

РМО «Школа молодого учителя»
«Системно-деятельностный подход как методологическая основа
профессиональной деятельности педагога»

«Урок общеметодологической направленности. Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности»

Слайд 1.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. На прошлом нашем заседании мы говорили о типологии уроков деятельностного типа. В системно-деятельностном подходе выделяют 4 типа уроков, каждый из которых имеет свою деятельностную и образовательную цель, свою структуру.

Слайд 2.

Предметом нашего изучения были уроки открытия новых знаний, и, конкретно, методы создания проблемной ситуации на уроке.

Слайд 3.

Сегодня подробнее остановимся на **уроках общеметодологической направленности. Это урок построения системы знаний.**

Для урока общеметодологической направленности характерны следующие **цели**:

Деятельностная: научить обучающихся структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Слайд 4.

Структура урока общеметодологической направленности:

1. этап мотивации
2. этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии

3. этап нахождения способа разрешения затруднения и закрепления с проговариванием во внешней речи
4. этап включения изученного в систему знаний
5. этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему. Такие уроки, во-первых, формируют у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся в соответствии со структурой технологии деятельностного метода

Слайд 5, 6, 7.

Виды уроков общеметодологической направленности:

- конкурс
- викторина
- диспут
- театрализация
- экскурсия
- урок-игра
- урок-соревнование
- урок-путешествие
- урок-исследование
- урок-проект

Слайд 8.

Урок – проект

Остановимся более подробно на таком виде уроков, как урок-проект. В специальной литературе можно встретить множество его определений. Однако все они сводятся к утверждению, что **учебный проект** - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая **деятельность** учащихся-партнеров, имеющая общую **цель** и согласованные **способы**, направленная на **достижение** общего результата по решению какой-либо **проблемы**, значимой для участников проекта [Бухаркина М.Ю.].

Слайд 9.

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей.

А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Слайд 10.

Девизом проектно-исследовательской деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Слайд 11.

Этапы работы над проектом:

1. Проблематизация
2. Целеполагание (цель проекта – решение проблемы, создание проектного продукта)
3. Планирование работы
4. Реализация плана, создание проектного продукта.
5. Презентация проектного продукта
6. Самооценка и рефлексия (чему я научился...)

Слайд 12.

Учитель создаёт проблемную ситуацию для возникновения первичного мотива к деятельности, «присвоение» учеником проблемы. (На прошлом

заседании мы говорили о том, какие методические приемы можно использовать для создания проблемной ситуации на уроке)

Цель проекта – решение проблемы, создание проектного продукта. В зависимости от целей, различают проекты: практико – ориентированные, информационные, исследовательские и творческие.

Слайд 13.

Практико-ориентированный - продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, государства. Палитра разнообразна – от памятки и плаката, до пакета рекомендаций по восстановлению экологии в России.

Информационный – сбор информации из различных источников о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Исследовательский – включает обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.п.

Слайд 14.

При выполнении краткосрочных проектов нужно использовать групповую форму работы (по 4-6 человек), причем группы создаются до урока, назначается командир каждой группы. Для удобства работы в группах заранее надо соответствующим образом расставить парты.

Слайд 15.

Пропуск даже одного из этих этапов снижает эффективность использования метода проектов!

Слайд 16, 17.

Конечно, при рефлексии особое внимание надо уделить внутреннему результату. А внутренний результат – опыт деятельности – становится

бесценным достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

И вот сегодня мы хотели бы предложить вашему вниманию уроки наших учителей, где ими была использована технология проектного и исследовательского обучения.