

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №21»

ОТКРЫТЫЙ УРОК

по предмету «Русский язык»

1 класс

«Строчная и заглавная буквы М, м»

Провела:

Кирилина Нина Максимовна

учитель начальных классов

г.Сергиев Посад

2021 год

Тип урока:

формирование новых знаний.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приёмы:

создание ситуации успеха; методы словесной и наглядной передачи информации, частично-поисковый метод, проблемный метод.

Оборудование:

- образец написания букв М, м;
- индивидуальные карточки;
- цветные карандаши, ручка;
- наборы счетных материалов;
- картинки (домики, тучка, солнышко, метро, мама с ребенком, корова, кот, Дедушка Знай);
- модели слов.

Тема:

« Строчная и заглавная буквы М, м».

Цели:

1. Научить алгоритму написания строчной и заглавной букв М, м в соответствии с образцом.
2. Научить воспроизводить изучаемые буквы и её соединения с другой буквой.
3. Закрепить умение правильно употреблять букву при написании имен собственных.
4. Учить списывать печатный текст без ошибок.
5. Развивать мышление, речь.
6. Способствовать развитию умения соотносить модели со словами.
7. Воспитывать любовь и уважение к матери.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- научиться писать прописную строчную и заглавную букву М, м, соединения и слова с прописными буквами м, М;
- находить букву в словах;
- отличать печатную и прописную букву м, М;
- составлять звуковую модель слова, находить модель, соответствующую слову;
- правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

- **Познавательные:** общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единицы звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и

двигательного образа этой буквы; логические—осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных письменных букв.

- Регулятивные: применять и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.
- Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.
- Личностные: проявлять внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознавать необходимость самосовершенствования; оценивать свою активность в деятельности, выражать готовность к сотрудничеству.

I. Мотивация к учебной деятельности.

Прозвенел уже звонок.

Начинаем мы урок.

Проверьте: карандаши, ручка, пропись на месте?

Работать будем дружно, все вместе.

Подключите усидчивость и внимание,

Приложите и старания.

Новую букву будем учиться сегодня писать

Можете ли её назвать?

Регулятивные: волевая саморегуляция.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.

Личностные: действие смыслообразования.

II. Включение в учебную деятельность. Постановка целей урока.

- Как правильно называется эта буква?

- Какая задача стоит перед нами на сегодняшнем уроке?

(научиться правильно и красиво писать буквы М по образцу).

Буква М известна всем.

Вот она нарядная,

Строчная и заглавная,

Но только печатная.

- На что похожа буква М?

Читающие дети читают по карточкам

1. Вот качели – буква М!

Здесь кататься можно всем!

2. Взявшись за руки, мы встали

И на М похожи стали.

3. Хорошо известно всем:

Где метро, там буква М.

Конструирование буквы М из счетных палочек.

Палочка и палочка
Между ними галочка.
И понятно сразу всем:
Получилась буква М.

- Буква-то знатная,
Но она ж печатная.
Мы ж за письменной идем,
На урок к нам позовем.
Но за ней, я точно знаю,
Идти нам нужно к Дедушке Знаю. (картинка)

III. Актуализация знаний.

Пособие: две избушки.

1.

У Дедушки Зная на опушке.
Стоят две чудо-избушки.
В них слова с буквой М живут,
Но по-разному её звуки зовут.

С синим окном – звук [М] дружит,
А зеленому окну – звук [М'] служит.
Но вчера перепуталось всё с утра,
Началась какая-то чехарда.

Слов в свои домики попасть не могут,
Заблудились, потеряли дорогу.
Дедушка Знай попросил нас порядок навести:
Разобраться, кому, и в какой дом идти.

И дает такой совет:
- Вам гласные буквы дорогу подскажут
И правильный путь укажут.

Учитель:

- Что ответим? Да! Нет!
Тогда следы изучаем.
Слова читаем.
Звуки обозначаем.
И домой звуки и слова возвращаем.

Физминутка «Мальши-крепьши».

2.

Работа в парах. (карточки)



[м]



[м']

мама	метла
Маша	мел
мыло	миска
мука	Мила
Марина	Милка (а это кто?)
молоко	метро (картинка)
Москва	мир
мурава (трава)	метко (в цель)
море	милые
морские (волны)	миг

Учитель (после чтения):

- Как читали первый звук твердо или мягко? (разбираем **1 столбик**)
- Какие гласные буквы вам помогли?
- Закончите фразу:
Гласные а, ы, о, у указывают на то, что читать надо (твердо).
- Назовите этот звук?

Характеристика звука: [М] – согласный, звонкий, твердый.

- Закрасим его (синим цветом).

Аналогично разбираем **2 столбик**.

Характеристика звука: [М'] – согласный, звонкий, мягкий.

- Закрасим его (зеленым цветом).

3.

Игровой момент «Свет в окошке».

- Окошко (звук [М]) потерялся.
У кого он оказался? (прикрепляем к домику)
- А звук [М'] куда ушел?
Кто его нашел?
Скорее сюда. (прикрепляем к домику)
Пусть в окнах будет свет всегда!

IV. Работа по теме урока.

1. Зрительный образ буквы М. (карточка «Образец буквы»)
- Элементы буквы разберем и писать её начнем.
2. Работа в тетради. (с.6 «Пропись»)
- узор моряка: Наш моряк

Увидел элементы так. (с.6)

Сколько их? (3): палочка – подъем, галочка – и + палочка с закруглением внизу вправо.

- показ написания буквы учителем;
- письмо в воздухе;
- письмо буквы м (строчной);
- письмо слияний (с договариванием слова).

V. Физминутка («Моряк»).

VI. Продолжение работы по теме урока.

I. Анализ и письмо слов.

Читают дети:

- Наши первые слова: мир, мама, Родина, Москва.

Учитель:

- Какие слова начинаются в буквы М?
- Почему одни написаны с заглавной буквы, а другие со строчной?
- Прочитайте имена нарицательные (мир, мама).

Продолжите фразу:

Мир – это когда (нет войны)

..... (в доме лад, любовь и согласие)

- Что значит «жить в мире»? (жить в любви и согласии)

Письмо слова «мир». (с. 6)

Письмо слова «мама». (с. 6)

Каждый из вас,
Просыпаясь по утрам,
Произносит с ходу прямо
Слово важное, как «мама».
А она любви полна
Чадо свое лелеет,
И целует, и жалеет.
И теперь в подарок ей
Пишем слово поскорей.

Продолжите фразу:

При солнышке тепло, при матери..... (добро).

Нет лучше дружка, чем родная (матушка).

Коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
управление поведением партнера;
умение разрешать конфликты;
умение выражать свои мысли.

Познавательные:

общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение; умение осознанно строить речевое высказывание; моделирование;

логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование;

УУД постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

2. Анализ и письмо предложения.

- чтение начала предложения;
- чтение схем, звуковой анализ (модели схем);
- самостоятельная работа: вставить в предложение слова «мама», «мир»;
- чтение предложения, уточнение количества слов (5).

3. Работа в группах.

- ассоциации (соедини картинки и слова)
 - Задание усложняем: слова в смысловые группы объединяем.



метро

мама

Москва

мир



- Какое слово написано с заглавной буквы?
- Почему?
- Какая буква нужна для написания этого слова? (М-заглавная).

4. Письмо буквы М.

5. Словарная работа: Москва, метро.

6. Работа в парах. Ребусы. (с. 6)

Чтение слов.

Перестановка букв местами.

— Какие слова получились? (Метр, мак.)

Самостоятельная запись слов.

Устное составление предложений со словами.

Регулятивные: *прогнозирование.*

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Списывание предложений с печатного текста. (с. 6)

Какие предложения по интонации Вы списали? (повествовательное)

Какие предложения ещё знаете?

Регулятивные:

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

коррекция;

Познавательные:

общеучебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

Регулятивные:

оценка – оценивание качества и уровня усвоения.

VII. Подведение итогов. Рефлексия.

Учитель:

- К концу подходит наш урок

Подведем теперь итог.

Чем мы занимались?

Букву новую узнали

Слова «мама», «мир» писали.

Побывали и в Москве.

 Нам сегодня повезло

 Знаем слово мы «метро».

Вы сегодня не ленились.

Вижу, славно потрудились.

 Каждый скажет наконец:

 «Я сегодня молодец!»

Познавательные: *общенаучные*: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли.

- Вот и солнышко проснулось,
Всем ребятам улыбнулось.
Не страшны и тучи нам,
Все подвластно ученикам.
А кто славно потрудился? (читаем) «Нина Максимовна и мы»

Всем спасибо!