РМО «Школа молодого учителя»
«Системно-деятельностный подход как методологическая основа профессиональной деятельности педагога»

# «Проектирование урока открытия новых знаний. Методы создания проблемной ситуации на уроке»

**Слайд 1.**

*Скажи мне - и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь*
***(древняя восточная мудрость)****.*

**Слайд 2.**

*Учитель должен снабжать ребенка цветами, из которых он мог бы добывать материал для меда, но перерабатывать его он должен сам*
*( **Мишель Монтень**, французский писатель и философ **эпохи Возрождения)***

**Слайд 3.**

*Великая ценность образования — это не знания, а действия (**Герберт Спенсер**, английский философ, **XIX век**).*

**Слайд 4.**

*На вопрос, каким же образом ребёнок должен включаться в образовательный процесс, **Д.Эльконин** ответил: «Действием!» **(XX век)***

**Слайд 5.**

*В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход*
***(Федеральный Государственный образовательный стандарт XXI век)***

Социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». **Слайд 6.**

Ученик должен быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Для того чтобы справиться с любой задачей, ученик овладевает универсальными учебными действиями. На уроке **ученик - главный деятель**. **Роль учителя – «дирижер»,** осуществляющий скрытое управление процессом обучения, вдохновитель обучающихся.

Как же построить урок, чтобы реализовать требования Стандартов? Урок должен стать деятельностным!

***Типы уроков в системно-деятельностном подходе*.** **Слайд 7.**

В системно-деятельностном подходе выделяют 4 типа уроков, каждый из которых имеет свою деятельностную и образовательную цель, свою структуру.

•Урок открытия нового знания (ОНЗ)

*Деятельностная цель*: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

•Уроки рефлексии

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

*Образовательная цель:* коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

•Уроки общеметодологической направленности

*Деятельностная цель:* формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

*Образовательная цель:* выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий, систематизация и обобщение полученных знаний.

•Урок развивающего контроля

*Деятельностная цель:* формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции.

*Образовательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Сегодня мы предлагаем подробнее остановиться на таком типе уроков, как **урок открытия новых знаний**.

Он имеет следующую **структуру**:

1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
2) Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3) Этап выявления места и причины затруднения.
4) Этап построения проекта выхода из затруднения.
5) Этап реализации построенного проекта.
6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Для того, чтобы подготовиться к уроку открытия новых знаний, учителю необходимо:

**Алгоритм конструирования урока открытия нового знания**:

1. Выделить и сформулировать новое знание;
2. Смоделировать способ открытия нового знания;
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания;
4. Определить необходимые ЗУН и способы их повторения;
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов;
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации;
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог;
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон;
9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления;
10. Подобрать задания для этапа повторения.

Вы видите, что многие пункты этого алгоритма подходят к любому типу уроков, но есть и те, которые характерны именно для урока открытия новых знаний: это моделирование проблемной ситуации и организация первичного закрепления.

## Моделирование проблемной ситуации

Что же такое проблемная ситуация? Это **противоречие между уже известным и неизвестным.** Для моделирования проблемной ситуации учитель может использовать следующие педагогические приёмы:

**«Подводящий диалог»**

Ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

**«Группировка»**

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагается детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока.

Например: тему урока "Мягкий знак в именах существительных после шипящих" можно рассмотреть на классификации слов: луч, ночь, речь, сторож, ключ, вещь, мышь, хвощ, печь.

**«Столкновение противоречий»**

Необходимость преодолеть противоречие - самый мощный двигатель мысли. Например, тема урока «Наречие»

Определи и докажи, где какая часть речи:

(В)пустую комнату; спорить (в)пустую;
подняться (на)верх; прикрепить (на)верх шеста

Мнения ребят различны. Возникает противоречие, которое необходимо разрешить.

**«Предъявление двух противоречивых фактов»**

Этот прием похож на предыдущий, но здесь учитель одновременно предъявляет противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.

Тема: "Многозначные слова". Сказочные герои, споря, ведут диалог:
Незнайка: Слово ключ имеет одно значение.
Знайка: Нет, слово ключ имеет четыре значения

**«Удивляй!»**

Окружающий мир, 2 класс. Как вы думаете, много ли растений в пустыне? Ученики отвечают: Очень мало, почти нет. (Обнажается ошибочное житейское представление учеников)

Затем зачитывается фрагмент из научно-популярной статьи о цветении растений пустыни в апреле. (Обучающиеся испытывают удивление.)
- Что вы сказали сначала? Как мы привыкли представлять себе пустыню? А как на самом деле?
- Какая же возникает проблема? В чем мы должны разобраться? Как растения приспосабливаются (выживают) в пустыне? (учащиеся формулируют проблему урока)

**«Невыполнимое задание»**

Учитель даёт задание, невыполнимое вообще. Справиться с ним у учеников не получается, возникает проблемная ситуация.
Урок математики во 2 классе по теме «Умножение». Учащимся предлагается ряд заданий, решение которых сводится к вычислению сумм одинаковых слагаемых.

Например: задача «На одной тарелке 2 яблока. Сколько яблок на 4 тарелках?» решается таким образом: 2+2+2+2=8. Затем дается задача: «На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 125 рубашек?» (практическое задание не выполнимое вообще). Составляя выражение 9+9+9+9+ …, ученики начинают испытывать затруднение (возникает проблемная ситуация) и не могут записать выражение к задаче.

Говоря о проблемной ситуации на уроке хочу заметить, что бывает так, что учитель готовится, создает проблемную ситуацию, а на уроке что-то идёт не так. Одна моя коллега, рассказывая о своем ученике, говорила: «Безобразие, он срывает мне все уроки!» «Он плохо себя ведёт?» «Нет! Я готовлю проблемную ситуацию. А для него она не проблемная – он знает ответ и всем его сообщает!». Замечательно, что есть такие ученики! А нам, педагогам, надо быть к этому готовым.

## Первичное закрепление

**«Лови ошибку!»**
Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда им можно даже подсказывать «опасные места» интонацией или жестом. Научите школьников мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, когда оно требуется.

**«Соответствие фактов и понятий»**
Пример. Чего больше: Растений или кустов? Домов или деревянных домов? Деревянных предметов или деревянных стульев? Лесных растений или лесных ягод?

**«Кластер»**

**«Проверь себя по эталону»**

**«Аукцион»**

В заключении хочу заметить, что бывает так, что учитель готовится, создает проблемную ситуацию, а на уроке что-то идёт не так. Одна моя коллега, рассказывая о своем ученике, говорила: «Безобразие, он срывает мне все уроки!» «Он плохо себя ведёт?» «Нет! Я готовлю проблемную ситуацию. А для него она не проблемная – он знает ответ и всем его сообщает!». Замечательно, что есть такие ученики! А нам, педагогам, надо быть к этому готовым. Некоторые из этих приемов вы увидите сегодня, посмотрев фрагменты уроков наших педагогов.