

Анализ проведения недели функциональной грамотности

06.12.2021-10.12.2021

Форма проведения мероприятия в рамках недели по формированию функциональной грамотности - круглый стол по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»

Дата проведения 08.12.2021

План проведения:

	Тема выступления	Учитель
1	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка: методическое обоснование заданий на уроках по теме «Словообразование» в 6 классе	Лапшин М.С.
2	Специфика уровней функциональной грамотности школьников	Бирюкова А.В.
3	Возможности этапа актуализации опорных знаний, умений и навыков учащихся на уроках русского языка при формировании читательской грамотности	Назарова В.Н.
4	Пути повышения функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы	Решетняк Г.Н.
5	Возможности кейс-технологии при формировании читательской грамотности на уроках литературы	Белова Т.А.
6	Технологии открытого образования при формировании функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы	Грезнева Н.А.
7	Формирование функциональной грамотности в рамках проектной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы	Крюкова С.Ю.
8	Подходы к проектированию заданий по формированию функциональной грамотности учащихся	Романова В.Н.
9	Инструменты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся	Пинчук Т.В.

Круглый стол был проведён как в очном режиме, так и в дистанционном (учителя подразделения Сватково, а также учителя на больничном могли подключиться к конференции Zoom).

Лапшин М.С. рассказал о формировании у учащихся навыков читательской грамотности. Очевидно, что ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т. д.

Лапшин М.С. поделился опытом формирования навыков читательской грамотности, обратившись к анализу заданий, предложенных учащимся в рамках открытого урока в 6 «Б» классе на тему «Повторение изученного по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи» (25.11.2021).

Бирюкова А.В. познакомила учителей со спецификой уровней при оценке функциональной грамотности школьников в программе международного сравнительного исследования PISA.

Назарова В.Н. рассказала о возможностях этапа актуализации опорных знаний, умений и навыков учащихся на уроках русского языка при формировании читательской грамотности.

Решетняк Г.Н. поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности учащихся. Использование различных технологий на основе личностного подхода к обучению дает свои результаты. Сегодняшний урок немислим также без применения технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения. Специально подобранные упражнения, тексты, индивидуальные домашние задания способствовали развитию речевой и письменной деятельности. Человек нуждается в критическом мышлении, которое помогает ему жить среди людей, социализироваться. А ведь главная цель педагога – создать конкурентно способную личность, умеющую жить и проявлять себя в разных жизненных ситуациях.

Белова Т.А. в рамках своего выступления познакомила коллег с рядом заданий, которые сочетают в себе элементы функциональной грамотности (читательскую грамотность и креативное мышление) и развивают навыки понимания и использования содержания текста, воображение, оригинальность мышления, расширяют кругозор, формируют чуткость к слову, способность продуктивно участвовать в процессе выработки идей, вызывают интерес к внутреннему миру человека, вызывают интерес к устройству психотипов личности. Представленные задания содержат социальный подтекст (межличностные отношения; психотипы личности, чувства в рамках классового неравенства). Применение кейс-технологии способствует глубокому осмыслению проблемы межличностного общения, духовного строения личности, классового неравенства.

Грезнева Н.А. познакомила коллег с понятием «открытое образование». Открытые образовательные технологии надпредметны, их можно применять на любых предметах. Были представлены достоинства применения технологии портфолио, развития критического мышления, «Дебаты», проектной деятельности. Главное на уроках – развитие речевых умений учащихся, и именно русский язык и литература обладают широким потенциалом при формировании различных видов функциональной грамотности учащихся среднего и старшего звена.

Крюкова С.Ю. рассказала об интерактивном обучении как диалоговом обучении, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Методы и приемы интерактивного обучения: кластеры, проектная деятельность, цифровизация, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, аквариум, антиконференция, тренинг. Эффект интерактивного обучения: 1) усиление процесса понимания; 2) контроль за усвоением знаний; 3) повышение мотивации; 4) формирование неординарного мышления; 5) раскрытие новых возможностей; 6) развитие навыков общения; 7) развитие личностной рефлексии.

Романова В.Н. рассказала об особенностях заданий для оценки функциональной грамотности: 1) задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний; 2) в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся; 3) контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; 4) ситуация требует осознанного выбора

модели поведения; 5) вопросы изложены простым, понятным языком и, как правило, немногословны; 6) требуют перевода быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.); 7) используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Пинчук Т.В. познакомила коллег с инструментами мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся. Система отслеживания результатов формирования УУД включает в себя контрольные работы, учебные проекты, портфолио, проектные задачи. Среди критериев оценки сформированности УУД следующие свойства: уровень выполнения заданий, полнота (развёрнутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщённость, критичность, освоенность.

Решетняк Г.Н. пригласила коллег на **открытый урок** родного языка по теме «История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды», цель которого заключалась в формировании представлений учащихся о русском национальном костюме, о традициях русского народа, о предметах быта. Различные формы работы с текстом, представленные на уроке, способствуют развитию читательской грамотности учащихся.

В рамках проведения недели функциональной грамотности **учителя русского языка и литературы** провели уроки речевой экологии.