

Управление образования администрации
Сергиево-Посадского муниципального городского округа Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

141300, г. Сергиев Посад, проспект Красной Армии, дом 212-А
Тел./ факс 8 (496) 5421788

ПРИКАЗ

27.08.2021г.

№ 68

Об изменении основной образовательной программы начального общего образования, среднего общего образования и основного общего образования и включении в них рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»

С целью приведения основной образовательной программы начального, среднего и основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» в соответствие с Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 и на основании решения педагогического совета (протокол №1 от 27.08.2021г. № 68)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения

1.1 в основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО): в Содержательный раздел ООП НОО включить рабочую программу воспитания (приложение 1), в Организационный раздел ООП НОО – календарный план воспитательной работы (приложение 2); в рабочих программах учебных предметов, курсов тематическое планирование составить с учётом рабочей программы воспитания.

1.2 в основную образовательную программу среднего общего образования (далее – ООП СОО): в Содержательный раздел ООП СОО включить рабочую программу воспитания (приложение 1), в Организационный раздел ООП СОО – календарный план воспитательной работы (приложение 3); в рабочих программах учебных предметов, курсов тематическое планирование составить с учётом рабочей программы воспитания.

1.3 в основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО): в Содержательный раздел ООП ООО включить рабочую программу воспитания (приложение 1), в Организационный раздел ООП ООО – календарный план воспитательной работы (приложение 3); в рабочих программах учебных предметов, курсов тематическое планирование составить с учётом рабочей программы воспитания.

2. Учителю Математики Кабанкову П.В. разместить на сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» ООП НОО в редакции, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа.

3. Секретарю Шагабудиновой И.В. ознакомить педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» с настоящим приказом.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Горбунова Н.В.

Рабочая программа воспитания
«Средняя общеобразовательная школа №21»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» находится в северной части города Сергиев Посад, которая получила название Северный посёлок. Посёлок построен давно, сначала это был частный сектор, но на протяжении последних 10 лет посёлок активно застраивается многоэтажными домами. Наша школа функционирует с 1960 года.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, заселяющих новостройки, а так же из жителей ближайшего микрорайона ПМК, посёлка Лесхоз. Большая часть семей переселились из других микрорайонов города и других городов. В основном это благополучные полные семьи.

Школа сотрудничает с ОДЦ «Наследие», с/к «Луч», муниципальной библиотекой им А.Горловского, Сергиево-Посадским профессиональным колледжем, институтом им. С.Витте, Детской школой искусств №8.

В нашей школе есть традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День учителя, Смотр хоровых коллективов классов, день самоуправления в честь Дня рождения школы, новогодние огоньки и театрализованное представление для учеников 1-4 классов, смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества, Широкая Масленица, Театральный марафон, смотр санпостов классов, открытие научно-практической конференции, праздник «Ученик года», мероприятия ко Дню Победы.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
3. Проводимые совместно с родителями учащихся спортивные праздники, конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Проект «Добрые руки» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- благотворительная ярмарка «Подарок "Потеряшкам"»;
- благотворительная акция «Собери ребёнка в школу»
- благотворительная ярмарка «СИДИ»;
- благотворительная акция «Подари книгу библиотеке».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о животных, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, линейка в деревне Зубачево, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- митинг у памятников деревни Зубачево, на улице Глинки, у здания УМВД;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.
3. Церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы (конкурсы, соревнования, олимпиады). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Посвящение в первоклассники. Интерактивный праздник для 1-х классов, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы. Цель – адаптация первоклассников в школе, формирование духовно-нравственных, эстетических и коллективных качеств обучающихся. Задачи: укрепление и развитие школьных традиций, введение первоклассников в мир знаний, знакомство со школой, сплочение школьного коллектива.

Смотр хоровых коллективов классов. Ежегодное мероприятие, целью которого является формирование художественных потребностей и вкусов школьников, привлечение учащихся к хоровому искусству как самому доступному виду массового творчества. Участники смотра выбирают песню согласно тематике смотра и представляют её на сцене. Участие принимает весь класс. Задачами смотра являются: формирование патриотических чувств через приобщение учащихся к вокальной музыке; стимулирование позитивных эмоциональных отношений учащихся в классных коллективах; активизация

классных коллективов; развитие творческих и организаторских способностей учащихся. Участниками конкурса являются учащиеся 3-11 классов.

День самоуправления, посвященный дню рождения школы. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и совет обучающихся. Идея – сделать нематериальный подарок всем участниками образовательного процесса. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится линейка.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

День защитника Отечества. Общешкольный патриотический праздник для обучающихся, учителей, родителей. Праздник состоит из 3 этапов – смотр строя и песни, литературно-музыкальной композиции и подвижных игр на улице. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их организаторских, творческих способностей, формирование чувства ответственности, воспитание ценностного отношения обучающихся к истории своей страны, общее духовно-нравственное развитие.

«Театральный марафон». Каждый год отмечают юбилей писатели нашей страны. В конце третьей четверти проводится марафон театральных постановок писателя-юбиляра. Это могут быть рассказы писателя, или одно произведение, сыгранное в разных жанрах. Целью марафона является создание условий для развития творческих и эстетических способностей детей средствами театрального искусства. Задачи – приобщение школьников к театральной культуре, драматургии и литературе; формирование гармоничной личности; развитие творческой активности и привлечение детей и подростков к занятиям творчеством; популяризация театрального искусства среди школьников; выявление и оказание помощи в раскрытии творческой индивидуальности одарённых детей и подростков.

Смотр санпостов классов в 5-11 классах. С целью закрепления знаний, совершенствования медико-санитарной подготовки учащихся, знания и соблюдения правил личной и общественной гигиены, воспитания у школьников сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, милосердия и гуманизма, стимулирования у учащихся интереса к медицине, их профориентация каждый год проходят школьные соревнования санпостов. Каждый класс готовит команду из 4 человек (по формуле 2+2).

Праздник «Ученик года». Проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. Награждения проходят по нескольким номинациям. Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Обучающийся может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Проведение классных часов как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Игра «Аукцион». Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Игра «Джеффа» проводится на класс или параллель. Ведущий готовит коллекцию утверждений, вопросов, готовит три плаката «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ». После того как ведущий озвучил утверждение или вопрос, дети подходят к одному из плакатов, обозначая свою позицию. После этого представители каждой группы озвучивают, объясняют свою позицию. Далее дается время для того, чтобы перейти в другую группу,

если мнение поменялось, или остаться в своей. В «Джеффе», как правило, нет правильных ответов на поставленные вопросы. Есть возможность выслушать чужие мнения, а также актуализировать проблему, заставить людей подумать о ней. То есть «Джеффа» скорее ставит вопросы, чем дает ответы. Участвуя в игре, необходимо свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Игра помогает лучше понять себя, защищать свое независимое мнение (смелость иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Например, цикл дел «**Персональная выставка**» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория: ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классная образовательная поездка «Неделя открытий». Многодневная образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Экскурсии, экспедиции помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений. Курсы внеурочной деятельности меняются в связи с запросом обучающихся и возможностями образовательного учреждения

Спортивно-оздоровительная направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к стране, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В Совет обучающихся избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в Совет обучающихся отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

Школьное научное общество. Школьное научное общество учащихся «Искатель» – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать любой желающий обучающийся. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе

просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское общественное объединение отряд юных инспекторов движения «ЖЕЗЛ». Общественное объединение, целью которого является снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание у участников дорожного движения правильного поведения на дорогах, дисциплинированности, ответственности за свои поступки, пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отзыв с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экскурсии организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий

российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, игр, которые для учащихся 5–11-х классов проводятся по плану один раз в месяц. Классные часы и игры проводит как классный руководитель и психолог. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- циклы профориентационных он-лайн мероприятий «ПроеКТОриЯ», которые проводятся для учащихся с 5-го по 11-й класс. Просмотр всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов, профессиональных проб в рамках проектов «Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «JuniorSkills»;
- участие в программе «Путёвка в жизнь».
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Школости» для обучающихся 5 -11 классов, на страницах которой ими размещаются материалы о ВУЗах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, о жизни школы и классов;
- Школьное телевидение (21-TV) – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 7–11-х классов, включающая в себя видеостудию, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. При планировании ключевых школьных дел представители отделений 21-TV принимают участие в совете дела.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- размещение на стендах рекреаций школы тематических листов «Календарь знаменательных дат и событий»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

Цикл дел «Тематическая выставка». Предполагает организацию в течение года тематических выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий,

рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Выставки могут быть и персональными. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в полугодие или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно,

чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

«Академия родителей». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Профессии наших родителей, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год (и т.д.).

Анализ воспитательного процесса проводится по плану

Анализ образовательной среды школы проводится по «Психолого-педагогической экспертизе образовательной среды» В.Ясвина

Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»
для начального общего образования на 2021- 2022 учебный год

1 триместр

<i>Направление работы</i>	<i>Форма мероприятия</i>	<i>Название мероприятия, дата</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственный</i>
	месяц	Сентябрь	Будем знакомы!	
Социальное, духовно-нравственное	<u>КТД</u>	Линейка День Знаний – Классный час «Урок России»	1,2,3,4	Николаенко Л.С., Кубаева И.Н. Терскова О.В., Классные руководители
Спортивно-оздоровительное, социальное		День здоровья Спортивный конкурс «Славься, Русь, богатырями»	1,2,3,4	Конопатова Н.В., Бужиллов А.И., Терскова О.В., классные руководители
Духовно-нравственное	<u>выставк а работ</u>	фотографии "Моя малая родина"	2а,2е,2 з, 4а,4е,4 ж	Глухова О.В., Суханова Н.А., Симоненко И.А., Казурова Н.В., Кузнецова О.Н.
Экологические		Экологическая акция «Цветочная ассамблея»	1,2,3,4	к/р
		уголок класса	1,2,3,4	к/р
социальное				

Гражданско-патриотическое		История нашего города Сергиева Посада-Загорска (23.09)	1,2,3,4	к/р
социальное	<u>классные часы</u>	ПДД: Детям Подмосковья – безопасность на дорогах	1,2,3,4	к/р
Спортивно-оздоровительное		В здоровом теле - здоровый дух!	1,2,3,4	к/р
	<u>родительские собрания</u> <u>на параллель</u> (2 неделя – организационное собрание, 6 неделя четверти - тематическое)	Особенности адаптационного периода первоклассников	1	Некрасова О.Н., Кирилина Н.М.
		Первые уроки школьной отметки	2	Глухова О.В., Суханова Н.А.
		Значение общения в развитии личностных качеств ребенка	3	Баранова Г.И., Крылова С.В.
		Особенности обучения в 4 выпускном классе	4	Казурова Н.В., Кузнецова О.Н.
	месяц	Октябрь	Будь здоров!	
Социальное, общекультурное	<u>КТД</u> (2 класса в актовом зале)	Посвящение в первоклассники (1а+б 1в+г 1д 1е 1ж)	1	Бондарь О.И., Власова С.А., Медведева Т.С., Кирилина Н.М. Капшук И.Д.
Интеллектуальное, патриотическое		Путешествие по русским народным сказкам (2а+б, 2в+г, 2д, 2е+ж, 2з)	2	Глухова О.В., Буланова Н.В.,

				Симоненко И.А. Барина М.В., Широкова О.Н.
Гражданско-патриотическое		Цена ломтика (3а+б, 3в+г, 3д+4д, 3ж+4ж)	3	Баранова Г.И., Кирюшкина О.Е., Желтоногова С.А., Крылова С.В., Курочкина Е.А.
Спортивно-оздоровительное		Здоровяк предупреждает! (игра-КВН) – (4а+б, 4в+г, 4е+3е)	4	Казурова Н.В., Кормишина М.В., Кузнецова О.Н.
общекультурное	Выставки, поделки	Если б не было учителя - рисунки	1а,1е,1 ж,3в,3е ,3ж	Некрасова О.Н., Кирилина Н.М.,Капшу к И.Д., Крылова С.В.,Кирюш кина О.Е.
социальное		операция "Кормушка"	1,2,3,4	к/р
Социальное, гражданско-патриотическое	<u>классные часы</u>	Забота о старшем поколении (день пожилого человека – 1, день бабушки и дедушки - 28)	1,2,3,4	к/р
Гражданско-патриотическое	-	День гражданской обороны	1,2,3,4	к/р
Гражданско-патриотическое	<u>экскурсии</u>	Конный двор «Петровская эпоха»	1,2,3,4	к/р

	<u>ТО</u> <u>классных</u> <u>руководите</u> <u>лей</u>	Дистанционные формы воспитательной работы в классе	1,2,3,4	Мавренкова Ж.Н., Кормишина М.В., Крылова С.В.
	месяц	Ноябрь	Моя Россия	
Социальное, духовно- нравственное		День матери (26.11) – (1а+б, 1в+г, 1д+2д, 1ж+2ж)	1	Некрасова О.Н., Мавренкова Ж.Н., Медведева Т.С.Капшук И.Д.
		День матери (29.11) – (2а+б, 2в+г, 2е+ж)	2	Трегуб И.О., Герасимова Н.С., Суханова Н.А.
		Братья наши меньшие (30.11) (30.11 – всемирный день домашних животных) – (3а+б, 3в+г, 3е+4е, 3ж+4ж)	3	Терскова О.В., Сазонова Н.В., Крылова С.В., Яшина Е.А.
		День рукоделия (20.11) (2022-год народного искусства и нематериального культурного наследия народов) – (3д+4д, 4а+б, 4в+г)	4	Горяинова И.А., Дёмина И.А., Капшук И.Д.
	<u>КТД-</u> (2 класса в актовом зале)			

2 триместр

<i>Направление работы</i>	<i>Форма мероприятия</i>	<i>Название мероприятия, дата</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственный</i>
	месяц	Ноябрь	Моя Россия	
	<u>выставка работ</u>	Дорогая моя столица	2б,2ж,2 3,4б,4е, 4ж	Трегуб И.О., Широкова О.Н., Дёмина И.А., Кузнецова О.Н.
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	<u>классные часы</u> -	Когда Петр Великий был маленьким	1,2,3,4	к/р
Социальное		ПДД	1,2,3,4	к/р
Спортивно-оздоровительное		В здоровом теле - здоровый дух!	1,2,3,4	к/р
Патриотическое		Сердце Родины моей (к 80-летию битвы за Москву)	1,2,3,4	к/р
Духовно-нравственное	<u>экскурсии</u>	музей игрушки	1,2,3,4	к/р
	<u>родительские собрания на параллель</u> (четвертая неделя)	Режим дня – помощник в организации и преодолении учебных трудностей детей	1	Бондарь О.И., Кирилина Н.М.
		Как поддерживать авторитет учения и учителя у ребенка	2	Трегуб И.О., Широкова О.Н.
		Как родители отбирают у детей самостоятельность	3	Желтоногова С.А., Крылова С.В.
		Как научиться признавать	4	Дёмина

		свои ошибки		И.А., Кузнецова О.Н.
	месяц	Декабрь	Моя школа	
Общекультурное	<u>КТД</u>	Оформление окон кабинетов каждого здания и окон рекреаций по мотивам советских новогодних мультфильмов	1,2,3,4	Классные руководители
Социальное, духовно-нравственное		Новогодний огонёк	1,2,3,4	
Общекультурное, обще-интеллектуальное	<u>Конкурс чтецов</u>	Люблю тебя, Петра творенье!	1,2,3,4	Сазонова Н.В., Терсоква О.В., Кубаева И.Н.
Общекультурное	<u>выставка работ</u>	Школьные истории	2е,2ж,3а, 3е,3ж	Суханова Н.А., Широкова О.Н., Баранова Г.И., Крылова С.В.
Духовно-нравственное		-	Рождественская ёлка	1б,1д, 2з,4ж
Социальное	<u>классные часы</u>	Школьный день рождения	1,2,3,4	к/р
Гржданско-патриотическое		День героев Отечества	1,2,3,4	к/р
Спортивно-оздоровительное		В здоровом теле - здоровый дух!	1,2,3,4	к/р

социальное		ПДД: Осторожно! Зимняя дорога – гололёд, ограничение видимости	1,2,3,4	к/р
	<u>ТО</u> <u>классных</u> <u>руководите</u> <u>лей</u>	Дистанционные формы работы с родителями	1,2,3,4	Буланова Н.В., Кирюшкина О.Е., Кирилина Н.М.
Месяц		Январь	Зимние сказы	
Спортивно-оздоровительное, социальное	<u>Классные</u> <u>часы</u>	В здоровом теле – здоровый дух!	1,2,3,4	к/р
Духовно-нравственное		Единый Петровский классный час	1,2,3,4	к/р
Социальное		ПДД 11.01-15.01	1,2,3,4	к/р
Гражданско-патриотическое		Был голод, фронт, была блокада 18-22.01	1,2,3,4	к/р
месяц		Февраль	Кем быть?	
Духовно-нравственное, социальное, общекультурное	<u>КТД</u>	Широкая масленица – 1а+2а, 1б+1в, 1г+1д, 1е, 1з+2з	1	Некрасова О.Н., Мавренкова Ж.Н., Медведева Т.С.,
		У каждого дела запах особый (19 февраля, пятница) 2б+в, 2г+д, 2е+ж	2	Буланова Н.В., Барина М.В., Широкова О.Н.
		Где высоко стоит наука, там высоко стоит человек (А.Полежаев) - Дню Российской науки 8 февраля 3б+в, 3г+д, 3е+4е	3	Кирюшкина О.Е., Желтоногова С.А., Крылова С.В.
		Профессии наших предков (26 февраля, пятница) –	4	Баранова Г.И., Кормишина М.В., Горяинова И.А.

		3а+4а,4б+в,4г+д,3ж+4ж		
Общеинтеллектуальное, Духовно-нравственное, общекультурное	<u>выставка работ к предметным неделям</u>	Интересное о математике и математиках 01-05.02	4а, 4з	Казурова Н.В.
		Почему мы так говорим (фразеологизмы) 08-12.02	4б	Дёмина И.А.
		Сбережем природу 01-05.02	4в,4е	Кормишина М.В., Кузнецова О.Н.
		Проба пера 08-12.02	4г	Капшук И.д.
		Друг – это как бы второе «Я» 24-28.02	4д	Горяинова И.А.
		Во славу флота российского! 15-20.02	3в, 3г, 3е, 2ж	Кирюшкина О.Е., Сазонова Н.В., Крылова С.В., Суханова Н.А.
Общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное	<u>классные часы</u>	День российской науки 08-12.05	1,2,3,4	к/р
		В здоровом теле – здоровый дух! 01-05.02	1,2,3,4	к/р
		День Защитника Отечества 15-20.02	1,2,3,4	к/р
	<u>родительские собрания на параллель (вторая неделя)</u>	Родителям о внимании и внимательности	1	Мавренкова Ж.Н., Кирилина Н.М.
		Зачем нужны нормы поведения	2	Буланова Н.В. Широкова О.Н.
		Что такое «уровень культуры» и зачем он нужен?	3	Кирюшкина О.Е., Крылова С.В.

	-	Духовное и нравственное воспитание детей в семье	4	Кормишина М.В., Кузнецова О.Н.
3 триместр				
месяц		Март		Тропа знаний
<i>Направление работы</i>	<i>Форма мероприятия</i>	<i>Название мероприятия, дата</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственный</i>
Социальное,	<u>КТД</u>	Праздник прощания с букварем	1	к/р
	Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное	НПК "Искатель"	1,2,3,4	Кормишина М.В., к/р
Общеинтеллектуальное	Конкурс Декоративно-прикладного творчества	Палитра ремёсел	1,2,3,4	Сазонова Н.В., Терскова О.В., Кубаева И.Н.
Социальное	<u>выставка работ к предметным неделям</u>	Мамины заботы, 01-05	1в,1г, 1е,1ж	Мавренкова Ж.Н., Власова С.А.Кирилина Н.М.
		Из истории чисел, 09-12	3а	Баранова Г.И.
		Правила в стихах, 15-19	3б	Терскова О.В.
		Необычные растения, 09-12	3в	Кирюшкина О.Е.
		Писатели о детях, 15-19	3г	Сазонова Н.В.
		Необыкновенная земная красота!, 01-05	3д	Желтоногова С.А.
Духовно-нравственное, общекультурное	<u>классные часы</u>	Моя семья, 01-05	1,2,3,4	к/р
		В здоровом теле - здоровый дух!, 15-09	1,2,3,4	к/р
		Всемирный день земли – 30.03	1,2,3,4	к/р

		Изготовление открыток учителям-пенсионерам, 01-05	1,2,3,4	к/р
	<u>ГО классных руководителей</u>	Воспитание нравственных норм в коллективе и обществе в условиях дистанционного обучения, <i>каникулы</i>	1,2,3,4	Некрасова О.Н., Баранова Г.И., Глухова О.В., Казурова Н.В., Суханова Н.А., Широкова О.Н.
месяц		Апрель	Достояние года	
Социальное, общекультурное	<u>КТД</u>	праздник "Ученик года-2022" 19-23 апреля, готовим таланты класса	1,2,3,4	Николаенко Л.С., Бондарь О.И., Крутова Е.А., к/р,
Спортивно-оздоровительное		Спортивная эстафета «Армия и флот Россию бережет»		Конопатова Н.В., Бужилев А.И., Терскова О.В.
Общеинтеллектуальное	<u>выставка работ к предметным неделям</u>	Моё любимое число, 31.03-06.04	1а, 1д, 1е	Некрасов О.Н., Медведева Т.С., Кирилина Н.М.,
		В мире головоломок, 31.03-06.04	2а, 2ж	Глухова О.В.
		Волшебная буква, 14-20	1б	Бондарь О.И.
		Ребусы, 14-20	2б, 2з	Трегуб И.О.
		Мои домашние питомцы, 07-13	1в	Мавренкова Ж.Н.
		Удивительные животные, 07-13	2в, 2е	Буланова Н.В., Суханова Н.А.
		Моя любимая сказка, 21-27	1г, 1ж	Власова С.А., Широкова О.Н.
		Малые фольклорные жанры, 21-27	2г, 2д	Герасимова Н.С., Баранова М.В.
Общекультурное, социальное	<u>Конкурс рисунков</u>	«Мы и космос», 07-13	1,2	Сазонова Н.В., Терскова О.В., Кубаева И.Н.
		«Земля в иллюминаторе»	3,4	

	<u>Оформление оконных витражей</u>	«Поехали!» 12 апреля	1-4	Классные руководители
Духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное	<u>классные часы</u>	Единый «Космос – это мы!» 12-16	1,2,3,4	к/р
		Уроки этикета (телефонный этикет)19-23	1,2,3,4	к/р
	<u>экскурсии</u>	Звездный городок, музей космонавтики, г.Королёв, г.Киржач, г.Пересвет	1,2,3,4	к/р
	<u>родительские собрания на параллель</u> 3 неделя апреля	Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром	1	Власова С.А., Кирилина Н.М.
		Как научить ребёнка делать выбор	2	Герасимова Н.С., Широкова О.Н.
		Полезен ли Интернет?	3	Сазонова Н.В., Крылова С.В.
		Когда задумываться о помощи ребёнку в выборе профессии?	4	Капшук И.Д., Кузнецова О.Н.
	месяц	Май	Наша Победа	
Духовно-нравственное, социальное, общекультурное	<u>КТД, посвященное Дню Победы</u>	Героям победы – спасибо! 03.05 1а+2а, 1б+в, 1г+д, 1е, 1з+2з	1,2	Глухова О.В., Бондарь О.И., Власова С.А., Кирилина Н.М.,
		Героям победы – спасибо! 04.05 2б+в, 2г+д, 2е+ж	2	Трегуб И.О., Герасимова Н.С., Суханова Н.А.
		Героям победы – спасибо! 05.05 3б+в, 3г+д, 3е+4е, 3ж+4ж	3, 4	Терскова О.В., Сазонова Н.В., Кузнецова О.Н.
		Героям победы – спасибо!	3, 4	Казурова Н.В., Дёмина И.А.,

		10.05 3а+4а, 4б+в, 4г+д		Капшук И.Д.
Духовно-нравственное, социальное	Возложение цветов	на Проспекте Красной армии 05,06	1,2	к/р
		на улице Глинки 05,06	3,4	к/р
		в селе Сватково 05.06.	1,2,3,4	к/р
		в поселке Лесхоз 05.06.	1,2,3,4	к/р
Социальное	Экологическая акция	Цветочная ассамблея	1,2,3,4	к/р
Духовно-нравственное, общекультурное	<u>выставка работ</u>	Дети против войны – плакаты 04-07	2г, 3г,3в, 4в, 4е,4ж	Герасимова Н.С., Сазонова Н.В., Кирюшкина О.Е., Кормишина М.В., Кузнецова О.Н.
Духовно-нравственное Спортивно-оздоровительное, социальное	<u>классные часы</u>	Урок мужества 04-07	1,2,3,4	к/р
		В здоровом теле - здоровый дух!	1,2,3,4	к/р
		Как вести себя на каникулах 17-21	1,2,3,4	к/р
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	<u>экскурсии</u> в пределах 100 км на патриотическую тему	Москва. Музей Победы		
		Государственный музей обороны Москвы		
		Дмитров. Перемиловские высоты		
		Центральный музей Великой Отечественной войны		
		Музейный комплекс «История танка Т-34»		
		Музей военно-морского флота		
		Центральный музей вооруженных сил		
		Музей Зои Космодемьянской (д.Петрищево)		
		Переславль Залесский, Санкт Петербург, Москва и другие исторические места, связанные с деятельностью	1,2,3,4	к/р

		Петра Первого		
	<u>ТО классных руководителе й</u>	Итоговое заседание: проведение психолого- педагогической экспертизы, анализ работы за год, составление плана работы на 2022-2023 учебный год	1,2,3,4	Николаенко ЛС, к/р

Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»
для среднего и общего образования на 2021-2022 учебный год

1 триместр

направление работы	вид работы	название мероприятия	класс	дата	ответственный
Сентябрь – уроки начинаются!					
социальное	КТД	День знаний, торжественная линейка, посвященная началу учебного года	9д, 11а,б	1	Кубаева И.Н., Николаенко Л.С., к/р
Социальное (профорientация)	Проекты МО	Билет в будущее	6а-11б	в течение четверти	Классные руководители
Гражданско-патриотическое	Единые классные часы	Урок России	5а-11б	1	Классные руководители
Социальное		Выборы органов самоуправления в классе	5а-11б	7	Классные руководители
Социальное		Урок профорientации	5а-11б	14	Классные руководители
		День солидарности в борьбе с терроризмом	5а-11б	3	Классные руководители
Спортивное	Неделя	Береги своё здоровье –	5а-11б	2	Классные

о-оздоровительное	здоровья и безопасности	профилактика кароновируса			руководители
Гражданско-патриотическое	1-30 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	5а-11б	3	Классные руководители
Социальное		ПДД - закон жизни	5а-11б	9	Классные руководители
Спортивное-оздоровительное		Сдача норм ГТО	Желающие		Егорычева Н.Р., Бужилов А.И.
Спортивное-оздоровительное	Спортивный онлайн конкурс	Славься, Русь, богатырями!	5а-11б	13-17	Егорычева Н.Р., Бужилов А.И.
Социальное	Экологическая акция	Цветочная неделя	9	06-10	Новикова М.А., классные руководители
Общекультурное	выставка работ,	Моя малая родина	5,6	к 14	Гаврилова Т.В
Социальное	выпуск газет	Помни правила движения	7,8	к 21	Гаврилова Т.В
		Уголок класса	5а-11б	к 28	Классные руководители
		Школости, Школьная жизнь	5а-11б	к 30	Романова В.Н., Белова Т.А.
	Выпуск информационных листовок	209 лет Бородинскому сражению	5	к 8	Классные руководители
		641 год победе на	6	к 21	Классные

	(А4 и виртуальных)	Куликовом поле			руководители
		30 лет со времени принятия Указа о переименовании г.Загорска в г.Сергиев Посад	7	К 23	Классные руководители
		115 лет композитору Д.Д. Шостаковичу	8	к 25	Классные руководители
		Международный день распространения грамотности	9	к 8	Классные руководители
		130 лет исследователю О.Ю.Шмидту	10	к 30	Классные руководители
		Всемирный день туризма	11	к 27	Классные руководители
Спортивное-оздоровительное	Спортивные мероприятия	по отдельному плану	5а-11б		Егорычева Н.Р., Бужиллов А.И.
Гражданско-патриотическое, социальное	ОПТ	уборка школьной территории	7а-11б	с 28	Николаенко Л.С., к/р
Духовно-нравственное, патриотическое	Виртуальная экскурсия	музеи патриотической направленности	5а-11б	В течение месяца	Классные руководители
Октябрь – очарование					
Социальное, духовно-	КТД	Виртуальный День учителя (21-ТВ)	Все «А»	5	Николаенко Л.С., Кабанков

нравственное			классы		п.в.
Духовно-нравственное		День пожилого человека	5а-11б	1 - 7	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	единые классные часы	В здоровом теле - здоровый дух!	5а-11б	8-14	Классные руководители
Гражданско-патриотическое		Великие дела Петра		15-21	Классные руководители
Общекультурное	выставка работ,	Поздравительные открытки ко Дню Учителя	5а-11б	к 03	Классные руководители
Социальное	выпуск газет	Школости, Школьная жизнь	5а-11б	к 28	Романова В.Н., Белова Т.А.
	Выпуск информационных листовок (в т.ч. виртуальных)	Международный день пожилых людей	5	к 1	Классные руководители
		Международный день музыки	6,8	к 1	Классные руководители
		Всемирный день почты	7,9	к 9	Классные руководители
		230 лет со дня рождения писателя С.Т.Аксакова	10	к 1	Классные руководители
		День памяти жертв политических репрессий	11	к 30	Классные руководители
Духовно-нравственное	Реальная или виртуальная экскурсия в	Петровская эпоха	5а-11б	В течение месяца	Классные руководители

	Конный двор				
Спортивно-оздоровительное	Спортивные мероприятия	по отдельному плану	5а-11б	В течение месяца	Егорычева Н.Р., Бужилов А.И.
Социальное	ОПТ	уборка кабинетов, коридоров школы	5а-11б		Классные руководители
	родительское собрание на параллель (2 неделя сентября – организационное собрание, 2 недели октября - тематическое)	Трудности адаптации пятиклассников к школе	5	По расписанию	Касатина Л.А., Бужилов А.И.
		Психологические особенности младшего подростка и режим дня	6		Астафурова А.Н., Белова Т.А.
		Психологические особенности переходного возраста и общения с подростком	7		Крюкова С.Ю., Грезнева Н.А.
		О родительском авторитете	8		Золотарёва С.В., Бужилова Е.В.
		Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам	9		Цветкова О.А. Малышева К.В.
		Об этом говорят родители (наркомания, курение, СПИД...) что об этом нужно знать? Закон и ответственность	10, 11		Молоткова А.С.
	ТОКР	Применение	5а-11б	по	Астафурова

		инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?		плану каникул	А.Н., Ерохина О.А., Бужилова Е.В., Цветкова О.А., Новикова Н.В.
Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное	предметная неделя технологии, физкультуры, изо		5а-11б	По плану ГОУ	Мазур В.В.,
все направления	Открытый классный час	Тема по плану классного руководителя	5а, 6в, 7д, 9в	В течение месяца	Касатина Л.А., Горшкова Н.Ф., Егорова А.В., Решетняк Г.Н.
Ноябрь – к мудрости ступенька					
Духовно-нравственное	Образовательные Рождественские чтения	По плану Рождественских чтений	5а-11б	В течение месяца	Николаенко Л.С., Кубаева И.Н., Мазур В.В. Романова В.Н.
Общекультурное, общеинтеллектуальное	Литературная гостиная	«Поэма А.С.Пушкина Полтава»	7а,б,в,г,д	15-19	Крюкова С.Ю., Лапишн М.С., Грезнева Н.А.

Социальное	Социально-психологическое тестирование	Профилактика девиантного поведения подростков, и упортебления ПАВ	7а-11б	в течение месяца	Пучкова А.П., классные руководители
	КТД	Флешмоб «Поздравь школу с юбилеем»	все «Д» классы	к 6.12	Классные руководители, Кабанков П.В.
Гражданско-патриотическое	единые классные часы	Права человека	5а-11б	20	Классные руководители
Духовно-нравственное		День матери	5а-11б	25	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное		В здоровом теле - здоровый дух!	5а-11б		Классные руководители
Все направления	открытый классный час	Тема по плану классного руководителя	5б,6г, 8а,9г	В течение месяца	Егорычева НР., Романова В.Н., Золотарёва С.В., Назарова В.Н.
социальное	Информационные листовки (А4, Times New Roman, кегль 14,	4 ноября – День воинской славы России – День народного единства	5	18.11	Классные руководители
		220 лет В.И. Далю	6	22.11	
		Всемирный день науки	7	10.11	
		День отказа от курения	8	17.11	
		310 лет	9	19.11	

	вывешиваем на дверь своего кабинета)	М.В.Ломоносову			
		200 лет Ф.М.Достоевскому	10	11.11	
		День памяти. День окончания первой мировой войны	11	11.11	
2 триместр					
направление работы	Вид деятельности	Название мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
	выпуск газет	Школости Школьная жизнь	5а-11б	к 28	Романова В.Н., Белова Т.А.
Спортивно-оздоровительное	Спортивные мероприятия	по отдельному плану	5а-11б		Егорычева Н.Р.
	родительское собрание на параллель (3 неделя)	О привычках полезных и вредных (не только о здоровом образе жизни)	5	По отдельному расписанию	Егорычева Н.Р.
		Свободное время подростка и его здоровье	6		Лапшин М.С.
		Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности	7		Новикова М.А.
		Профессии, которые выбирают наши дети	8		Мамутова Т.С.
		Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и	9		Шагабудина И.Р.

		интересы подростков в выборе профессии.			
		Как и когда подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам	10, 11		Новикова Н.В.
Общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное	предметная неделя русского языка и литературы	По плану ТОУ			Романова В.Н.
Гражданско-патриотическое	Виртуальные экскурсии	По городам, связанным с жизнью, деятельностью и памятью Перта Первого	5а-11б	9-30	Классные руководители
Декабрь – месяц наших традиций					
Общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное	КТД	Конкурс чтецов «то академик, то герой, то мореплаватель, то плотник»	5а-8д	06-10	Решетняк Г.Н., классные руководители
		Создание виртуальной школьной книги «Великий реформатор Пётр Великий»	5а-11б	декабрь-март	Романова В.Н., Кабанков П.В., Мазур В.В.
		Оформление окон школы аппликацией по новогодней тематике «Зимние русские народные сказки»	5а-11б	к 06	Классные руководители

		Постановка новогодней сказки для первоклассников обучающимися 9 и 10 классов	9д, 10а, 10б	к 25	Кубаева И.Н., Николаенк о Л.С.
		Виртуальный концерт «Новогоднее поздравление»	Все «Б» классы	к 20	Кабанков П.В., Николаенк о Л.С.
		Новогодний огонёк – концерт «Таланты нашего класса»	5-е	24	Классные руководит ели
		Новогодний огонёк – «Новогодние сказки»	6-е	24	Классные руководит ели
		Новогодний огонёк – «Новогодняя дискотека»	7-е	25	Классные руководит ели
		Новогодний огонёк – гадание «Раз в Крещенский вечерок»	8-е	26	Классные руководит ели
		Новогодний огонёк- «Рождественские встречи»	9-11-е	27	Классные руководит ели
Социальное	Инфор мацион ные листочк и (А4, Times New Roman, кегель 14, вывеши ваем на дверь своего кабинет	125 лет Г.К.Жукову	11	01.12	Классные руководит ели
		Победа русской эскадры у мыса Синоп (1853 г.)	8	01.12	
		День неизвестного солдата	6	03.12	
		200 лет Н.А.Некрасову	9	10.12	
		День героев Отечества	5	09.12	
		День Конституции Российской Федерации	10	09.12	
		День взятия турецкой крепости Измаил (1790 г.)	7	24.12	

	а)				
	выпуск газет	Школости Школьная жизнь	5а-11б	к 28	Романова В.Н., Белова Т.А.
Духовно-нравственно е	Виртуальная экскурсия	Музеи Москвы	5а-11б	В течение месяца	Классные руководители
Духовно-нравственно е	единые классные часы	Школа, в которой я учусь	5а-11б	с7 по 11	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное		В здоровом теле-здоровый дух!	5а-11б	14-18	
Гражданско-патриотическое		ПДД: Осторожно! Зимняя дорога – гололед, ограничение видимости	5а-11б	31.10-04.12	
Все направления	открытый классный час	По плану классных руководителей	5в, 6д, 8б, 10а	В течение месяца	Попова С.С., Кудинова Е.В., Мамутова Т.С., Молоткова А.С.
Спортивно-оздоровительное	Спортивные мероприятия	по отдельному плану	5а-11б		Егорычева НР
	ТОКР	Отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, состоящими на всех видах учета. Рекомендации	5а-11б	по плану каникул	Липина С.П., Романова В.Н., Грезнева Н.А., Запольская

		классным руководителям по психологическому сопровождению профилактики правонарушений. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования ЗОЖ. Профилактика вредных привычек школьников			Е.Ю., Ноготкова Е.С.
Январь - году начало					
Духовно-нравственное, Социальное Спортивно-оздоровительное	единые классные часы	Великие дела Петра	5а- 11б	18-22	к/р
		Помни имя своё... (посвященное Международному дню памяти жертв Холокоста) – 27 января	5а- 11б	25-29	к/р
		В здоровом теле- здоровый дух!	5а- 11б	11-15	к/р
социальное	выпуск газет	Школости	5а- 11б	к 28	Романова В.Н.
		Школьная жизнь			Белова Т.А.
Физкультурно-оздоровительное	Спортивные мероприятия	по отдельному плану	5а- 11б		Егорычева Н.Р., Бужилов А.И.
Общеинтеллектуальное	Историко-познавательный квест	«Не для себя тружусь, а для будущей пользы государства»	7а-8д	24-28	Касатина Л.А., Цветкова О.А., Кубаева И.Н.
Общекультурное	Конкурс рисунков	«Петровская эпоха – как бы мне тогда жилось?»	7а-8д	24-28	Гаврилова Т.В., Кубаева

					И.Н.
Духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное	Информационные листовки (А4, Times New Roman, кегль 14, вывешиваем на дверь своего кабинета)	День детских изобретений и творчества и вдохновения	5	17.01	Классные руководители
		День детского кино	6	08.01	
		«Почём горбушка, знает Ленинград...» (к 76-летию снятия блокады Ленинграда)	7	27.01	
		День российской печати	8	13.01	
		День заповедников и национальных парков	9	11.01	
		Неделя «Музей и дети»	10	10.01	
		Татьянин день. День российского студенчества. День рождения МГУ.	11	25.01	
Все направления	Открытые классные часы	По плану воспитательной работы классных руководителей	5г,7а, 8в,10б	По расписанию	Липина С.П., Крюкова С.Ю., Пинчук Т.В., Ноготкова Е.С.
Общеинтеллектуальное	предметная неделя физики, химии, биологии, географии и	По плану ГОУ	5а-11б	январь	Кабанков П.В,
Февраль – месяц праздничный и памятный					
Общеинтел-	Предметн	Открытие 16 НПК,	5а-	22	Кандалинц

лектуальное	ая неделя	Посвящённой Петру Первому «Вклад Петра Первого и его соратников в развитие России»	11б		ева Л.Л., руководит ели ТОУ
<u>Духовно- нравственное, социальное</u>	<u>КТД</u> <u>День</u> <u>защитник</u> <u>а</u> <u>Отечеств</u> <u>а</u> <u>(разработ</u> <u>ка</u> <u>сценария</u> <u>классного</u> <u>часа в</u> <u>актовом</u> <u>зале)</u>	Страдая, Ленинград стал символом добра, побеждающего зло, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда)	5а+б, 5в+г, 5д, 5е+8д, 8а+б, 8в+г	22	Касатина Л.А., Попова С.С., Конопатова Н.В., Бужилов А.И. Золотарёва С.В., Пинчук Т.В.
		Стоит на Волге город-исполин (посвященный годовщине Сталинградской битвы)	8д+9д , 10а+б, 11а+б	22	Бужилова Е.В., Молоткова А.С., Новикова Н.В.
		Побеждает тот, кто меньше себя жалеет! - А.В.Суворов, ко Дню защитника Отечества (во все времена)	6а+в, 6г+д, 6б+7д , 6е+7е 7а+б, 7в+г	22	Астафурова А.Н, Романова В.Н., Лапшин М.С., Белова Т.А., Крюкова С.Ю., Ерохина О.А.,
		Чёрный Афган (посвященный годовщине вывода войск из Афганистана)	9а+б, 9в+г, 9д	22	Цветкова О.А., Решетняк Г.Н., Малышева К.В.
		малые олимпийские	5а-	22	Егорычева

		игры	11б		Н.Р., Бужилов А.И.
Духовно- нравственное	Виртуаль ная экскурсия	В военные музеи	5а- 11б	феврал ь	к/р
Социальное	выпуск газет_	Школости Школьная жизнь	5а- 11б	к 28	Романова В.Н. Белова Т.А.
	Информа ционная рубрика на сайте	«Великие имена эпохи Петра первого»	5а- 11б	к 23	Романова В.Н., Кабанков П.В., Белова Т.А.
Общеинтеллекту альное	Интеллек туально- познавате льная игра «Морско й бой»	«Пётр Первый и петровские времена»	7,10	21-25	Касатина Л.А., Кудинова Е.В., Кубаева И.Н.
Общеинтел лектуальное	предметн ая неделя	Истории и обществознания	По плану ТОУ		Мазур В.В.
Спортивно- оздоровительное , духовно- нравственное		В здоровом теле- здоровый дух!	5а- 11б	24-26	Классные руководит ели
	Единый классный час	Широкая масленица	5а- 11б	28.01.- 06.02	Классные руководит ели
	Соревнов ание по биатлону	Вперёд, за Победу!	5,6-е, 7,8,9- д	15-20	Бужилов А.И.
	Спортивн ые мероприя тия	по отдельному плану	5а- 11б		Егорычева НР
Спортивно-	ОТП	уборка снега на	7а-	по	Шишканов

оздоровительное , социальное		школьной территории	11б	мере необхо димост и	И.И., Присяжно й МН
Все направления	Открыты й классный час	По плану классных руководителей	5д, 7б, 8г, 11а	По распис анию	Конопатова Н.В., Новикова М.А., Запольская Е.Ю., Новикова Н.В.
	родитель ские собрани я на параллел ь (вторая неделя)	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка	5		Попова С.С., Бужиллов А.И.
		Как формировать самостоятельность ребёнка: ошибки в воспитании	6		Горшкова Н.Ф., Белова Т.А.
		Положительные эмоции в жизни школьника: учение с увлечением	7		Ерохина О.А., Грезнева Н.А.
		Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе	8		Пинчук Т.В., Бужилова Е.В.
		Как научить быть ответственными за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых	9		Решетняк Г.Н., Мальшева К.В.
		Профессии, которые выбирают наши дети. Характер моего ребёнка.	10, 11		Мазур В.В.

Социальное, духовно-нравственное, общекультурное	Информационные листовки (А4, Times New Roman, кегль 14, вывешиваем на дверь своего кабинета)	День защитника Отечества	5	23.02.	Классные руководители
		Сталинград весь гудел от снарядов и бомб (к 78 годовщине Сталинградской битвы)	6	02.02.	
		День российской науки	7	08.02	
		«Речь – это показатель ума (Сенека)» к Международному дню родного языка	8	21.02	
		Солдат войны не выбирает... (к годовщине вывода советских войск из Афганистана)	9	15.02	
		Читаем непрограммного А.С.Пушкина (дню памяти поэта)	10	10.02	
		Что значит для нас Масленица?	11	06.02	

3 триместр

Направление работы	Вид работы	Название мероприятия	Класс	Дата	Ответственный
Март – стремление к Красоте и Истине					
Духовно-нравственное	КТД – виртуальный концерт	Самые лучшие и бесподобные!	Все «Г» классы	5	Николаенко Л.С., Кабанков П.В.
Общекультурное	Литературный вечер	«Прославляем град Петра»	7,8	14	Пинчук Т.В., Крюкова С.Ю.
Общеинтеллектуальное	Конкурс презентаций	«Великие географические открытия в эпоху Петра Первого»	8а-9д	9	Куречко В.С., Егорова А.В., Бужилова Е.В.
	Конкурс эссе	«Портрет великого государя»	10а-11б	14	Романова В.Н., Кабанков П.В.
	Виртуальный проект	Морская слава России	5а-7е	21	Кудинова Е.В., Кубаева И.Н.
Спортивно-	единые	В здоровом теле-	5а-	15-19	Классные

оздоровительное, духовно-нравственное	классные часы	здоровый дух!	11б		руководители
		Дедушкина медаль	5а-11б	9-12	Классные руководители
Социальное, общекультурное, духовно-нравственное	Информационные листовки (А4, Times New Roman, кегль 14, вывешиваем на дверь своего кабинета)	А вы бывали в кукольном театре ? (Международному дню кукольных театров)	5	21.03	Классные руководители
		Неделя детской и юношеской книги (а какие книги вы читаете?)	6	24.03	
		День выключенных гаджетов	7	05.03.	
		Воссоединение Крыма и России – это справедливо	8	18.03	
		Театр есть искусство отражать /К.Станиславский/ (к Международному дню театра)	9	27.03	
		Всемирный день Земли	10, 11	30.03	
Все направления	открытые классные часы	По плану классных руководителей	6а, 7в, 9а, 11б	По расписанию	Астафурова А.Н., Ерохина О.А., Цветкова О.А., Мазур В.В.
Общекультурное	предметная неделя	Неделя математики, информатики	5а-11б	По отд. графику	Кабанков П.В.
Социальное	выпуск газеты	Школости Школьная жизнь	5а-11б	к 28	Романова В.Н. Белова Т.А.

Спортивно-оздоровительное	Спортивные мероприятия	по отдельному плану	5а-11б	По отдельному плану	Егорычева Н.Р.
Общеинтеллектуальное	Виртуальные экскурсии	Научно-технической направленности	5а-11б	Март	Классные руководители
	ТОКР	Резервы современного патриотического воспитания. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся	5а-11б	По плану каникул	Егорычева Н.Р., Белова Т.А., Новикова М.А., Мамутова Т.С., Назарова В.Н.
Апрель – согреваемый солнцем					
Спортивно-оздоровительное	КТД виртуальное	Смотр санпостов (репортаж на 3 мин по своей теме, разместить в облаке, прислать ссылку до 06 апреля. Тематика прилагается см.ниже)	5а-11б	1	Классные руководители,
Общекультурное		Ученик года – 2022 (торжественное мероприятие в классе с просмотром концерта - поздравления)	5а-11б, концерт готовят все «В» классы	23	Николаенко Л.С., классные руководители, методсовет школы, Кабанков П.В.
Социальное		Конкурс на лучшую физминутку для 1-4 классов и для 5-11 на тему «Космическая разминка» (прислать ссылку на облако до 13 апреля)	5а-11б	7	Классные руководители,
Спортивно-оздоровительное	Спортивная эстафета	«Армия и флот Россию бережет!» в рамках Всемирного дня здоровья	5а-11б	7	Егорычева Н.Р., Бужиллов А.И.
Социальное	выпуск газет, репортажа ТВ-21	Школости, Школьная жизнь	5а-11б	к 28	Романова В.Н., Белова Т.А., Кабанков П.В.
Духовно-нравственное,		Космос – это мы!	5а-11б	12	Классные руководители

спортивно-оздоровительное	единые классные часы	Неделя иммунизации населения	5а-11б	20	Классные руководители
		Всемирный день здоровья	5а-11б	7	Классные руководители
Социальное		День пожарной охраны	5а-11б	30	Классные руководители
Все направления	открытый классный час	По плану классного руководителя	6б, 7г, 9б	По расписанию	Лапшин М.С., Кабанков П.В., Шагабудинова И.Р.
Духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное	Информационные листовки (А4, Times New Roman, кегль 14, вывешиваем на дверь своего кабинета)	Всемирный день мультфильмов	5	06.04	Классные руководители
		Всемирный день здоровья	6	07.04	
		Всемирный день детской книги	7	02.04	
		День воинской славы России. 780 лет со дня Победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (1242 г.)	8	18.04	
		Всемирный день авиации и космонавтики	9	12.04	
		Международный день танца	10	29.04	
		Всемирный День Земли	11	22.04	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные мероприятия	Спортивные соревнования «Космический забег»	5а-11б		Егорычева Н.Р., Бужиллов А.И.
Духовно-нравственное, социальное	ОТП	уборка школьной территории	7а-11б	с 17	Николаенко Л.С., к/р
	Акция	Молодежь за чистоту посёлка!	Сватково7-9-д	16,17	Мальшева К.В.
Общеинтеллектуальное, общекультурное	Виртуальные экскурсии	Музеи, связанные с именами ученых, поэтов, писателей, музыкантов	5а-11б		Классные руководители
	родительское собрание (третья неделя)	Как эффективно организовать летние каникулы школьнику?	5		Липина С.П.
		Меры наказания и поощрения в современных семьях	6		Романова В.Н.
		Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности обучающихся.	7		Кабанков П.В.
		Духовное и нравственное	8		Запольская Е.Ю.

		воспитание в семье			
		Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания). Как обезопасить своего ребенка?	9		Назарова В.Н.
		Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения	10.11		Ноготкова Е,С,
Май – Победа: она на всех!					
Духовно-нравственное	КТД, посвященные Дню Победы	Вахта Памяти - линейка в деревне Зубачево	5а+б, 5в+г, 5д	7	Егорычева Н.Р., Липина С.П., Конопатова Н.В.
		Вахта Памяти в селе Сватково	5е, 8д+9д	8	Мальшева К.В.
		Цветущий май! Такой, как в сорок пятом...	6а+в, 6г+д, 6б+7д, 6е+7е, 8а+б, 8в+г, 9а+б, 9в+г, 10аб, 11аб	По распоряжению	Горшкова Н.Ф., Кудинова Е.В., Егорова А.В., Грезнева Н.А., Новикова М.А., Кабанков П.В., Мамутова Т.С., Запольская Е.Ю., Шагабудинова И.Р., Назарова В.Н., Ноготкова Е.С., Мазур В.В.
		Акция «Окна Победы»	5а-11б	5-7	Классные руководители
		Акция «Георгиевская ленточка»	5а-11б	5-7	Классные руководители
		Участие в эстафете Победы	7а-11б	9	Егорычева Н.Р.
		Общекультурное, социальное	КТД	Последний звонок	11
Духовно-нравственное	Единый классный час	Уроки мужества	1а-11б	5-7	Классные руководители
Социальное	Экологическая акция	Цветочная ассамблея	5,6	15-20	Новикова М.А.
		Посади своё дерево	11	7	Классные руководители
Духовно-нравственное, общекультурное	Информационные листовки (А4, Times New Roman, кегль 14, вывешиваем на дверь своего кабинета)	День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	7, 9	09.05	Классные руководители
		Международный день семьи	10, 11	15.05	
		Международный день музеев	6	18.05	
		День славянской письменности и культуры	5, 8	24.05	
Духовно-нравственное, общекультурное	выставка работ,	Дети против войны - рисунки	5а-11б	к 7	Гаврилова Т.В., Кубаева И.Н.

Социальное	Выпуск газеты	Школости, Школьная жизнь	5а-11б	к 28	Романова В.Н., Белова Т.А.
Духовно- нравственное, спортивно- оздоровительное	классные часы	Урок мужества	5а-11б	в течение	Классные руководители
		В здоровом теле- здоровый дух!	5а-11б	в течение	Классные руководители
социальное	ОТП	генеральная уборка школы	5а-11б		Классные руководители
	ТОКР	1. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год. Предварительное планирование работы на 2022-2023 учебный год. 2. Система организации летнего отдыха учащихся.	5а-11б	по графику	Классные руководители
Общеинтел- лектуальное, общекультурное	Экскурсии патриотического характера	Москва. Музей Победы	5а-11б	В течение месяца	Классные руководители
		Государственный музей обороны Москвы			
		Дмитров. Перемиловские высоты			
		Центральный музей Великой Отечественной войны			
		Музейный комплекс «История танка Т- 34»			
		Музей военно- морского флота			
		Центральный музей вооруженных сил			
		Музей Зои Космодемьянской (д.Петрищево)			
Экскурсии в Переславль Залесский, Санкт Петербург, Москву и другие исторические места, связанные с деятельностью Петра Первого					
Спортивно- оздоровительное	Спортивные мероприятия, посвященные Дню Победы	по отдельному плану	5а-11б		Егорычева Н.Р.
Социальное	Выпускной вечер	Последняя ассамблея	9,11	июнь	Николаенко Л.С., Классные руководители