

**Конспект открытого урока математики  
в 1 классе на тему:  
«Переместительное свойство сложения»**

Разработала:  
учитель начальных классов  
Мавренкова Жанна Николаевна  
высшая квалификационная категория

## Конспект урока математики.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Педагогическая цель:** создать условия для развития умения применять приём перестановки слагаемых при решении выражений в тех случаях, когда это облегчает вычитание; решать задачи изученных видов.

**Образовательная** – познакомить учащихся с переместительным свойством сложения.

**Деятельностная** – формировать умения применять в практической деятельности переместительное свойство сложения.

**Планируемые результаты (предметные):** знать переместительное свойство сложения и уметь использовать его при сравнении чисел и вычислении; называть компоненты и результат действий сложения и вычитания.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Регулятивные:** уметь отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке.

**Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; работать в группе.

**Познавательные:** понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.

**Личностные:** имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.

**Формировать УУД:**

- **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; формирование здорового образа жизни

- **Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- **Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Приемы, методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Методы контроля эффективности:** устный опрос, рефлексия.

**Методы и приёмы работы:** проблемное изложение; частично-поисковый; практический; познавательной игры.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, экран, компьютерная презентация, карточки с самостоятельной работой, учебник математики 1 класс вторая часть авторы:

## Ход урока:

### 1. Мотивация.

**Учитель:** Долгожданный дан звонок...

Начинается урок

**Дети:** Раз, два, три, четыре, пять-

Я хочу успешным стать.

Буду я стараться –

Будет получаться

**Учитель:** Это слышать мне приятно!

Математика зовёт

Первоклашек на урок!

У вас обязательно всё получится.

### 2. Целеполагание.

«Пусть математика сложна,  
Ее до края не познать,  
Откроет двери всем она,  
В них только надо постучать.»

**3. Актуализация знаний. Устный счет. Блиц-турнир.** (Учитель в быстром темпе читает задачи, обучающиеся показывают ответы задач с помощью математических вееров)

Давайте подготовимся к открытию новых знаний и вспомним то, что нам уже известно.

#### а) Слайд 2

Три зелёные лягушки

Загорают кверху брюшком.

Три решили муху съесть,

А всего лягушек... ( $3+3=6$ ).

#### б) Слайд 3

Семь малюсеньких котят,

Что дают им – все едят.

А один - сметаны просит.

Сколько же котятков? ( $7+1=8$ )

#### в) Слайд 4

У меня четыре лапки,

А на них надеты тапки.

У ребят давай-ка спросим –

Вместе лап и тапок... ( $4+4=8$ )

**Соответствие фактов и понятий.** На доске хаотично прикреплены карточки (7, 1, =, 8, слагаемое, слагаемое, сумма), детям нужно правильно составить выражение и под цифрами расположить карточки с понятиями (слагаемое, слагаемое, сумма)

### 3. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» нового знания).

#### Создание проблемной ситуации.

- К нам за помощью обратились животные, которые никак не могут разрешить спор.

-Как вы думаете, сможем ли мы им помочь? **Слайды 5-6**

«Лиса поймала 4 большие рыбы и 3 маленькие. А Волк поймал 3 большие рыбы и 4 маленькие. Каждый из зверей утверждает, что его улов больше»

Чтобы разобраться в этом вопросе, я предлагаю вам провести небольшое исследование. Кто знает, что это?

- **Исследовать** – это значит понять, установить. Предлагаю превратить наш класс в научно-исследовательскую лабораторию. Каждый из нас – сотрудник этой лаборатории, учёный-

исследователь Мы все равны. Мы – коллеги. Коллеги – это товарищи по работе.

### **Практическая работа Эксперимент**

-Возьмите из своего конверта кружки и квадраты.

-Сколько у Лисы больших рыб? (4)

-Положите перед собой столько же больших кружочков.

-Сколько у Лисы маленьких рыб? (3)

- Положите рядом с большими столько маленьких квадратов, сколько маленьких рыб у Лисы.

- Запишите **на доске** выражение, сколько всего рыб у Лисы. ( $4+3=7$ )

-Назовите компоненты при сложении.

- Прочитайте выражение, называя числа при сложении.

(Аналогичная работа выполняется с рыбами, пойманными Волком.)

Сравните оба выражения.

-Чем похожи?

-Чем отличаются?

-Что произошло со слагаемыми? (поменялись местами)

-Изменился ли результат? Сравните улов зверей.

-Сформулируйте правило. **Слайд 7**

-Эту особенность ученые заметили давно. Они даже назвали ее **математическим законом** (карточка на доску). Потому что закон выполняется всегда. Получается, что мы с вами, без посторонней помощи сделали научное открытие!

-Какова же тема нашего урока?

- Нам необходимо узнать, можно ли переставлять местами слагаемые. Чтобы разобраться в этом вопросе, предлагаю продолжить наше исследование. Согласны? Тогда начнём.

### **Физминутка**

Раз - подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

### **5. Первичное закрепление. Работа в парах**

У детей на партах лежит конверт с фигурами.

- Работать будете в парах. Вспомните правила работы в группах.

### **Практическая работа. Слайд 8**

- Выложите слева 1 маленький круг. Добавьте к нему 4 больших. Сколько получилось? (5)

- Запишите выражение в тетради. (На доске карточка  $1+4=5$ )

- Поменяйте местами фигуры. Сначала положите 4 больших, а затем добавьте 1 маленький. Сколько получилось? (5)

- Запишите выражение под первым выражением. (На доске карточка  $4+1=5$ )

- Сравните выражения: чем они похожи и чем отличаются? (*Слагаемые одни и те же только поменяли местами, результат остается тот же*)

- **Давайте совершим проверку результата с помощью задания в учебнике. Слайд 9**

- Рассмотрите первый рисунок.

- Сколько флажков в одной руке, сколько в другой? Как узнать, сколько всего флажков?

Посчитайте. (3)

- *Давайте еще раз вспомним компоненты при сложении.*

-Прочитайте пример, называя компоненты и результат. (*Первое слагаемое 2, второе слагаемое 1, сумма 3*)

-Посмотрите на второй рисунок. Что произошло? (*Мальчик поменял флажки местами*)

-Как узнать, сколько всего флажков? Посчитайте.(3)

Прочитайте пример, называя компоненты и результат. (*Первое слагаемое 1, второе слагаемое 2, сумма 3.*)

- Сравните примеры, чем они похожи и чем отличаются. (*Слагаемые поменялись местами, а сумма осталась та же.*)

- Сравните полученные суммы, сделайте вывод. (*От перестановки слагаемых результат не меняется.*) Карточка на доску. Слайд 11

-Прочитайте правило в красной рамке. Совпал ли результат нашего исследования с математическим законом?

## **6. Включение в систему знаний и повторение.**

-А сейчас выполним задания, где нам пригодится правило о перестановке слагаемых.

Работа по учебнику.

№1 стр.14 Слайд 12

-Рассмотрите рисунок. Сколько красных точек на первой фишке домино? Сколько синих? Назовите выражение. ( $3+2=5$ )

- Как получили второе выражение? (*Перевернули фишку*)

-Сколько всего точек на первой фишке? Как изменится сумма, если фишку перевернуть? (*Сумма не изменится*)

-Объясните, как получили остальные выражения. Докажите, что ответы этих выражений будут одинаковые.

-Какие выражения легче было решить? (*К большему прибавить меньшее*)

-Зачем нам нужен математический закон, который мы открыли? (*Чтобы легче было считать. К большему легче прибавить меньшее.*)

- Давайте вспомним как решаются задачи. №2, задача 1.

Слайды 13-14 – работа в тетрадях на печатной основе с.8 (если успеем).

## **7. Итоги урока.**

Быстро время пролетело

И идёт к концу урок.

Так давайте без задержки

Подведём всему итог.

- Назовите тему урока.

(*Переместительное свойство сложения*)

- Какое открытие мы с вами сделали?

(*От перестановки слагаемых сумма не меняется*)

- Зачем нам нужно это открытие?

(*К большему числу легче прибавить меньшее число*)

## **8. Рефлексия.**

Наша лаборатория заканчивает исследование. Оцените свою работу на уроке.

- Я понял всё - солнышко.

- Я испытывал затруднения – солнышко с облачком.

- Я ничего не понял – тучка с дождем.

- Ребята, наш урок окончен. Вы хорошо поработали.

- Спасибо за старание!

### Игра «Составим разноцветный поясок»

**Цель.** Формирование пространственных представлений детей и навыков счета кругов, квадратов, треугольников.

**Оборудование.** Набор фигур у каждого ученика: 2 красных круга, 2 желтых и 2 зеленых треугольника, 2 красных и 2 синих квадрата.

**Содержание игры.** Учащиеся по заданию учителя на чистый лист бумаги выкладывают круги, квадраты, треугольники, образуя из них разноцветный поясок: посередине — красный круг, справа от него — зеленый треугольник, слева — желтый, справа от зеленого треугольника — синий квадрат, слева от желтого треугольника — красный круг и т. д. В результате получается разноцветный поясок.

### Игра «День и ночь»

**Цель.** Воспроизведение приемов прибавления и вычитания по представлению числового ряда.

**Содержание игры.** Учитель записывает числовой ряд на доске: 0123456789 10. Предлагая детям примеры, при слове «ночь» они закрывают глаза и мысленно пробегают по числовому ряду вправо, если пример на сложение, ли влево, если пример на вычитание. При слове «день» они открывают глаза, проверяют себя по числовому ряду и по указанию учителя отвечают. Например, «Ночь! Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2. Найти сумму. День! (6)».

- **Работать будете в группах.** Вспомните правила работы в группах.

- У вас на партах лежит **план исследования** (работают с геометрическими фигурами) 2+8, 3+6, 2+7, 4+5.

1. Составить и записать два примера на сложение, используя все данные фигуры.
2. Сравнить выражения: отличие, общее.
3. Сделать вывод.

– Ребята, у вас на столах лежат карточки с заданием. Поработайте над ним вместе, вдвоём.

2+3	1+1	1+4
4+1	2+2	
3+3	3+2	4+4

– Найдите все возможные пары из этих выражений и соедините их стрелками.

## **Физкультминутки**

Вновь у нас физкультминутка,  
Наклонились, ну-ка, ну-ка!  
Распрямились, потянулись,  
А теперь назад прогнулись.  
Разминаем руки, плечи,  
Чтоб сидеть нам было легче,  
Чтоб писать, читать, считать  
И совсем не уставать.  
Голова устала тоже.  
Так давайте ей поможем!  
Вправо-влево, раз и два.  
Думай, думай, голова!  
Хоть зарядка коротка,  
Отдохнули мы слегка.

Раз – согнуться, разогнуться,  
Два – нагнуться, подтянуться,  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире,  
Пять, шесть – тихо сесть.  
Семь, восемь – лень отбросим.

**Учитель:** Долгожданный дан звонок...

Начинается урок

**Дети:** Раз, два, три, четыре, пять-

Я хочу успешным стать.

Буду я стараться –

Будет получаться

**Учитель:** Это слышать мне приятно!

Математика зовёт

Первоклашек на урок!