> <p>- К какой группе относятся этих животные? Назовите признаки зверей.</p>
3.	<p><b>Формулирование темы урока, постановка цели (5 -6 мин)</b></p> <p><u>Цели:</u>-организовать формулирование темы урока учащимися;</p> <p>-организовать постановку цели урока учащимися.</p>	<p><b>Игра «Кто лишний» (картинки) (слайды 2-4)</b></p> <p>лев, <u>дятел</u>, олень</p> <p><u>сова</u>, ёж, волк</p> <p>баран, корова, <u>петух</u></p> <p>- Какую группу составляют эти животные? (слайд 5)</p> <p>- О ком мы будем говорить на уроке?</p> <p>-Где можно посмотреть и уточнить тему урока?</p> <p>- А вы уже что-нибудь знаете про птиц?</p> <p>-Чем же мы будем заниматься? (уточнять, расширять свои знания)</p> <p>- А так же оформим книгу о них.</p> <p>-Вы будете работать в парах, а значит вам понадобятся....(</p>

		<p>дружба, взаимоуважение, умение слушать и слышать своего товарища</p>
4.	<p><b>Поиск решения учебной задачи. Изучение нового материала. (15-18 мин)</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по формированию представлений о классе птиц, их многообразии.</li> <li>- уточнить и расширить представления о перелётных, осёдлых и кочующих птицах</li> </ul>	<p>- На партах у вас лежат картинки с изображением птицы. Сравните их с изображением млекопитающего ( слайд 6)</p> <p>-Чем они отличаются? (крылья, тело покрыто перьями, 2 лапы, клюв)</p> <p>-Найдите эти признаки у своих птиц. Отметьте. (слайд 7)</p> <p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка (слайд 8)</b></p> <p style="text-align: center;">Птички прыгают, летают</p> <p style="text-align: center;">Крошки птички собирают</p> <p style="text-align: center;">Пёрышки почестили</p> <p style="text-align: center;">Клювики почистили</p> <p style="text-align: center;">Птички зёрнышки клюют.</p> <p style="text-align: center;">Дальше полетели и на место сели.</p> <p>( фильм о птицах)</p> <p>-О каких птицах рассказали нам в фильме?</p> <p>Почему птицы улетают на юг? Найдите у себя перелётных птиц.</p> <p>-Как называются птицы, которые остаются зимовать? (слайд 9)</p> <p>Каких осёдлых птиц вы знаете? (слайд 10)</p> <p>-Какую группу ещё не назвали? Чем кочующие отличаются от перелётных? Назовите кочующих птиц. (слайд 11)</p> <p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка (ворота)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Аист, дятел, снегирь, синица, журавль, ворона, голубь, свистель, скворец, глухарь, сойка, чайка.</b></p> <p style="text-align: center;">( Я называю птицу, а вы отвечаете, к какой группе она относится)</p>

		<p>с.74 «Воробьи»- Прочитаем текст. Что такое вестибюль?</p> <p>-Почему воробьям понравилось в метро?</p> <p>-Как ты понимаешь значение слова «Общительная»?</p> <p>-Почему автор называет воробья «другом горожан»</p> <p>(ИНДЮК) (слайд 12)</p> <p>–Что это за птица? Чем он отличается от воробья?</p> <p>-Значит птицы, как и звери могут быть дикими и домашними. Чем дикие отличаются от домашних?</p> <p>-Распределите птиц на две группы. (слайд 13-14)</p> <p>-Назовите диких. Назовите домашних</p> <p>-Отметьте, к какой группе относится ваша птица</p>
5	<p><b>Закрепление учебного материала, выполнение упражнений (5-8 мин)</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу над вопросом нравственного поведения человека в природе</li> </ul>	<p>-Как вы думаете, осенью и зимой каким птицам легче?</p> <p>-Как мы можем помочь пережить холодное время года диким птицам?</p> <p>-Давайте, всё таки узнаем, какие птицы были у вас.</p> <p>Вам нужно описать их, а мы отгадаем название.</p>
6.	<p><b>Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке (1-2 мин.)</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксировать новое содержание урока;</li> <li>- организовать рефлексия учениками собственной учебной деятельности.</li> </ul>	<p>-О ком мы говорили сегодня? (слайд 15)</p> <p>-Что узнали?</p> <p>-Что хотели бы узнать?</p> <p>-Какие вопросы остались?</p> <p><b>Молодцы, спасибо за урок.</b></p>

